

# Regelbunden tillsyn i den fristående Montessorigrundskolan Kärnan i Båstads kommun

## Beslut och rapporter





Styrelsen för Båstad Montessori  
Ekonomisk förening  
Box 1098  
269 21 Båstad

2008-12-12  
1 (3)  
Dnr 54-2008:996

## Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Montessorigrundskolan Kärnan i Båstads kommun

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt den fristående grundskolan Montessorigrundskolan Kärnan i Båstads kommun den 27 maj 2008.

Detta är Skolinspektionens andra regelbundna tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 1993. Den senaste tillsynen av skolan gjordes 1999 (dnr 1999:0830). I Skolinspektionens beslut konstaterade Skolinspektionen att Montessorigrundskolan Kärnan alltfjämt uppfyllde villkoren för godkännande.

Den regelbundna tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Av bilagd rapport framgår hur tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 12 mars 2009 ska huvudmannen för Montessorigrundskolan Kärnan redovisa till Skolinspektionen, avdelningen i Lund, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av tillsynen.

## Skolinspektionens beslut med anledning av tillsynen

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Montessorigrundskolan Kärnan har många positiva kvaliteter. Skolan är liten och alla elever och vuxna känner varandra väl. Den åldersintegrerade organisationen bidrar till att yngre barn snabbt lär känna äldre och eleverna känner sig trygga och trivs mycket bra i skolan. Relationen mellan

## Beslut

2008-12-12

2 (3)

Dnr 54-2008:996

vuxna och elever är också omvittnat god. Intervjuer visar att skolan arbetar aktivt med att förankra grundläggande normer och värden hos eleverna för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Inspektörernas bedömning är att skolans värdegrundsarbete har givit gott resultat, men likabehandlingsplanen måste förbättras.

Inspektörerna fick under besöket se exempel på varierad undervisning med möjlighet till varierande kunskapsformer vilket, på ett tydligt sätt, återspeglade sig på elevernas lust att lära. En stor del av undervisningen bedrivs tematiskt och ämnesövergripande. Eleverna gavs möjlighet att experimentera, fördjupa sig i intresseområden, använda konkret undervisningsmaterial och datorer som hjälpmedel. Skolan har också så kallad Grön Flagg. Detta märks i att skolan ger stort utrymme åt utomhuspedagogik i exempelvis de naturorienterade ämnena. Det är inspektörernas bedömning att skolan till art och nivå ger eleverna sådana kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla.

Skolans egen statistik för de senaste åren visar att flertalet av eleverna når målen på de nationella ämnesproven. 2008 nådde samtliga elever målen i engelska, matematik och svenska.

Lärarnas bild av elevernas kunskapsutveckling på individnivå är god vilket delvis beror på att skolan är liten och lättöverskådlig, men också på att man har ett tydligt system för att följa elevernas kunskapsutveckling på individnivå. Elever som är i behov av stöd uppmärksammas. Intervjuer visar dock att uppföljningen på grupp- och skolnivå bör förbättras.

Rektorn har genom erfarenhet och utbildning pedagogisk insikt, men av olika skäl har rektor inte regelbundet varit på plats under en längre tid. Det pedagogiska ledarskapet har fått stå tillbaka och bör därför i framtiden förbättras.

Kvalitetsarbetet har ännu ingen systematik och kvalitetsredovisningen har karaktären av en verksamhetsberättelse som saknar analys av resultaten och därmed åtgärder för förbättringar.

Följande områden inom skolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen för årskurs 5 följs inte upp och utvärderas på ett systematiskt sätt i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever och 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

## Beslut

2008-12-12

3 (3)

Dnr 54-2008:996

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (2–5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Rektorn bör i högre utsträckning verka som pedagogisk ledare och prioritera att utveckla verksamheten mot de nationella målen.
- Skolan bör utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att identifiera förutsättningar, bedöma resultat och måluppfyllelse samt vidta lämpliga åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

På Skolinspektionens vägnar

Björn Persson  
Avdelningschef

Tommy Månsson  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Cecilia Hanö deltagit.

**Bilaga**  
Rapport

**Kopia till**  
Båstads kommun

## Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Montessoriskolan Kärnan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Montessorigrundskolan Kärnan den 27 maj 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra regelbundna tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 1993. Den senaste tillsynen av skolan gjordes 1999 (dnr 1999:0830). I Skolinspektionens beslut konstaterade Skolinspektionen att Montessorigrundskolan Kärnan alljämt uppfyllde villkoren för godkännande.

Den regelbundna tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av den regelbundna tillsynen vid nästkommande inspektion.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar och företrädare för huvudmannen. Skolsköterskan intervjuades per telefon. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Montessorigrundskolan Kärnan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med den regelbundna tillsynen haft kontakt med Båstads kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Båstads kommun utnyttjar inte sin rätt till insyn, men tar del av skolans verksamhetsberättelse.

### Beskrivning av Montessorigrundskolan Kärnan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	14
Grundskola	47

Skolverket godkände Montessoriskolan Kärnan som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut 1992:0653 den 1 juli 1992.

Skolan har allmän inriktning med profilen Speciell pedagogik, Montessoripedagogik. Skolan följer LpO 94.

I beslut från Skolverket dnr 1999:2551 fick skolan den 23 mars 2000 godkännande och rätt till bidrag för förskoleklass.

Huvudman för skolan är Båstad Montessori Ekonomisk Förening med organisationsnummer 716436-7695.

Verksamheten vid Montessorigrundskolan Kärnan startade läsåret 1992/1993 och omfattar idag årskurserna 1-6 och förskoleklass.

Skolan hade vid den regelbundna tillsynen 61 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Båstads kommun, men skolan har även elever från Ängelholm och Laholms kommuner.

Montessorigrundskolan Kärnan ligger i ett naturskönt område i Grevie kyrkby någon kilometer från samhället Grevie. Skolhuset, som tidigare bland annat varit en bank, har ändamålsenliga undervisningslokaler och den tillhörande trädgården utgör en god utemiljö.

### Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Montessorigrundskolan Kärnan har många positiva kvaliteter. Skolan är liten och alla elever och vuxna känner varandra väl. Den åldersintegrerade organisationen bidrar till att yngre barn snabbt lär känna äldre och eleverna känner sig trygga och trivs mycket bra i skolan. Relationen mellan vuxna och elever är också omvittnat god. Intervjuer visar att skolan arbetar aktivt med att förankra grundläggande normer och värden hos eleverna för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Inspektörernas bedömning är att skolans värdegrundsarbete har givit gott resultat, men likabehandlingsplanen måste förbättras.

Inspektörerna fick under besöket se exempel på varierad undervisning med möjlighet till varierande kunskapsformer vilket, på ett tydligt sätt, återspeglade sig på elevernas lust att lära. En stor del av undervisningen bedrivs tematiskt och ämnesövergripande. Eleverna gavs möjlighet att experimentera, fördjupa sig i intresseområden, använda konkret undervisningsmaterial och datorer som hjälpmedel. Skolan har också så kallad Grön Flagg. Detta märks i att skolan ger stort utrymme åt utomhuspedagogik i exem-

pelvis de naturorienterande ämnena. Det är inspektörernas bedömning att skolan till art och nivå ger eleverna sådana kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla.

Skolans egen statistik för de senaste åren visar att flertalet av eleverna når målen på de nationella ämnesproven. 2008 nådde samtliga elever målen i engelska, matematik och svenska.

Lärarnas bild av elevernas kunskapsutveckling på individnivå är god vilket delvis beror på att skolan är liten och lättöverskådlig, men också på att man har ett tydligt system för att följa elevernas kunskapsutveckling på individnivå. Elever som är i behov av stöd uppmärksammas. Intervjuer visar dock att uppföljningen på grupp- och skolnivå bör förbättras.

Rektorn har genom erfarenhet och utbildning pedagogisk insikt, men har av olika skäl inte regelbundet varit på plats under en längre tid. Det pedagogiska ledarskapet har fått stå tillbaka och bör därför i framtiden förbättras.

Kvalitetsarbetet har ännu ingen systematik och kvalitetsredovisningen har karaktären av en verksamhetsberättelse som saknar analys av resultaten och därmed åtgärder för förbättringar.

### **Brister som måste åtgärdas**

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen för årskurs 5 följs inte upp och utvärderas på ett systematiskt sätt i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever och 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en lika-behandlingsplan).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (2–5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

### **Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Rektorn bör i högre utsträckning verka som pedagogisk ledare och prioritera att utveckla verksamheten mot de nationella målen.
- Skolan bör utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att identifiera förutsättningar, bedöma resultat och måluppfyllelse samt vidta lämpliga åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

## Bedömningar

Nedan redovisas den regelbundna tillsynens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitets skala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

### 1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

#### 1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

**Kommentar:** Skolan använder sig av läroplanens och kursplanernas mål. Nationella prov genomförs i årskurs 5. Enligt skolans uppgifter når alla elever målen i svenska, matematik och engelska. Det finns inga övriga kunskapsresultat dokumenterade på skolnivå som inspektörerna har tagit del av.

#### 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

**Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

**Motivering:** Lärarna följer elevernas kunskapsutveckling regelbundet och i samtliga ämnen genom ett schematiskt träd. Utvecklingssamtal genomförs och individuella utvecklingsplaner upprättas för samtliga elever.

**1.3 Bedömning**

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

**Bedömning av området Bedömning och kommunikation av resultat:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

**Motivering:** Skolan gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper och använder de nationella ämnesproven för att bedöma kunskapsutvecklingen. De nationella målen i kursplanerna är lärarnas utgångspunkt för bedömning av elevernas kunskapsutveckling.

**1.4 Genomförande av utbildningen**

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,

- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

**Bedömning av området Genomförande av utbildningen:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			x

**Motivering:** Intervjuer visar att skolan ger eleverna en goda möjligheter till skiftande arbetssätt och medvetet tränar eleverna i ansvarsstagande och demokratis principer. Skolan har ett nära samarbete med närsamhället i olika projekt och både skolmiljön och utemiljön används för att skapa en god miljö för lärande. Förskoleklassen är integrerad i skolans åldersblandade system och eleverna slussas med varsam hand vidare i sin utbildning utifrån individuella behov och utmaningar. Inspektörerna bedömer sammanfattningsvis att genomförandet av utbildningen, som utgår från läroplanens och kursplanernas mål, är allsidig och saklig och håller en mycket god kvalitet.

## 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

**Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			x

**Motivering:** En av Montessoripedagogikens grundpelare är individanpassning. Montessorigrundskolan Kärnan har kommit långt i fråga om individanpassning. Eleverna arbetar efter arbetsschema som de själva har utarbetat tillsammans med läraren. Större områden är nedbrutna i rena kunskapsbitar och färdighetsbitar. Elevernas förutsättningar styr därefter innehåll, arbetssätt och arbetsformer.

Lärarna har en mycket nära kontakt med eleverna under hela skoldagen. Barn i behov av särskilt stöd upptäcks tidigt och stöd ges både genom specialpedagogens arbete i klasserna och genom specialpedagogens handledning av elevernas klasslärare. Åtgärdsprogram upprättas enligt författningarnas krav. Inspektörerna bedömer sammanfattningsvis att anpassningen av verksamheten till elevernas behov är av mycket god

kvalitet.
-----------

## 2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

**Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

**Motivering:** Skolan har ett aktivt värdegrundsarbete som är synligt i vardagen. Klimatet mellan eleverna och mellan elever och vuxna beskrivs vid intervjuerna som mycket gott. De äldre eleverna visar ett stort mått av ansvarstagande för de yngre eleverna.

#### Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan har en likabehandlingsplan som utarbetats utan medverkan av elever och föräldrar. En muntlig genomgång av diskrimineringsgrunderna med eleverna har gjorts, men likabehandlingsplanen saknar en tydlig koppling till de diskrimineringsgrunder som lagen omfattar. De åtgärder och insatser som görs i skolans värdegrundsarbete syns inte i likabehandlingsplanen. Åtgärderna i planen är allmänt hållna. En kartläggning av skolans behov för innevarande år saknas. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller författningarnas krav.

### 3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

**Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

**Motivering:** Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna. Inspektörerna bedömer att skolan på samtliga punkter i bedömningsområdet uppfyller författningarnas krav.

#### 3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

**Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

**Motivering:** Samtliga lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och har god insikt i de föreskrifter som styr utbildningen. Rektorn har erfarenhet och pedagogisk insikt förvärvad genom utbildning och erfarenhet.

**3.3 Rektorns ansvar**

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

**Bedömning av området Rektors ansvar:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

**Motivering:** Både personalen och inspektörerna uppfattar rektorn som förtrogen med verksamheten och att rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna. Det pedagogiska ledarskapet bör dock stärkas och uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten måste förbättras.

**Rektor som pedagogisk ledare**

Enligt skollagen åligger det rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Rektorn har varit sjukskriven i perioder och har ersatts av en tillförordnad rektor som annars har administrativa uppgifter i verksamheten. Under denna tid har det pedagogiska ledarskapet av naturliga skäl varit nedtonat. Intervjuer visar att det på skolan finns ett behov av att ytterligare utveckla verksamheten. Det gäller exempelvis skolans arbete med likabehandlingsplanen och att skolan kommer igång med ett systematiskt kvalitetsarbete. Huvudmannen kommer att åtgärda detta genom att anställa en biträ-

dande rektor som skall träda in i rektorn ställe om rektorn kommer att vara sjukskriven även framledes.

Mot bakgrund av det ovan nämnda bör det pedagogiska ledarskapet stärkas.

#### **Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat**

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Skolans uppföljning på elevnivå fungerar väl. Däremot följs inte elevernas kunskapsresultat på grupp- och skolnivå i samtliga ämnen. En sådan information skulle kunna bli utgångspunkt för en analys som ligger till grund för att utveckla och anpassa undervisningen och vid behov vidta stödinsatser. Inspektörerna gör därför bedömningen att rektorn måste tillse att det görs en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten på grupp- och skolnivå i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

### **3.4 Kvalitetsarbete**

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

**Bedömning av området Kvalitetsarbete:**

<b>Ej godtagbar kvalitet</b>	<b>Mindre god kvalitet</b>	<b>God kvalitet</b>	<b>Mycket god kvalitet</b>
	x		

**Motivering:** Det finns en medvetenhet på skolan om vikten av att följa upp och utvärdera resultat såväl som undervisningsmoment av skilda slag, men detta arbete behöver utvecklas avseende systematik. Kvalitetsredovisningen måste utvecklas för att helt följa förordningens krav.

#### **Systematiskt kvalitetsarbete**

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.

Montessorigrundskolan Kärnans rektor och personal anser att det finns goda redskap för det systematiska kvalitetsarbete, men man har inte lyckats skapa rutiner som får arbetet att bli regelbundet och systematiskt. En kvalitetscykel med mål, resultat och

åtgärder för förbättring blir därför inte tydlig för personal, elever och föräldrar. Skolan bör därför utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att identifiera förutsättningar, bedöma resultat och måluppfyllelse samt vidta lämpliga åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

#### **Kvalitetsredovisning**

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Eleverna skall medverka i upprättandet av kvalitetsredovisningen och föräldrarna ska ges möjlighet att medverka. En uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen skall också finnas med.

Skolans kvalitetsredovisning, som närmast kan liknas vid en verksamhetsberättelse, innehåller en lång rad berättelser om vad och hur skolan har genomfört vissa saker och i liten utsträckning en bedömning av måluppfyllelsen. Det finns ingen analys av resultaten och därmed blir heller inte åtgärderna, som ska leda skolan närmare de uppsatta målen, formulerade annat än i allmänna ordalag. Kvalitetsredovisningen måste utvecklas genom att redovisa skolans kunskapsresultat och få tydligare kopplingar till det pågående kvalitetsarbetet på skolan. Genomförda intervjuer visar att eleverna inte medverkat i upprättandet av kvalitetsredovisningen och föräldrarna har inte givits möjlighet att medverka. Det saknas också en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen inte svarar mot förordningens krav.

### **3.5 Huvudmannaskap och tillstånd**

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

**Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:**

<b>Ej godtagbar kvalitet</b>	<b>Mindre god kvalitet</b>	<b>God kvalitet</b>	<b>Mycket god kvalitet</b>
		x	

**Motivering:** Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet. Samtliga lärare är anställda av huvudmannen och utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

### 3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

**Motivering:** Skolan har ett stabilt elevunderlag under de kommande åren med en liten ökning i de lägre åldrarna. Ekonomin är stabil i den ekonomiska föreningen.

2008-12 12 Lund

Tommy Månsson

Cecilia Röstenius