

Regelbunden tillsyn i Kyrkskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Svedala kommun och besökt Kyrkskolan den 23 oktober 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 7 april 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Kyrkskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Kyrkskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information bland annat om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Kyrkskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	41
Grundskola	241

Källa: Skolans uppgifter

Kyrkskolan ligger i centrala Svedala och är en skola som bedriver verksamhet i förskoleklass, grundskola årskurserna 1–6, samt skolbarnsomsorg. Skolbarnsomsorgen bedöms i en egen verksamhetsrapport som är kommunövergripande.

Skolans personal och elever är organiserade i tre arbetslag, ett för förskoleklassen, kallat Växthuset, ett för årskurs 1–3 och ett för årskurs 4–6. Specialpedagoger och speciallärare är fördelade i arbetslagen. Skolans elevhälsoteam består av rektorn, specialpedagogerna, talpedagogen, skolsköterskan och kuratorn. Vid skolan är det få elever som har utländsk bakgrund, andelen pojkar och flickor är jämnt fördelad.

I skolans lokaler bedrivs undervisning av en klass för elever i årskurs 6 från Roslättskolan. Eleverna fortsätter sin skolgång i årskurs 7 vid Centralskolan.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

Kyrkskolan genomför Skolverkets diagnostiska prov i årskurs 2 i matematik och svenska. Vid dessa prov uppger skolan att det enbart är ett fåtal elever som bedöms riskera att inte nå målen. I årskurs 5 är det en varierande del av eleverna i Kyrkskolan som varje år når målen i nationella ämnesprov i engelska, matematik och svenska. År 2008 uppgick andelen elever som uppnådde godkänt i samtliga delprov till 97 procent i engelska, 67 procent i matematik och 78 procent i svenska. Resultaten visar följaktligen på låg måluppfyllelse i vissa ämnen och år. Enligt rektorn har proven rättats med lite olika utgångspunkter och det är inte alla elever som gjort alla delprov och som därför räknas som att de inte fått godkänt på provet i ett ämne. I övriga ämnen saknas uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i årskurs 5 varför måluppfyllelsen inte kan bedömas.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Läraren ska muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Av intervjuer med rektorn och lärarna vid Kyrkskolan framgår att undervisande lärare följer elevernas kunskapsutveckling individuellt. Dessa redovisas muntligt och till viss del skriftligt för eleverna i samband med utvecklingssamtalen. Däremot har inte bedömningarna i alla ämnen sammanställs eller redovisats för rektorn. I samband med terminsstarten har rektorn beslutat att elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen skriftligt ska redovisas i alla årskurser. Skolinspektionen bedömer att lärarna i enlighet med rektorns beslut behöver utveckla sitt arbete så att bedömningen av elevens måluppfyllelse i alla ämnen tydligt redovisas både muntligt och skriftligt, samt når rektorn. Se vidare avsnitt 3.4.1.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. Vidare har från och med den 15 juli 2008 bestämmelsen bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Vid Kyrkskolan upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Av de individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av framgår att fokus

ligger på ämnena engelska, matematik och svenska. Bedömningarna saknar också tydlig koppling till kursplanernas och läroplanens mål och tenderar snarare att beskriva vad eleven saknar än att beskriva vilka mål eleven nått. Skolan har själv identifierat behovet av att utveckla planerna och av skolans arbetsplan framgår att ett utvecklingsarbete under 2008 är att utveckla ett gemensamt, professionellt språk samt gemensamma former för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer att skolan i enlighet med sin arbetsplan behöver arbeta för att förbättra kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna så att de i högre utsträckning tar sin utgångspunkt i de nationella målen och beskrivning av vilka mål eleven har nått.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen framgår vidare att den enskilda skolans tydlighet i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers rätt till inflytande och påverkan. Läraren ska tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och rektorn ansvarar för att skolans arbetssätt gynnar elevinflytandet. Vid Kyrkskolan tar rektorn ett stort ansvar för att i samtal med sina lärare poängtera vikten av elevinflytande. Av intervjuer med lärare och elever framgår dock att det skiljer mellan olika lärare och ämnen i vilken utsträckning inflytandet blir reellt. Det är därför inte självklart att inflytandet ökar i takt med elevernas stigande ålder och mognad eller att eleverna i alla ämnen ges möjlighet att vara med och planera och utvärdera undervisningen. Även om intervjuade elever känner till att det finns kursplaner i alla ämnen, är innehållet i kursplanerna i flera ämnen okänt för eleverna. Skolinspektionen bedömer att skolan som helhet behöver utveckla sitt arbete med elevernas inflytande över undervisningens arbetssätt och innehåll så att det ökar i takt med elevernas stigande ålder och mognad.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen framgår att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. Vidare ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Kyrkskolan har de senaste åren genomfört en stor organisationsförändring i syfte att gynna samarbetsformer på skolan och för att skapa förutsättningar för ett förtroendefullt samarbete mellan olika delar i verksamheten. Vid besöket hade dock förändringen i organisation lett till att det inte förekommer någon samverkan mellan förskoleklassen och årskurs 1. Svedala kommun har inom grundskolan satsat på kompetensutveckling där lärare från olika årskurser i grundskolan träffas och diskuterar hur man arbetar och hur man ska tolka målen i läroplan och kursplaner. Intervjuade lärare menar att övergången till årskurs 7 för eleverna genom dessa samtal blivit mycket bättre. Däremot ser man behov av liknande samtal mellan och inom de olika arbetslagen inom skolan, eftersom det fortfarande kan skilja mycket mellan hur olika lärare arbetar. Av intervjuer med rektorn, lärare och övrig personal framgår att det är svårt för skolan att få till stånd ett bra samarbete med förskolan då de tar emot barn från sju olika förskolor, varav en är en enskild förskola, samt från familjedaghem. Av intervjuer med företrädare för förskolorna samt med Kyrkskolans personal framkommer att det råder olika uppfattning om vilken information som ska överlämnas i samband med övergången till förskoleklass. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver fortsätta att utveckla samarbetsformerna inom skolan och med förskolan så att bättre förutsättningar för elevernas långsiktiga lärande utvecklas.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Enligt Kyrkskolans kvalitetsredovisning från år 2007 har skolan ändrat organisation från åldersblandade klasser till åldershomogena klasser i syfte att lättare kunna utmana eleverna utifrån den nivå de befinner sig på. Intervjuad personal menar att det nya sättet att organisera undervisningen på fortfarande känns nytt och att man ännu inte nått fram till syftet fullt ut. Lärarna menar att deras flexibilitet till exempel snarare minskat än ökat och att barn, i de fall de inte får hjälp av en speciallärare eller av en assistent som stöd i gruppen, inte får sina behov tillgodosedda i tillräcklig utsträckning. Intervjuerna med personalen visar också att lärarna upplever att det är svårt att möta både de elever som är i behov av särskilda stödåtgärder och de elever som behöver större utmaningar. Detta trots att skolans personal har god tillgång till specialpedagogisk handledning, som också används i allt högre utsträckning. Av de åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av framskymtar också ett synsätt där fokus mer läggs på vilka brister som finns hos eleven, än att man utifrån var eleven lyckas i sitt skolarbete tar utgångspunkten för att hitta de arbetsformer och sätt att organisera undervisningen på som gör att eleven inte behöver särskilda stödinsatser. Skolinspektionen bedömer att skolan har behov av att fortsätta utveckla sin undervisning så att den i högre utsträckning anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

8 (15)

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen framgår att eleven i skolan ska möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll därvidlag. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter. Av Kyrkskolans egen enkät angående elevernas trygghet och trivsel framgår att de allra flesta av skolans elever trivs i skolan och känner sig trygga under skoltiden, med sina kamrater och lärare. Intervjuade elever uppgav också att de trivdes och kände sig trygga i skolan. Jämfört med tidigare års enkätsvar är det dock en ökning av elever som inte trivs i årskurserna 1–2. Det framgår vidare av undersökningen att det främst är inom den egna klassen som elever upplever att de blir retade av andra elever. Det är också ett ökat antal elever som uppger att det finns personal på skolan som kränker elever. Skolan har delvis uppmärksammat de försämrade resultaten och intervjuat elever för att få en bild av vad som ligger bakom resultaten i enkäten. Enligt rektorn ligger några incidenter längre bak i tiden, medan andra resultat delvis kan förklaras genom att eleverna

missuppfattat frågorna. Vid intervjun med rektorn framkom dock att skolan inte uppmärksammat att det var så pass många elever som angivit att personal kränkt elever. Av intervjuerna med lärare och elever framkom också att studieron brister i vissa klasser.

Skolinspektionen bedömer att skolan till stor del utgör en trygg miljö för de allra flesta elever. Mot bakgrund av att skolans förhållningssätt ska präglas av "nolltolerans" är det viktigt att skolan tar signaler om yngre elevers otrivsel samt eventuella kränkningar från vuxna på stort allvar.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av skollagen framgår att verksamheten i skolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling. Av lagen framgår vidare att det ska bedrivas ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål som ska vara förebyggande och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling och diskriminering. Av skolans dokument och intervjuer med personalen framkommer att Kyrkskolans personal arbetar aktivt för att verksamheten utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Intervjuade elever kände väl till skolans rutiner och kunde alla ge flera exempel på olika värderingsövningar som de deltagit i. Av intervjuer med personal framkommer dock att lärarnas metoder varierar och att man inte arbetat för att uppmärksamma elevernas tolerans för olikheter i förhållande till de olika diskrimineringsgrunderna. Skolinspektionen bedömer att skolan till stor del bedriver ett aktivt värdegrundsarbete av god kvalitet, men att skolan i högre utsträckning bör verka för att öka elevernas tolerans mot olikheter mer specifikt i förhållande till samtliga diskrimineringsgrunder.

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever framgår att huvudmannen för verksamheten eller den huvud-

mannen bestämmer ska se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över under medverkan av eleverna.

Kyrskolan har under medverkan av eleverna upprättat en likabehandlingsplan som gäller år 2008. Planen innehåller tydliga definitioner kring vad som avses med diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Skolans allmänt gällande förebyggande arbete av allmänt slag räknas upp och det beskrivs också en tydlig arbetsgång för hur skolan arbetar i de fall kränkningar ändå sker. Förbudet för vuxen att kränka elev framgår inte tydligt av planen, ej heller hur skolan arbetar i de fall detta skulle ske. Skolan har inte genom en kartläggning identifierat de behov som finns i de olika verksamheterna och har heller inte redovisat några särskilt planerade åtgärder.

Skolinspektionen bedömer att skolan i sitt uppföljningsarbete med likabehandlingsplanen tydligare ska uppmärksamma förbudet för vuxen att kränka elev, samt utifrån en kartläggning av verksamheternas behov tydligt redovisa planerade åtgärder som gäller aktuellt år.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av grundskoleförordningen framgår att kommunen som språkval ska erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. Vidare framgår att eleven, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det, i stället för språk som språkval ska erbjudas det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i svenska som andraspråk, svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska, engelska, eller teckenspråk. Vid Kyrkskolan erbjuds eleverna tyska, franska, spanska samt förstärkt svenska och engelska som språkval. I den information som ges till elever och föräldrar i årskurs 5 framgår inte alla valmöjligheter enligt grundskoleförordningen. Skolinspektionen bedömer att skolan måste ge information i enlighet med grundskoleförordningens krav till elever som ska göra sitt språkval. Enligt grundskoleförordningen ska undervisningen i elevens val syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjar-språk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska också sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser. Vid Kyrkskolan utformas elevens val av undervisande klasslärare så att eleverna i årskurs 1–3 gemensamt väljer olika områden som de arbetar med under en period. Av intervjuer med eleverna framkommer att det är oklart för dem att de har elevens val. För eleverna i årskurs 4–6 är det tydligare i och med att de individuellt kan välja från ett utbud av arbetsområden. Det är främst möjligheter för eleverna att välja uppgifter som innebär breddning och fördjupning inom SO- och NO-ämnen, engelska, matematik och svenska. Ämnen som hem- och konsumentkunskap, idrott och slöjd finns det ingen möjlighet för eleverna att välja, trots att det är fördjupning inom dessa ämnen som många elever önskar. Skolinspektionen bedömer att urvalet av ämnen som eleverna kan välja mellan behöver breddas så att det blir tydligt för samtliga elever att de har elevens val och så att deras val i större utsträckning kan tillgodoses. Detta kommer närmare att bedömas i kommunrapporten.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

12 (15)

Motivering

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av grundskoleförordningen framgår att det för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska finnas en arbetsplan. Av läroplanen framgår vidare att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål och att huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Av intervjuerna med lärare och övrig personal framträder stor medvetenhet om de nationella målen, vilja att följa upp och utvärdera samt ett tänkesätt som visar prov på att nya metoder prövas och utvecklas. Däremot sker detta i stor utsträckning på individnivå och mer sällan på grupp- och skolenivå. Som beskrivits i avsnitt 1.2.1 sammanställs inte skolans resultat, varför de inte kan utgöra ut-

gångspunkt för förbättringar av lärmiljön och undervisningsmål på såväl grupp- som skolnivå, eller som grund för en mer djupgående analys av de metoder som lärarna använder sig av.

Skolinspektionen bedömer att skolan i större utsträckning ska följa upp sina resultat på grupp- och skolnivå, att de utvärderas så att nya metoder provas och utvecklas i högre utsträckning än vad som sker i dag.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m framgår att varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen ska upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna syftar även till att ge information om verksamhetens förutsättningar. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska också uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Redovisningen ska utarbetas under medverkan av elever, och deras vårdnadshavare ska också ges möjlighet att delta i arbetet.

Av skolans dokumentation och av intervjuerna framkommer att Kyrkskolan upprättat en kvalitetsredovisning för år 2007 under medverkan av personal, elever samt i viss mån deras vårdnadshavare. I planen finns ingen information om verksamheten och dess förutsättningar. Däremot görs bedömningar av måluppfyllelse, och åtgärder för utveckling beskrivs. Dessa grundar sig dock inte på måluppfyllelsen hos eleverna, utan mer om bedömningar av nöjdhet hos personalen. Likabehandlingsplanens utvärdering redovisas, men inte heller här redovisas elevernas måluppfyllelse.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte lever upp till förordningens krav då en beskrivning av verksamhetens förutsättningar saknas. Dessutom behöver kvaliteten på bedömning av måluppfyllelse, redovisningen av likabehandlingsplanen och skolans åtgärder för ökad måluppfyllelse förbättras, i syfte att kvalitetsredovisningen ska kunna fungera som ett verktyg för att förverkliga utbildningarnas nationella mål.

2009-01-07 Lund

Helena Olivestam Torold

Irène Sehlin