

Regelbunden tillsyn i Munka - Tofta rektorsområde Munkaskolan, Toftaskolan , Össjö skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-9.

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Munka -Tofta rektorsområde den 14 och 15 oktober 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 17 mars 2009

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Munka -Tofta rektorsområde, dels den information som samlats in under besöket. I rektorsområdet intervjuades rektorer, personal, föräldrar och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Tabell 1 : Antal elever i rektorsområdet

Toftaskolan	Antal elever
Förskoleklass	16
Grundskola	457
Munkaskolan	Antal elever

2 (13)

Förskoleklass	35
Grundskola	62

Össjö skola	Antal elever
Förskoleklass	11
Grundskola	34

Källa: Uppgifter från Munka -Tofta rektorsområde 2008-11-05

Utbildningen vid Munka-Tofta rektorsområde omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1-9. Rektorsområdet består av tre skolor. Toftaskolan som omfattar årskurserna 3-9. Munkaskolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1-2. Dessa skolor ligger i samhället Munka-Ljungby som ligger cirka 10 km öster om Ängelholm. Rektorsområdet innefattar även Össjö skola som ligger i en liten by ca 3 km utanför Munka-Ljungby. Denna skola omfattar förskoleklass och årskurserna 1-5. Rektorsområdet är en sammanslagning av två tidigare rektorsområden, Munka- och Tofta rektorsområde. Rektorsområdet leds av fyra rektorer varav en av rektorerna har ett områdesansvar.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Måloppfyllelse i årskurs 5

	Munka och Össjös skola					Riket
	2003	2004	2005	2006	2007	2007
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.	.

Källa: Uppgifter från Munka-Tofta rektorsområde 2008-11-05

. = Uppgift saknas

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Toftaskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007	2007
Genomsnittligt meritvärde	196	204	210	220	196	205	202	207,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	45	36	34	31	33	25	25	24
Andel (%) behöriga till nationellt program	89	90	96	95	93	90	89	89

Källa: Skolinspektionens statistik 2008-10-31

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Resultaten varierar över tiden i Toftaskolan. En förklaring till detta är att det statistiska underlaget är litet vilket gör att ett fåtal elever kan göra ett stort utslag i resultaten. Över tiden kan man dock se att andelen elever som inte når målen i samtliga ämnen ligger över rikssnittet. Resultaten på de nationella proven i matematik, svenska och engelska i årskurs 5, som beskrivs i kvalitetsredovisningen visar på att huvuddelen av eleverna når målen. Det finns ingen redovisning i rektorsområdet av elevernas kunskapsresultat i övriga ämnen. Således kan inte inspektörerna bedöma skolans resultat i det avseendet. Det går dock att utläsa en stor skillnad mellan elever som är behöriga till de nationella programmen och som har nått målen i samtliga ämnen.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör analysera resultaten avseende andelen elever som inte når målen i alla ämnen och vidta åtgärder för en högre måluppnåelse.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. I rektorsområdets skolor följs eleverna kunskapsutveckling upp genom de nationella ämnesproven i årskurs 5 och i övrigt genom observationer, skriftliga prov och läxförhör. Det genomförs även uppföljning i svenska med hjälp av ett så kallat läsutvecklingsschema LUS samt matematik utvecklingsschema MUS. Screening av elevernas läs- och skrivförmåga genomförs i de tidiga årskurserna. Det framkommer vid intervjuer att lärarna främst följer upp och dokumenterar de yngre elevernas kunskapsutveckling i svenska, engelska och matematik. I övrigt dokumenteras i varierande grad elevernas kunskapsutveckling på individnivå av respektive lärare. Någon systematisk uppföljning av de yngre elevernas kunskapsresultat på skolnivå kan därmed inte göras i nuläget i alla ämnen (se punkt 3.4.2). Skolinspektionen bedömer att skolan bör tillse att lärarna bättre följer upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Utvecklingssamtal genomförs och individuella utvecklingsplaner upprättas i rektorsområdets skolor. Vid granskning av skolornas individuella utvecklingsplaner framkommer att elevernas delmål är otydliga och skrivs i vissa fall som aktiviteter som ska genomföras och har mer sällan en koppling till de nationella målen. Planerna fokuserar många gånger mer på eleverna sätt att vara än att utgå från deras förmågor, intressen och styrkor. Skolinspektionen bedömer att rektorsområdets skolor måste förbättra de indivi-

duella utvecklingsplanerna så att de utgör det verktyg de är ämnade att vara för att öka elevernas måluppfyllelse.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Betygssättning

Enligt grundskoleförordningen ska betyg sättas i slutet av varje termin i årskurs 8 och höstterminen i årskurs 9 i ämnen och ämnesblock. Bedömningen ska grunda sig på de kunskaper eleven inhämtat i ämnet fram till och med den aktuella terminen. Från och med 5 juli 2008 gäller en skriftlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling.

Intervjuer och dokumentstudier visar på att eleverna i Toftaskolan inte får terminsbetyg i samtliga ämnen i årskurs 8. Det framkommer i intervjuer att anledningen till att betyg inte sätts beror på att undervisningen inte genomförts i ämnet under den aktuella terminen och därför saknas enligt skolan underlag för betygssättning.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste tillse att betyg sätts i alla ämnen efter höstterminen i årskurs 8.

Skriftliga omdömen

Om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret ska i stället för betyg ett skriftligt om-

döme om elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket ges. Av omdömet kan också framgå de stödåtgärder som har vidtagits. Från och med 5 juli 2008 gäller en skriftlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling.

Inspektörerna har granskat ett urval av skolans skriftliga omdömen. I Toftaskolan utformas skriftliga omdömen men i flera fall står det endast att målen för årskurs 9 ej är uppnådda. Eventuella delmål som eleven har nått beskrivs sällan. Eftersom det skriftliga omdömet är en del av elevens slutbetyg är det viktigt att elevens kunskapsutveckling framgår, även i ämnen där eleven inte ännu nått alla målen.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte upprättar skriftliga omdömen i enlighet med grundskolförordningen.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följa upp och utvärderas. Det framkommer i intervjuer med lärare och rektorer att rektorsområdets skolor upprättar åtgärdsprogram för elever i behov av särskilda stödinsatser i huvudsak i ämnena svenska, matematik och engelska. Föräldrar och elever ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Kvaliteten på åtgärdsprogrammen varierar, det finns goda exempel på skolorna och dessa bör spridas och utgöra en grund för förbättringsarbetet. I åtgärdsprogrammen saknas många gånger konkreta insatser som är relaterade till både läroplanens och kursplanernas mål. I angivna åtgärder läggs ett stort ansvar på eleven och hemmet, medan

skolans ansvar tonas ner. Åtgärderna är ofta kopplade till att eleven ska delta i organiserade grupper eller aktiviteter och inte hur åtgärderna är utformade. Vidare präglas åtgärdsprogrammen av ett bristtänkande kring eleven vilket medför att de mål som formuleras inriktas på vad eleven behöver utveckla och förbättra inte vilka anpassningar av undervisningen som behöver göras för att eleven ska nå målen. Elevernas starka sidor beskrivs ofta men de används mer sällan i de beskrivna åtgärderna. Skolinspektionen bedömer att kvaliteten i åtgärdsprogrammen bör förbättras.

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Vidare ska eleverna vara delaktiga vid upprättandet av planen.

Rektorsområdets skolor har aktuella likabehandlingsplaner, som beskriver arbetet för att förebygga, förhindra och åtgärda trakasserier och annan kränkande behandling. Planerna är generellt hållna och baseras inte på åtgärder som utgår från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Det framkommer i intervjuer med rektorerna att dessa åtgärder finns, men att de inte är beskrivna i likabehandlingsplanen. Vid intervjuer med elever framkommer att de i mycket liten omfattning känner till att det finns en likabehandlingsplan.

Inspektörerna antar att det inte blir lättare att informera eleverna om innehållet i likabehandlingsplanen om innehållet dessutom finns spritt i många olika dokument.

Sammantaget bedömer inspektörerna att likabehandlingsplanen och arbetet med att ta fram densamma måste förbättras.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Som språkval för en elev skall i stället för franska, spanska och tyska erbjudas följande språk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det: - det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, - svenska som andraspråk för elever som i övrigt får

10 (13)

undervisning i svenska som andraspråk,

- svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska,

- engelska, eller

teckenspråk.

I Tofta skola erbjuds svenska som andraspråk och förstärkt svenska och engelska för de elever som inte läser tyska, franska eller spanska. Det framkommer vid intervjuer med personal och elever att det inte ges information om vilka språk enligt förordningen som eleverna har rätt till att kunna välja.

Skolinspektionen bedömer att Tofta skola måste tillse att föräldrarna får information om vilka val de har utifrån förordningen.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn är förtrogen med verksamheten och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten

följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever samt i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.

I rektorsområdet finns utvalda lärare, som i arbetslagen ansvarar för uppföljning av kvalitetsarbetet. Dock sker denna uppföljning till stor del enbart i arbetslagen och utgör inte i någon större utsträckning underlag för skolornas samlade resultat. Det framkommer i intervjuer med lärare, att eftersom arbetslagen på Munkaskolan utvärderar mot olika mål, blir det svårt att få en utvärdering som leder till en samlad måluppfyllelse på Munkaskolan. Intervjun med föräldrar visar på att det finns skillnader i kvalitet mellan arbetslagen vid Toftaskolan. Föräldrar uppgav att det finns arbetslag inom skolan som upplevs som klart bättre än andra. Detta kan tyda på att det saknas ett gemensamt systematiskt kvalitetsarbete på Toftaskolan.

Det sker gemensamma utvärderingar i rektorsområdet genom enkäter med elever och föräldrar. Svaren utgör en del i kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer att rektorerna inom rektorsområdet måste ta en större del i kvalitetsarbetet genom att skapa tydliga gemensamma verktyg för uppföljning och utvärdering av verksamheterna inom rektorsområdet.

Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att kvalitetsarbetet bör förbättras så att det utgår från systematiska bedömningar av skolornas samlade resultat.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Kvalitetsredovisningen ska enligt förordningen syfta till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse

Tofta skolan;

Kvalitetsredovisningen är strukturerad på följande sätt: mål, insatser, resultat, bedömning av måluppfyllelsen, analys och åtgärder för fortsatt utveckling.

Kvalitetsredovisningen redovisar dock inte skolans samlade resultat i fler ämnen än svenska, engelska och matematik. Utvärderingen av likabehandlingsplanen är otydlig och i begränsad omfattning.

Förutsättningarna för skolan redovisas endast i mycket liten omfattning.

Skolinspektionen bedömer att redovisning av resultat av de nationella målen

och då framförallt måluppfyllelsen av kunskapsmålen i fler ämnen måste bli bättre. Utvärderingen av likabehandlingsplanen måste förtydligas i skolans kvalitetsredovisning.

Sammantaget bedömer inspektörerna att kvalitetsredovisningen måste förbättras vid Toftaskolan.

Munka och Össjös skolor;

I före detta Munka rektorsområde redovisas all verksamhet i samma kvalitetsredovisning. Detta gör att det är svårt att få en helhetsbild av verksamheten inom skolan.

Målen som beskrivs är dels utdrag ur läroplanen dels utdrag från kommunens skolplan och skolans egna mål. Det är inom vissa områden svårt att utläsa vilka av dessa mål som utvärderingen syftar till.

Mål och metoder blandas och detta gör att det kan vara svårt att utläsa några effekter av de åtgärder skolan har arbetat med. Bedömning och analys är till del skriven som en verksamhetsberättelse där man redovisar vilka åtgärder som är vidtagna.

Kvalitetsredovisningen redovisar inte skolans samlade resultat i fler ämnen än svenska, engelska och matematik. Utvärdering av likabehandlingsplanen är otydlig och i begränsad omfattning.

Skolinspektionen bedömer att redovisning av resultat av de nationella målen och då framförallt måluppfyllelsen av kunskapsmålen i fler ämnen måste genomföras. Utvärderingen av likabehandlingsplanen måste förtydligas i skolans kvalitetsredovisning.

Sammantaget bedömer inspektörerna att kvalitetsredovisningen måste förbättras vid Munka och Össjös skolor.

2008-12-17 Lund

Per Joel Jarlunger

Birgitta Knutsson Rohdin