Regelbunden tillsyn i Bara skolor

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1 – 9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Svedala kommun och besökt Bara skolor den 23 oktober 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper**, **Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 7 april 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Bara skolor, dels den information som samlats in under besöket. I Bara skolor skola intervjuades de båda rektorerna, lärare, annan personal, och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Bara skolor

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	52
Grundskola	457

Källa: Skolans egen statistik

Bara skolor består av Baraskolan, F – 3, och Spångholmsskolan 4 – 9. Skolorna har två rektorer med ansvar för olika årskurser. Skolorna ligger intill varandra i samhället Bara i Svedalas nordvästra hörn.

Baraskolan är organiserad i tre arbetslag som alla arbetar F – 3, medan Spångholmsskolan har en arbetsenhet för åren 4 – 5 och två för åren 6 – 9.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 1: Resultat för elever i årskurs 9

	(Skolans namn)					Samtliga skolor i kommunen[1]	Kommun-grupp[2]	Riket[3]
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007	2007
Genomsnittligt meritvärde	216,7	203,2	207,2	211,2	217,5	205,9	214,3	207,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	..	32	..	..	..	22,9	21,8	24
Andel (%) behöriga till nationellt program	94,3	93,0	88,1	96,4	96,9	90,4	91,7	89

Källa: Skolverket
. = Uppgift saknas
.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

[1] Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen
[2] Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen
[3] Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	(Skolans namn)					Samtliga skolor i kommunen[4]	Kommungrupp[5]	Riket[6]
	2003	**2004**	**2005**	**2006**	**2007**	**2007**	**2007**	**2007**
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:								
Engelska	.	.	93	100	98	96	97	95
Matematik	100	98	87	96	97	89	88	84
Svenska	.	.	85	100	98	95	97	96
Svenska som andraspråk	.	.	.	.	..	..	..	81

Källa: Skolverket
. = Uppgift saknas
.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Våren 2008 var det 49 elever på skolan som genomförde de nationella proven för årskurs 5. Målen nåddes av 85 procent i svenska, 89 procent i matematik och 96 procent engelska. De yngre elevernas kunskapsresultat i övriga ämnen sammanställs inte på skolnivå varför någon bedömning inte kan göras.

Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna på Bara skolor har de flesta åren legat högt med undantag för 2004 då skolan uppvisade betydligt lägre resultat än andra år. Framför allt var det pojkarna som stod för det dåliga meritvärdet 2004. Samma år var det också en stor andel elever som ej nådde målen i samtliga ämnen. Pojkar och flickor har närmat sig de senaste åren när det gäller meritvärde såväl som andel behöriga för gymnasiestudier och 2006 uppvisade pojkarna högre resultat än flickorna. Flickor och pojkar uppvisar dock väldigt olika kurvor när det gäller betygsandelar i olika ämnen över åren något som skolan bör analysera. Se bedömning under 3.4.2. En jämförelse mellan de nationella proven i årskurs 9 och slutbetygen i motsvarande ämnen pekar på god överensstämmelse mellan elevernas kunskaper och betyg.

[4] Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen
[5] Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen
[6] Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Vidare har från och med den 15 juli 2008 bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan också ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. De individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av omfattar endast ett fåtal ämnen och är som regel inte kopplade till de nationella målen. De insatser som beskrivs för ökad måluppfyllelse handlar i mindre utsträckning om vad som behövs för att eleven ska nå så långt som möjligt i sin utveckling och lärande och mer om önskade beteendeförändringar hos eleven.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla de individuella utvecklingsplanerna så att de ger en tydlig bild av vilka insatser som krävs för att eleven ska nå målen och i högre grad kopplas till de nationella målen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen anger mål att sträva mot inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Enligt grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. Av dokumentstudier och av intervjuer med lärare och elever framkommer att undervisningen på skolorna i Bara tenderar att fokusera på uppnåendemålen i större grad än på strävansmålen. I den självvärdering skolans personal gjort inför inspektionen har man också skrivit att uppnåendemål, betygskriterier och läromedel har större betydelse för undervisningens upplägg och genomförande än strävansmålen. Inspektörerna bedömer att läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot i högre grad bör ange inriktningen för skolans utbildning.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren se till att alla elever oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Vidare har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. På skolorna i Bara säger eleverna att det är läraren som planerar undervisningen och att eleverna möjligen kan påverka formerna för redovisning. Att det är lärarens, i förväg gjorda, planering som styr undervisningen bekräftas av lärarna själva. Elevernas kännedom om de nationella målen är en viktig förutsättning för att de ska kunna ta aktiv del i planeringen av undervisningen. I intervjuerna

har framkommit att eleverna vid Spångholmsskolan huvudsakligen har kännedom om betygskriterierna och att målen i obetydlig omfattning diskuteras i undervisningen.

Inspektörerna bedömer att skolan behöver utveckla elevernas möjlighet till inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt tillse att det ökar med ålder och mognad.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen På skolorna i Bara går eleverna över från klasslärarsystem till ämneslärarsystem när de börjar sjätte skolåret. Denna övergång kan innebära problem för elever som kräver tydliga strukturer för att klara sina studier. Inspektörerna fick se få exempel på samarbete mellan olika ämnen och lärare. Samverkan mellan årskurser har dock förbättrats på senare år och man har blivit något bättre på att bygga vidare i högre årskurser på det eleverna lärt och utvecklat i tidigare årskurser. Arbetet med kunskapsmatriser, som håller på att implementeras inom ramen för kommunens kunskapssatsning, utgör en del i detta arbete. Fortfarande finns dock tydliga brott i elevernas utbildning mellan årskurs 3 och 4 och särskilt mellan årskurs 5 och 6. Överlämnandesamtal t.ex. mellan årskurs 6 och 7 genomförs. Här uppmärksammas främst elever i behov av särskilt stöd. Rektorerna för Baraskolan och Spångholmsskolan har en tydlig ambition att få till en ökad samverkan mellan årskurserna och mellan lärare i årskurs 7-9 men fortfarande krävs ytterligare insatser innan dessa intentioner har blivit verklighet på Baraskolorna. Inspektörerna bedömer att skolan behöver utveckla samarbetet mellan årskurser och mellan lärare och ämnen och vara observant på övergången från klass- till ämneslärarsystem.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. De åtgärder som beskrivs i åtgärdsprogrammen på Spångholmsskolan i Bara

syftar i stor utsträckning till att korrigera den enskilde eleven och inte elevens studiesituation och lärmiljön. Lärarna uppger att de saknar verktyg och handledning för att förändra och anpassa undervisningen till de elever som har svårighet att nå målen. De säger också att åtgärdsprogram inte alltid upprättas då det finns behov av särskilda stödåtgärder. (Se 3.4.1)

Inspektörerna bedömer att skolan måste utarbeta åtgärdsprogram då särskilda stödåtgärder sätts in samt tillse att dessa motsvarar kraven i författningen.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen skall eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan skall vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll därvidlag.

Bara skolor är i hög grad inriktade på lärande men incidenter, som föranledde polisingripande, i samband med inspektionen och utsagor från olika grupper inspektörerna talat med visar att skolan inte kan anses vara en i alla delar trygg miljö för eleverna. Eleverna har också berättat att det förekommer att elever har knivar och knogjärn med sig till skolan och att det finns elever på skolan som på grund av rädsla hellre sitter i lektionssalarna även under rasterna.

Inspektörerna bedömer att skolan aktivt måste motverka alla former av kränkningar och hot om våld som kan få eleverna att känna otrygghet på skolan.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen samt i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor, aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. På Bara skolor förekommer ett systematiskt värdegrundsarbete i de lägre årskurserna bland annat i form av Lions Quest. Upp till årskurs tre är det schemalagt. Från och med årskurs 4 saknas systematik i arbetet med skolans värdegrund. Inspektörerna bedömer att skolan måste systematisera det förebyggande värdegrundsarbetet även i de högre årskurserna i syfte att skapa en trygg miljö för eleverna. Skolan måste också få till stånd ett förebyggande arbete i enlighet med barn- och elevskyddslagen som syftar till att öka elevernas tolerans och respekt för olikheter som kön, etnisk bakgrund m.fl. av de s.k. diskrimineringsgrunderna.

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska planen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Bara skolors likabehandlingsplan beskriver förebyggande insatser på skolan men grundar sig inte på en aktuell kartläggning. Det är tänkt att mentorerna ska arbeta med förebyggande värdegrundsarbete och mot diskriminering, men i praktiken är sällan det genomförs, eftersom mentorerna saknar material och verktyg. Planen är inte daterad men anger när den ska revideras. Det direkta

förbudet för vuxen att kränka elev är inte beskrivet. Planen är inte känd av eleverna.

Inspektörerna bedömer att skolan måste utforma sin likabehandlingsplan så att den motsvarar författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen finns en kursplan för varje ämne. I kursplanen anges bl.a. de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. Av timplanen för Bara skolor framgår att hem- och konsumentkunskap inte ges förrän i årskurs 7. Inspektörerna bedömer att skolan måste tillse att eleverna ges möjlighet att nå målen för årskurs 5 även i hem- och konsumentkunskap.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska undervisningen i elevens val syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska också sträva efter att tillgodose

elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

På Bara skolor genomförs inte elevens val i författningens mening. Inom ramen för olika teman ges eleverna viss möjlighet att välja ämnesområden att arbeta med. I de lägre årskurserna kan eleverna välja skapande teknik eller mer praktisk-estetiska ämnen.

Inspektörerna bedömer att eleverna behöver erbjudas ett mer allsidigt urval av ämnen som elevens val och att det utgör en breddning eller fördjupning i de ämnen som ingår i elevens val och är kopplat till målen i de kursplanerna. Detta kommer närmare att bedömas i kommunrapporten.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Båda rektorerna bedöms vara förtrogna med verksamheten på skolorna. Det finns dock områden där skolan behöver utvecklas i syfte att nå de nationella målen. Detta gäller främst värdegrundsarbetet och samverkan men också områden som elevinflytandet och undervisningens upplägg utifrån strävansmålen. I detta arbete har rektorerna en angelägen uppgift.

Inspektörerna bedömer att skolans rektorer bör ta att större ansvar för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället. Vidare ska det, enligt grundskoleförordningen, för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen finnas en arbetsplan. Vidare ska enligt grundskoleförordningen varje klass eller undervisningsgrupp ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Den närmare utformningen ska anges i arbetsplanen Skolans arbetsplan innehåller en beskrivning av hur elever tas emot på skolan och hur övergångar mellan klasser och grupper ska gå till men den fyller inte

det behov som skolans lärare har av gemensamma tillvägagångssätt och strategier för att gemensamt utveckla verksamheten mot de fastställda målen. Arbetsplanen innehåller inte heller någon beskrivning av hur elevinflytandet i varje klass ska utformas.

På Spångholmsskolan finns en medvetenhet bland de intervjuade om inom vilka områden skolan behöver utvecklas, se vidare avsnitt 3.3.1. Inspektörerna bedömer att Spångholmsskolan inom dessa områden behöver vidta mer kraftfulla åtgärder än i dag i form av t.ex. nya metoder, förändrad organisation, kompetensutveckling, för att utvecklingsarbetet ska få genomslag.

Inspektörerna bedömer vidare att skolan bör utforma arbetsplanen så att den beskriver hur skolan ska arbeta för att nå de fastställda målen för utbildningen. Man bör även utvärdera hur det särskilda stödet organiseras eftersom det framkommit att lärarna upplever att de saknar verktyg och handledning för att förändra och anpassa undervisningen till de elever som har svårigheter att nå målen. (Se 1.5.3)

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisningen ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Skolans kvalitetsredovisning beskriver förutsättningarna och uppsatta mål inom områdena språk och hälsa. Den saknar dock beskrivning av måluppfyllelsen. Inga konkreta resultat redovisas, varken vad gäller elevernas kunskapsresultat eller elevernas utveckling i övrigt. På skolan saknas helt sammanställningar av de yngre elevernas kunskapsresultat, utom vad gäller svenska, matematik och engelska där resultaten från de nationella ämnesproven sammanställs på skolnivå. Specialpedagogerna genomför screeningtester i olika årskurser men inte heller resultaten av dessa tester redovisas. Konkreta åtgärder för ökad måluppfyllelse saknas till största delen. Till exempel när det gäller normer och värden.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sin kvalitetsredovisning så att den i högre grad beskriver elevernas resultat och en analys och bedömning av detta samt konkreta förslag på förbättringsåtgärder.

2009-01-07 Lund

Nils Pihlsgård

Helene Roslund