

Regelbunden tillsyn i Nyhems rektorsområde

Grundskola

Obligatorisk särskola

Gymnasiesärskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Ängelholms kommun och besökt Nyhems rektorsområde den 15 oktober 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se)

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 17 mars 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Nyhems rektorsområde, dels den information som samlats in under besöket. I Nyhems rektorsområde intervjuades rektorerna samt företrädare för lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever i Nyhems rektorsområde

Skolan	Antal elever
Grundskola	404
Obligatorisk särskola	58
Gymnasiesärskola	10

Källa: Uppgifter från Nyhems rektorsområde i samband med inspektion år 2008

Nyhems rektorsområde ligger i Ängelholms tätort. Rektorsområdet består av grundskola årskurs 7-9, obligatorisk särskola årskurs 7-10 och individuellt program inom gymnasiesärskolan på Nyhemsskolan samt obligatorisk särskola årskurs 1-6 som är lokaliserad till Sockerbruksskolan. Verksamheterna leds av tre rektorer som är placerade på Nyhemsskolan. Ca 10 procent av eleverna har annat modersmål än svenska. De olika skolformerna i rektorsområdet samverkar genom t.ex. gemensamma personalkonferenser och genom gemensamma elevaktiviteter.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1: Resultat för elever i årskurs 9 uppdelat på kön

	Nyhemsskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007	2007
Genomsnittligt meritvärde	199,9	204,6	201,2	201,7	195,2	204,7	201,9	207,3
- Flickor	209,8	217,3	213,1	218,0	208,9	217,6	214,0	218,8
- Pojkar	192,1	192,7	191,5	181,4	183,4	192,3	190,6	196,5
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	20,0	19,2	29,9	27,6	26,2	25,0	24,9	24
- Flickor	..	..	25,9	20,9	22,4	20,2	21,1	21
- Pojkar	27,3	23,9	33,3	35,7	29,7	29,6	28,6	27
Andel (%) behöriga till nationellt program	90,4	88,5	81,9	82,9	82,3	90,4	88,9	89
- Flickor	94,1	87,3	82,8	88,1	80,6	90,8	90,5	90
- Pojkar	87,5	89,5	81,2	76,8	83,8	90,0	87,4	88

Källa: Skolverkets skolblad, 2008-02-28

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

Slutbetygen i årskurs 9 läsåret 2006/07 visar att skolans resultat detta år låg under genomsnittet för kommungruppen och riket. Enligt intervjuerna har skolan under de senaste åren diskuterat skolans försämrade kunskapsresultat och på olika sätt vidtagit åtgärder i syfte att förbättra elevernas kunskapsresultat, främst vad gäller ämnena svenska, engelska och matematik. Enligt skolans preliminära statistik för läsåret 2007/08 har resultaten förbättrats jämfört med tidigare år.

Enligt intervjuerna har skolan däremot i mycket liten utsträckning diskuterat t.ex. orsaker till skillnader i betygsresultat mellan olika ämnen och skillnader i resultat mellan flickor och pojkar. Som framgår av tabell 1, var skillnaden i genomsnittligt meritvärde mellan flickor och pojkar år 2007 större än genomsnittet för såväl kommungruppen och riket, till flickornas fördel. Dock var det en något högre andel pojkar än flickor på skolan som blev behöriga till studier på nationella program i gymnasieskolan. Skillnaderna i meritvärde mellan pojkar och flickor var ännu större läsåret 2005/06.

I skolans kvalitetsredovisning presenteras resultaten i svenska, engelska och matematik i årskurs 9 i grundskolan, men någon samlad bild av måluppfyllelsen i alla ämnen redovisas inte. Inspektörerna bedömer att skolan i sitt kvalitetsarbete kan utveckla analys och bedömning av resultaten i grundskolan, i syfte att vidta ytterligare åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Enligt intervjuerna med personal och rektorer i särskolan når eleverna goda kunskapsresultat utifrån sina individuella förutsättningar. Enligt intervjuerna lyckas verksamheten förena en god omsorg om eleverna med utmaningar så att eleverna kan utvecklas så långt det är möjligt.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas och elever i gymnasiesärskolan informeras fortlöpande om sin skolsituation och kunskapsutveckling.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet och ger fortlöpande information med den individuella studieplanen som grund i gymnasiesärskolan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Utvecklingssamtal genomförs och individuella utvecklingsplaner upprättas i Nyhemsskolan. Vid granskning av några av grundskolans individuella utvecklingsplaner framkommer att ett stort ansvar läggs på hemmet för att eleverna ska kunna nå de individuella mål som satts upp, t.ex. genom att föräldrar ska förhöra och rätta läxor i olika ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan måste utveckla de individuella utvecklingsplanerna så att det tydligt framgår vilka insatser som skolan ska bidra med och inte överlämna ansvaret för elevernas måluppfyllelse till föräldrarna.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges, intyg och studieomdömen utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska betyg sättas i grundskolans ämnen. Om undervisningen i samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen (ämnesblock) helt eller i huvudsak varit ämnesövergripande, får läraren besluta att ett sammanfattande betyg ska sättas för ämnesblocket. På Nyhemsskolan sätts både s.k. blockbetyg i samhällsorienterande ämnen och betyg i de enskilda ämnena inom blocket, beroende på lärare. Av intervjuerna framgår att undervisningen för vissa av de elever som får s.k. blockbetyg inte bedrivs helt eller i huvudsak i ämnesövergripande form, utan eleverna läser de olika ämnena i perioder. Inspektörerna bedömer att skolan behöver se över att undervisningen i samhällsorienterande ämnen bedrivs i enlighet med grundskoleförordningen om sammanfattande betyg ska sättas i ämnesblocket.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet. Eleverna utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga i den obligatoriska särskolan och sin förmåga till individuell studieplanering i gymnasiesärskolan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

På Nyhemsskolan upprättas åtgärdsprogram för elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd. Flera av de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av utgår inte från elevens starka sidor, och kopplingen mellan insatta åtgärder och vilka mål som ska uppnås är otydlig.

Inspektörerna bedömer att kvaliteten i åtgärdsprogrammen behöver förbättras i grundskolan.

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X
Gymnasiesärskola		X

Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska planen upprättas, följas upp och ses

över under medverkan av eleverna.

Skolans likabehandlingsplan innehåller konkreta planerade åtgärder för året, men bygger inte på en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Aktuell kartläggning saknas också för den del av rektorsområdets särskola som är lokaliserat till Sockerbruksskolan, och konkreta åtgärder utifrån en sådan kartläggning framgår inte heller av Sockerbruksskolans likabehandlingsplan. Eleverna på skolan har inte medverkat vid utarbetandet av planen. Intervjuade elever känner inte heller till innehållet i planen.

Inspektörerna bedömer att skolan måste se över arbetet med likabehandlingsplanen vad gäller kartläggning och konkreta åtgärder för samtliga verksamheter inom rektorsområdet. Skolan måste också ge eleverna möjlighet att medverka i arbetet med likabehandlingsplanen.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.2 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.3 Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.1.4 Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.6 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.7 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering och förberedelse för arbete, boende och fritid i vuxenlivet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.8 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

12 (15)

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.2.2 Rektorerna har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorerna håller sig förtrogna med det dagliga arbetet och tar som pedagogiska ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.3.2 Rektorerna fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.3.3 Rektorerna i särskolan fattar beslut om avvikelser från särskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.3.4 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.

Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete genom olika utvärderingar och uppföljningar av verksamheten. Skolan saknar dock en samlad bild av måluppfyllelsen i relation till kunskapsuppdraget i grundskolan. Enligt intervjuerna har personalen i grundskolan hittills i begränsad omfattning uppmärksammat skillnader i resultat mellan olika ämnen och mellan flickor och pojkar. Personalen har därför inte heller diskuterat och analyserat eventuella orsaker till sådana skillnader, i syfte att vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse. Enligt intervjuerna med personal och skolledning finns önskemål om mer tid för pedagogiska diskussioner för att ytterligare utveckla undervisningens kvalitet och stärka elever-

nas inflytande och ansvarstagande för sin utbildning.

Inspektörerna bedömer att grundskolans systematiska kvalitetsarbete bör utvecklas, i syfte att vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X
Gymnasiesärskola		X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Skolans kvalitetsredovisning är informativ, innehåller de delar som en sådan ska innehålla och anger en rad åtgärder i syfte att öka måluppfyllelsen inom olika områden. Bedömningen av måluppfyllelsen avseende kunskapsmålen i grundskolan är dock begränsad till en redogörelse för andelen elever som fick minst betyget Godkänt i ämnena svenska, engelska och matematik samt skolans genomsnittliga meritvärde. Särskolans olika verksamheter redovisar måluppfyllelsen gentemot ett urval av verksamhetsmålen i kommunens skolplan, men andra bedömningar av måluppfyllelsen i förhållande till de nationella målen saknas. Kvalitetsredovisningen anger när likabehandlingsplanen ska följas upp men någon utvärdering av densamma görs inte. Eleverna har lämnat underlag till kvalitetsredovisningen genom de elevenkäter som regelbundet genomförs, men eleverna har inte medverkat i arbetet med att ta fram skolans kvalitetsredovisning.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen måste utvecklas så att den i högre utsträckning ger en bättre bild av måluppfyllelsen i de olika skolformerna i förhållande till de nationella målen. Eleverna måste också ges möjlighet att medverka i arbetet med att ta fram kvalitetsredovisningen.

2008-12-17 Lund

Helena Plantin

Ebba Svartz