

Regelbunden tillsyn i Virsboskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Surahammars kommun och besökt Virsboskolan den 30 september, 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen, bl.a. de bedömningsunderlag som har använts i inspektionen, finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 16 mars 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna, vilket sker i samband med skolbesöket.

Underlag

Underlaget för skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Virsboskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Virsboskolan

Virsboskolan	Antal elever
Förskoleklass	17
Grundskola	197

Källa: Uppgifter från Virsboskolan 2008-09-30

Virsboskolan ligger några mil norr om Surahammar och omfattar verksamhet för barn och elever i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-9. Till skolan hör även en särskild undervisningsgrupp för elever i årskurs 7-9. Personalen består av tre arbetslag, årskurs 1-6, årskurs 7-8 samt årskurs 9. Förskoleklassen och fritidshemmet finns i egen byggnad på skolgården och samverkar med varandra.

Verksamheten leds av en rektor och till rektorns ansvarsområde hör även förskoleverksamhet och fritidshem. Kommunens ansvarstagande för dessa verksamheter beskrivs i separata rapporter avseende hela kommunens förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg.

Från och med den 1 januari 2009 genomförs en ny ledningsorganisation inom utbildningsväsendet i Surahammars kommun. Virsboskolan fortsätter som eget rektorsområde.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Virsboskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007	2007
Genomsnittligt meritvärde	181	198	198	209	191	190	.	207,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	25	29	27	12	24	23	.	24
Andel (%) behöriga till nationellt program	88,9	88,9	89,1	89,5	79,3	86,1	.	89

Källa: Skolverkets statistik

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. I Virsboskolans kvalitetsredovisning för 2008 anges att ämnesproven i årskurs 5 har generellt goda resultat och att trenden visar att de elever som inte nått målen för årskurs 5 har läs- och skrivsvårigheter av dyslektisk art. Resultat från tidigare år saknas. Kvalitetsredovisningen anger vidare att ämnesproven för årskurs 9 uppvisar goda resultat och att trenden visar att de elever som inte nått målen för godkänt är de elever som av olika anledningar inte deltagit i undervisningen.

I matematik var det flera elever i årskurs 9 som inte nådde målen till skillnad från i svenska och engelska där endast ett fåtal av eleverna inte nådde målen. Virsboskolan har vidtagit åtgärder för att öka måluppfyllelsen genom en satsning på lärarrepresentanter i de centrala ämnesgrupperna i svenska, engelska och matematik i kommunen samt genom att anställa en matematikutvecklare på 20 procent vilket redan gett resultat på hur undervisningen utformas, främst i årskurs 7-9. Under våren 2008 har en implementering av matteprojekt i förskolan och förskoleklass påbörjats. Skolan arbetar även för att pröva fler metoder för att alla elever ska kunna nå målen för utbildningen. Virsboskolan kan endast redovisa kunskapsresultaten i förhållande till kursplanernas mål i samtliga ämnen från och med årskurs 6.

Skolinspektionen bedömer att Virsboskolan bör vidta ytterligare åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

- 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling utifrån läroplanens och kursplanernas mål. Läraren ska muntligt och skriftligt redovisa för eleven och hemmen samt informera rektorn. Detta uppdrag omfattar skolans alla ämnen.

I Virsboskolan följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål, dock främst i svenska, engelska och matematik i årskurs 1-5. Elever, föräldrar samt rektorn saknar därmed information om

4 (14)

hur eleverna utvecklas i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Skolinspektionen bedömer att lärarna på ett mer systematiskt sätt fortlöpande måste följa upp och synliggöra varje elevs kunskapsresultat i alla ämnen i årskurs 5 och då särskilt om eleverna nått målen i de olika ämnena som finns angivna i de nationella kursplanerna.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta (se Skolverkets allmänna råd för den individuella utvecklingsplanen).

I Virsboskolan har lärarna upprättat individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. I de exempel som granskats och som är upprättade före den 15 juli 2008 anges i mycket begränsad omfattning vilka insatser som skolan ska göra för att eleven ska utvecklas i riktning mot de nationella målen. Vidare finns få och otydliga mål som inte alltid utgår från kursplanernas mål.

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna behöver förbättras så att de tydligare anger vilka målen är och vilka insatser som skolan har för avsikt att göra för att eleven ska ges förutsättningar att nå dessa.

Skolinspektionen förutsätter även att utvecklingsplanerna nu kommer att

innehålla en bedömning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

- 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling i ett ämne eller ämnesblock ges om en elev inte når upp till målen för ämnet eller ämnesblocket som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av nionde skolåret.

Virsboskolans skriftliga bedömningar fokuserar inte alltid på elevens kunskapsutveckling utan i vissa fall på de moment som eleven missat eller bör ta igen.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder bör vidtas vad gäller Virsboskolans skriftliga bedömningar av elevers kunskapsutveckling så att de på ett tydligare sätt anger vilka mål eleven nått i de olika ämnena samt vilka stödåtgärder som vidtagits.

6 (14)

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

- 1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

I författningarna anges att läraren ska se till att elever oavsett kön och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har.

Tillsynen i Virsboskolan visar att eleverna generellt har en begränsad kännedom om målen för utbildningen. I flera fall är det lärarna som till största delen bestämmer undervisningens innehåll och utformning utan att eleverna görs delaktiga. Eleverna ges till exempel inflytande genom val inom olika undervisningsområden inom ett ämne. Skolan saknar handlingsplan för hur elevernas inflytande ska utformas för att stiga med ålder och mognad.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande bör förbättras.

- 1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt läroplanen ska lärare samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.
Vid tillsynen i Virsboskolan framkommer att samverkan sker i låg grad i skolan. Exempelvis finns mycket liten samverkan mellan förskoleklassen och årskurs 1, med andra grundskolor och med gymnasiet.
Skolinspektionen bedömer att skolan bör förbättra sin interna och externa samverkan för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

- 1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

- 1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
I skollagen anges att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Beslut om särskilt stöd ska enligt grundskoleförordningen fattas av rektor. Om det framkommer att en elev behöver särskilda stödåtgärder ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas.
Tillsynen visar att särskilt stöd bara ges elever som riskerar att inte nå målen i

8 (14)

svenska, engelska och matematik. I övriga ämnen anordnas inte stöd.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att alla elever som är i behov av särskilt stöd kan få detta.

1.5.3. Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Alla som arbetar i skolan ska, enligt läroplanen, motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper. Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har rektorn ansvar för att vidta åtgärder mot trakasserier och annan kränkande behandling när detta upptäcks.

Vid intervjuer med rektor, lärare och elever i Virsboskolan framkommer att kränkningar är vanligt förekommande, främst i de högre årskurserna. Oftast i form av hårt språkbruk elever emellan.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att säkerställa en trygg miljö för alla elever behöver förbättras.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Skolan ska enligt läroplanen främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling ska aktivt motverkas. I Virsboskolan finns elever som upplever sig kränkta och som uttrycker att det saknas en samsyn bland skolans personal vad gäller de regler som finns i skolan. Detta bekräftas också av både lärare och rektorn. Tillsynen visar att det saknas ett aktivt och systematiskt värdegrundsarbete som genomsyrar hela skolan i Virsboskolan. Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolans värdegrundsarbete bör förbättras.

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen eller den huvudmannen bestämma se till att det finns en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7). Enligt en särskild förordning omfattar skyldigheten också att planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av elever vid den verksamhet planen gäller. Virsboskolan har en likabehandlingsplan som bland annat innehåller en beskrivning av förebyggande arbete för att förhindra kränkande behandling och vilka åtgärder som ska vidtas vid upptäckt av kränkningar. Granskningen visar dock att Virsboskolans likabehandlingsplan inte utgår från en aktuell kartläggning av de specifika behov som finns inom den egna verksamheten. Skolinspektionen bedömer att skolan inte har upprättat en likabehandlingsplan som uppfyller författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens

10 (14)

ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Elevens val

Enligt grundskoleförordningen ska eleven under ett fastställt antal timmar under sin grundskoletid erbjudas undervisning som breddar och fördjupar inom ett eller flera av eleven valda ämnen. Urvalet av ämnen ska beslutas av styrelsen för utbildningen.

I Surahammars kommun har Barn- och utbildningsnämnden inte fattat beslut angående urvalet av ämnen. Virsboskolan erbjuder eleverna elevens val under en eftermiddag i veckan då eleverna har möjlighet att få undervisning i olika ämnen. Vilka ämnen som erbjuds varierar och beslutas av rektor.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte anordnar elevens val i enlighet med bestämmelserna.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

- 3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Kommunen har enligt skollagen skyldighet att för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får endast göras om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå.

I Virsboskolan bedrivs största delen av undervisningen av lärare med högskoleutbildning. Samtliga lärare har dock inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Detta får som konsekvens att elever helt eller delvis får undervisning av lärare som saknar utbildning för undervisning i ämnet.

Skolinspektionen bedömer att andelen behöriga lärare med utbildning för den undervisning de bedriver bör öka. Se vidare i kommunbeslut.

- 3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

- 3.3.1 Rektorn är förtrogen med verksamheten och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

12 (14)

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Anpassad studiegång I grundskoleförordningen anges att om en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar, får styrelsen efter att ha hört elevvårdskonferensen besluta om anpassad studiegång för eleven. Därvid får avvikelser göras från timplanen. Styrelsen ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning inom skolan. I Surahammars kommun är detta delegerat till rektor. I Virsboskolan saknas beslut om anpassning av studiegången trots att det finns elever som inte deltar i undervisning i samtliga ämnen. Skolinspektionen bedömer att beslut om anpassad studiegång inte fattas enligt förordningen.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skolans författningar har rektorn ett ansvar för att eleverna når målen för utbildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Tillsynen visar att det på skolnivå saknas uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat och att skolan mer systematiskt behöver följa upp och utvärdera i vilken mån de nationella målen för undervisningen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Undervisningen bör även utgå från styrdokumentens mål att sträva mot för att därmed ge förutsättningar för eleverna att nå uppsatta mål. Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete och vidta åtgärder för att följa upp undervisningen och elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals medverkan i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Det ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen. Virsboskolan har en kvalitetsredovisning som innehåller en del redovisningar av skolans måluppfyllelse samt resultat och förslag till förbättringsåtgärder. Till stor del innehåller den dock beskrivningar av den verksamhet som vanligen pågår i skolan, analys och bedömning av måluppfyllelse saknas. Redovisningen innehåller inte några kunskapsresultat för årskurs 5 utöver resultaten av de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska. Följaktligen redovisas inte heller någon uppföljning, utvärdering och planering av åtgärder på skolnivå utifrån kunskapsresultaten i årskurs 5 i flera ämnen. Likaså saknas en redovisning av uppföljning och utvärdering av skolans lika-

14 (14)

behandlingsplan. Eleverna har inte heller varit delaktiga i framtagandet av redovisningen. Vidare finns anledning att påminna om kvalitetsredovisningens dubbla funktioner. Den ska dels vara ett redskap i det fortlöpande kvalitetsarbetet och dels ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt nationella uppdrag.

Skolinspektionens bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller de krav som förordningen ställer.

2008-12-16 Stockholm

Anki Näckstam

Anna Bergstedt Nordqvist