

Regelbunden tillsyn i Tuppkärsskolan, förskoleklass, grundskola årskurs 1-5 och obligatorisk särskola årskurs 1-5

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Surahammars kommun och besökt Tuppkärsskolan den 3 september, 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen, bl.a. de bedömningsunderlag som har använts i inspektionen, finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/regelbunden_tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 16 mars 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna, vilket sker i samband med skolbesöket.

Underlag

Underlaget för skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Tuppkärsskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Tuppkärsskolan

Tuppkärsskolan	Antal elever
Förskoleklass	29
Grundskola	112
Obligatorisk särskola	5
Fritidshem	82

Källa: Uppgifter från Tuppkärsskolan 2008-09-03

I Källmora rektorsområde ingår en förskola, två förskoleklasser, fritidshem, grundskola årskurs 1-5 samt grundsärskola och träningsskola årskurs 1-5. Verksamheten är uppdelad på två rektorer varav den ena ansvarar för förskolan med olika avdelningar och den andra för de övriga verksamheterna. Personalen är indelad i tre arbetslag, förskoleklass – årskurs 1, årskurs 2-3 samt årskurs 4-5.

På Tuppkärsskolan finns även ett arbetslag kring specialundervisning som arbetar tillsammans med de andra arbetslagen. Särskolan har ett eget arbetslag och där ingår grundsärskolans och träningsskolans personal.

Kommunens ansvarstagande för förskolan och fritidshemmen beskrivs i separata rapporter avseende hela kommunens förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg.

Från och med den 1 januari 2009 genomförs en ny ledningsorganisation inom utbildningsväsendet i Surahammars kommun. Tuppkärsskolan och Starbäcksskolan bildar då ett gemensamt rektorsområde med en rektor. Förskoleverksamheten överförs till eget rektorsområde.

Bedömningar

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde granskas:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska.

I Tuppkärsskolans kvalitetsredovisning redovisas resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs fem.

Skolan är liten med få elever och andelen elever som inte når upp till målen varierar mellan fyra till fem elever. Sammanställning av resultat från tidigare år saknas. Enligt skolans kvalitetsredovisning är dock resultaten markant lägre än vad som varit tidigare på skolan. Skolan har därför enligt kvalitetsredovisningen valt att satsa mer på pedagogiska diskussioner inom ämnesgrupper i engelska, svenska och matematik för att öka måluppfyllelsen.

I grundsärskolan arbetar personalen i ett eget arbetslag men har visst samarbete med lärarna till de klasser som grundsärskoleeleverna integreras i under vissa ämnen. Man arbetar strukturerat och elevcentrerat utifrån varje individs behov. Eleverna tar del av målen genom gemensam dialog. Målen tydliggörs för föräldrar både i skrift och i dialog. Tuppkärsskolan kan inte redovisa kunskapsresultaten i förhållande till kursplanernas mål i samtliga ämnen varken när det gäller grundskolan eller obligatoriska särskolan.

Skolinspektionen bedömer att Tuppkärsskolan bör vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnedområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling utifrån läroplanens och kursplanernas mål. Läraren ska muntligt och skriftligt redovisa för eleven och hemmen samt informera rektorn. Detta uppdrag omfattar skolans alla ämnen.

På Tuppkärsskolan följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål, dock främst i svenska, engelska och matematik. Elever, föräldrar samt rektorn saknar därmed information om hur eleverna utvecklas i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Skolinspektionen bedömer att lärarna på ett mer systematiskt sätt måste följa upp och synliggöra varje elevs kunskapsresultat i alla ämnen i årskurs 5.

4 (16)

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta (se vidare Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen).

På Tuppkärsskolan har lärarna upprättat individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. I de exempel som inspektörerna tagit del av och som är upprättade före den 15 juli 2008 anges i mycket begränsad omfattning vilka insatser som skolan ska göra för att eleven ska utvecklas i riktning mot de nationella målen. Vidare finns få och otydliga mål som inte alltid utgår från kursplanernas mål.

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna behöver förbättras så att de tydligare anger vilka målen är och vilka insatser som skolan gör för att eleven ska ges förutsättningar att nå dessa.

Skolinspektionen förutsätter även att utvecklingsplanerna nu kommer att

innehålla en bedömning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

Av läroplanen framgår bl.a. att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, samt reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden.

Vid tillsynen framkommer att elever vid Tuppkärrsskolan upplever att undervisningen är ensidig och inte ger utrymme för reflektioner över vad de lär sig. I intervjuer med lärarna framkommer också att det råder osäkerhet kring läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot och att de anger vilken

6 (16)

inriktning undervisningen ska ha.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i högre grad bör utgå från läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot.

- 1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

I författningarna anges att läraren ska se till att elever oavsett kön och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har.

Tillsynen på Tuppkärsskolan visar att eleverna generellt sett har en begränsad kännedom om målen för utbildningen. Vidare framkommer att det till största delen är lärarna som planerar och genomför undervisningen både gällande innehåll och utformning utan att eleverna görs delaktiga. Elevernas möjlighet till inflytande kan ibland ske genom val inom olika undervisningsområden inom ett ämne. Skolan har en handlingsplan för hur elevernas inflytande ska utformas. Arbetet utifrån den har dock inte följts upp och utvärderats.

Skolinspektionens bedömning är sammantaget att elevernas kännedom om målen och därmed deras möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande bör förbättras.

- 1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

- 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

- 1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

- 1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

8 (16)

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
I skollagen anges att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Beslut om särskilt stöd ska enligt grundskoleförordningen fattas av rektor. Om det framkommer att en elev behöver särskilda stödåtgärder ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Tillsynen visar att särskilt stöd bara ges till elever som riskerar att inte nå målen i svenska, engelska och matematik. I övriga ämnen erbjuds inte stöd. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att alla elever som är i behov av särskilt stöd kan få detta samtliga skolans ämnen.

1.5.3. Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen eller den huvudmannen bestämma se till att det finns en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7). Enligt en särskild förordning omfattar skyldigheten också att planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av elever vid den verksamhet planen gäller.

Tuppkärsskolan har en likabehandlingsplan som bland annat innehåller en beskrivning av förebyggande arbete för att förhindra kränkande behandling och vilka åtgärder som ska vidtas vid upptäckt av kränkningar. Tillsynen visar dock att Tuppkärsskolans likabehandlingsplan inte utgår från en aktuell kartläggning av de specifika behov som finns inom verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte har upprättat en likabehandlingsplan som uppfyller författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.1.2 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

Svenska som andraspråk

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk anordnas för de elever som behöver det. Beslut om sådan undervisning ska fattas av rektorn.

På Tuppkärsskolan finns elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk men som istället erbjuds särskilt stöd i svenska. Tillsynen visar att skolan inte gör någon tydlig åtskillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk.

Skolinspektionen bedömer att svenska som andraspråk inte anordnas för de elever som har rätt till det.

- 3.1.3 Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola		

Motivering
Ej relevant då skolan endast har elever i årskurserna 1–5.

- 3.1.4 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Elevens val Enligt grundskoleförordningen ska eleven under ett fastställt antal timmar under sin grundskoletid erbjudas undervisning som breddar och fördjupar inom ett eller flera av eleven valda ämnen. Urvalet av ämnen ska beslutas av styrelsen för utbildningen. I Surahammars kommun har Barn- och bildningsnämnden inte fattat beslut angående urvalet av ämnen. Tuppkärsskolan har elevens val utlagt som temadagar under höstterminen då eleverna har möjlighet att få undervisning i olika ämnen. Skolinspektionen bedömer att skolan inte anordnar elevens val i enlighet med bestämmelserna. Modersmål Enligt grundskoleförordningen ska elever erbjudas modersmålsundervisning om en eller båda vårdnadshavarna har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör ett dagligt umgängesspråk för eleven samt om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning. På Tuppkärsskolan finns elever med ett flertal olika språk som är berättigande till undervisning i modersmål. Undervisningen bedrivs dock endast i

12 (16)

finska. Enligt rektor får alla erbjudande men de flesta lämnar inte in ansökan. Skolinspektionen bedömer att organisationen kring anordnandet av modersmålsundervisning bör ses över. Se vidare i kommunbeslutet.

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

Kommunen har enligt skollagen en skyldighet att för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får endast göras om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå.

På Tuppkärsskolan bedrivs största delen av undervisningen av lärare med högskoleutbildning. Samtliga lärare har dock inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Detta får som konsekvens att elever helt eller delvis får undervisning av lärare som saknar utbildning för undervisning i ämnet.

Skolinspektionen bedömer att andelen behöriga lärare med utbildning för den undervisning de bedriver bör öka. Se vidare i kommunbeslutet.

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

Beslut om stödåtgärder

I skollagen föreskrivs att särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Vidare anges i grundskoleförordningen att beslut om särskilt stöd skall fattas av rektor. Ansvaret för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd har tydliggjorts i grundskoleförordningen. Där framgår att rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder samt att åtgärdsprogram upprättas om så behövs.

Tuppkärsskolan upprättar åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det inte är rektorn som har ansvar för detta utan lärarna.

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste ta det yttersta ansvaret för att utreda behov av särskilda stödinsatser.

14 (16)

Svenska som andraspråk

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk anordnas för de elever som behöver det. Beslut om sådan undervisning ska fattas av rektorn.

På Tuppkärrsskolan finns elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk men som istället erbjuds särskilt stöd i svenska. Tillsynen visar att skolan inte gör någon tydlig åtskillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk.

Skolinspektionen bedömer att svenska som andraspråk inte anordnas för de elever som behöver det vilket måste åtgärdas.

- 3.3.3 Rektorn i särskolan fattar beslut, om avvikelser från särskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola		

Motivering

Ej relevant då det inte finns individintegrerade elever.

- 3.3.4 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter**

- 3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Enligt skolförfattningarna har rektorn ett ansvar för att eleverna når målen för utbildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Tillsynen visar att det på övergripande skolnivå saknas uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat och skolan behöver mer systematiskt behandla i vilken mån de nationella målen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete och vidta åtgärder för att följa upp elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5.

- 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals medverkan i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Det ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen. Tuppkärrsskolan har en kvalitetsredovisning som innehåller en del redovisningar av skolans måluppfyllelse samt resultat och förslag till förbättringsåtgärder. Till stor del innehåller den dock beskrivningar av den verksamhet som pågår i skolan, analys och bedömning av måluppfyllelsen saknas. Redovisningen innehåller inte några kunskapsresultat för årskurs 5 utöver resultaten av de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska. Följ-

aktligen redovisas inte heller någon uppföljning, utvärdering och planering av åtgärder på skolnivå utifrån kunskapsresultaten i årskurs 5 i flera ämnen. Likaså saknas en redovisning av uppföljning och utvärdering av skolans lika-behandlingsplan. Eleverna har inte heller varit delaktiga i framtagandet av redovisningen. Vidare finns anledning att påminna om en kvalitetsredovisnings dubbla funktioner. Den ska dels vara ett redskap i det fortlöpande kvalitetsarbetet och dels ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt nationella uppdrag.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller de krav som förordningen ställer.

2008-12-16 Stockholm

Anki Näckstam

Anna Bergstedt Nordqvist