

Regelbunden tillsyn i Marbäcksskolan

Förskoleklass

Grundskolan årskurs 1 – 6

Obligatorisk särskola 1 – 6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Svedala kommun och besökt Marbäcksskolan den 4 november 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 7 april 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Marbäcksskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Marbäcksskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på (skolans namn)

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	60
Grundskola	314
Obligatorisk särskola	..

.. = Uppgift kan ej visas, då uppgiften baseras på färre än 10 individer

Källa: Skolans egna uppgifter

Marbäcksskolan ligger centralt i Svedala tätort. Skolan är organiserad i årskursarbetslag med ämnesbehörig personal i alla arbetslag. Inom skolåret fördelas barnen i ansvarsgrupper med en lärare som kontaktlärare och i mindre undervisningsgrupper beroende på barnens behov. På skolan finns också en resursgrupp med sex elever varav en i obligatorisk särskola. Eleverna fortsätter till Centralskolan för årskurserna sju till nio. Verksamheten leds av en rektor.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

På Marbäcksskolan saknas uppföljning av alla ämnen och man har endast redovisat resultaten på de nationella proven för årskurs 5 2008. Dessa visar på att skolan uppnår anmärkningsvärt låga kunskapsresultat. I engelska nådde 87 procent målen men i matematik endast 56 procent och i svenska var det endast 48 som nådde målen på de nationella proven. Skolan genomför också Skolverkets diagnostiska prov i årskurs 2 i matematik och svenska och det visar att endast ett fåtal elever riskerar att inte nå målen. De låga resultaten på nationella proven har analyserats av skolan men man har inte kunna se vad resultaten beror på. Det saknas sammanställning av elevernas resultat i övrigt varför en bedömning inte har kunnat göras.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Läraren ska muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Av intervjuer med rektorn och lärarna vid Marbäcksskolan framgår att undervisande lärare följer elevernas kunskapsutveckling individuellt. Vissa lärare bedömer på ett tydligt sätt elevernas kunskapsutveckling i förhållande till målen i årskurs 5 i alla ämnen, medan andra haft mer fokus på måluppfyllelsen i matematik, svenska och engelska. I samband med utvecklingssamtalen redovisar lärarna därmed i olika hög grad resultaten för eleverna och deras föräldrar. Bedömningarna i alla ämnen sammanställs inte och redovisas inte heller för rektorn. Inspektörerna bedömer att lärarna behöver utveckla sitt arbete så att bedömningen av elevens måluppfyllelse i alla ämnen tydligt redovisas både muntligt och skriftligt, samt när rektorn.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. Vidare har från och med den 15 juli 2008 bestämmelsen bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om

4 (13)

rektorn beslutar detta.

De individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av från Marbäcksskolan fokuserar till stor del på hur eleven ska ändra sitt beteende och är inte kopplade till målen i läroplanen och kursplanerna. Kommunen har påbörjat ett övergripande arbete med att ge utbildningarna, och därmed de individuella utvecklingsplanerna, tydligare inriktning mot de nationella målen. Marbäcksskolans planer fokuserar främst på svenska, matematik och engelska.

Inspektörerna bedömer att skolan behöver arbeta för att förbättra kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna så att de i högre utsträckning tar sin utgångspunkt i de nationella målen.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen framgår vidare att den enskilda skolans tydlighet i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers rätt till inflytande och påverkan. Läraren ska tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och rektorn ansvarar för att skolans arbetssätt gynnar elevinflytandet.

Av intervjuerna med lärare och elever på Marbäcksskolan framkommer att elevernas möjlighet till inflytande över sin utbildning varierar från lärare till lärare, vilket innebär att eleverna inte i takt med ökad ålder och mognad får större möjlighet till inflytande och därigenom möjlighet att ta ett större ansvar för sina studier. Skolan saknar en gemensam strategi för hur elevinflytandet ska stärkas. Goda exempel finns dock från till exempel temaarbeten.

Inspektörerna bedömer att skolan som helhet behöver utveckla sitt arbete med elevernas inflytande över undervisningens arbetssätt och innehåll så att det ökar i takt med elevernas stigande ålder och mognad.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering**1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen framgår att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan

6 (13)

samt med de utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. Av läroplanen framgår också att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Lärare och rektor uppger under intervjuerna att samarbetet med mottagande skola i årskurs sju inte fungerar bra. Trots överlämnandekonferenser får man ingen kontinuitet i elevernas utbildning. Samma problem kan man även se i övergången från förskola till förskoleklass. Svedala kommun har identifierat problemen och har initierat en satsning för att skapa ett perspektiv från förskola till årskurs nio. Inom skolan lyckas man dock bra med övergångarna mellan årskurserna. Även mellan förskoleklass och årskurs ett där pedagogerna följer med över.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förstärka samarbetet med mottagande skolor och fortsätta det arbete som kommunen initierat.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Av intervjuer med skolans rektor och elevhälsoteam framgår att elevernas möjlighet att få en undervisning anpassad efter sina förutsättningar varierar mellan lärarna på skolan. Det finns lärare som i hög grad anpassar undervisningen efter gruppen elever till de som har ett mer exkluderande synsätt. Man uppger också

att lärarna i liten utsträckning frågar specialpedagogen om hur anpassning i klassrummet kan göras utan lärarna försöker själva, med varierande resultat, lösa situationen. Inspektörerna fick dock se goda exempel i till exempel förskoleklassen av ett individanpassat arbetssätt. Elever som behöver utmaningar har också möjlighet att i vissa ämnen läsa tillsammans med elever i högre årskurser. Inspektörerna bedömer att skolan har behov av att fortsätta utveckla sin undervisning så att den i högre utsträckning anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av grundskoleförordningen framgår att rektorn ska se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram framgår att åtgärdsprogrammen ska vara redskapet för personalen när det gäller planering och utveckling av den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven. Det är samtidigt en skriftlig bekräftelse på de stödåtgärder som ska vidtas och bidrar till att ge en överblick. På Marbäcksskolan upprättas åtgärdsprogram då särskilda stödåtgärder sätts in. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av är av i huvudsak god kvalitet men saknar koppling till de nationella målen. Skolans elevhälsoteam uppger också att åtgärdsprogram inte upprättas i alla ämnen där stödåtgärder kan behöva sättas in. Inspektörerna bedömer att skolan i högre grad bör koppla åtgärdsprogrammen till de nationella målen. Skolan bör också tillse att åtgärdsprogram upprättas i alla fall då elever har behov av särskilt stöd och inte endast i matematik, svenska och engelska.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av skollagen framgår att verksamheten i skolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling. Av lagen framgår vidare att det ska bedrivas ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål som ska vara förebyggande och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling och diskriminering. I Marbäcksskolan har lärarna, enligt rektorn, en till stora delar gemensam värdegrund där utgångspunkten är ett lösningsfokuserat förhållningssätt. Skolan har ett aktivt kamratstödande arbete, och intervjuade elever menar att personalen även vid mindre incidenter engagerar sig för att försäkra sig om att de reds ut tillfredsställande. Enligt personalen har den nya lagen inneburit att dessa frågor fått en större tyngd och satsningar på exempelvis genus har genomförts. Däremot menar rektorn och lärarna att arbetet kan bli mer medvetet och målinriktat för att förebygga alla former av diskriminering och öka elevernas tolerans för olikheter. Inspektörerna bedömer att skolan i högre utsträckning bör verka för att öka elevernas tolerans för olikheter.

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever framgår att huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer ska se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över under medverkan av eleverna.

Marbäcksskolans likabehandlingsplan är indelad i olika områden, såsom förebyggande nivå, aktionsnivå och behandlande nivå. Det framgår inte av planen om den grundar sig på en aktuell kartläggning men redovisade åtgärder är generella och inte direkt kopplade till verksamhetens behov. Det saknas också åtgärder då vuxen kränker elev. Likabehandlingsplanen är inte upprättad under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Vilket bekräftas av lärare och elevhälsoteam. Endast ett fåtal av de elever inspektörerna pratat med kände till skolans likabehandlingsplan

Inspektörerna bedömer att skolan i sin likabehandlingsplan tydligare behöver uppmärksamma förbudet för vuxen att kränka elev, samt utifrån en kartläggning av verksamheternas behov tydligt redovisa planerade åtgärder som gäller aktuellt år. Skolan måste också tillse att elevernas delaktighet i upprättandet av likabehandlingsplanen förstärks och att alla verksamheter omfattas.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska undervisningen i elevens val syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjar-språk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska också sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser. Eleverna på Marbäcksskolan uppger att alla elever inte har elevens val. Ibland kan någon elev få välja arbetsområde när de är färdiga med de ordinarie uppgifterna. I de yngre åren får eleverna främst välja mellan musik, matematik och språkrelaterade ämnesområden. Skolan har identifierat att detta inte stämmer med förordningens krav och kommer att omarbeta elevens val till nästa läsår så att det omfattar fler ämnen och utgör en breddning eller fördjupning i det ämne eleven valt. Elevens val ska också få en egen position på schemat. Inspektörerna bedömer att skolan behöver fortsätta det arbete man påbörjat med att utveckla elevens val så att det ska motsvara kraven i grundskoleförordningen. Se vidare bedömning i kommunrapporten.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

12 (13)

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra målnuppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av grundskoleförordningen framgår att det för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska finnas en arbetsplan. I arbetsplanen ska också arbetet med elevdemokrati beskrivas. Av läroplanen framgår att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål och att huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Vidare framgår att den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Marbäcksskolans arbetsplan beskriver många insatser som var och en syftar till att utveckla verksamheten mot de fastställda målen. Det framgår dock inte i arbetsplanen eller i skolans kvalitetsredovisning om dessa insatser är kopplade till problem som skolan identifierat. Arbetsplanen beskriver inte heller hur skolan arbetar med elevdemokrati. Av arbetsplanen och kvalitetsredovisningen kan

utläsas att skolans saknar en systematik i kvalitetsarbetet i form av en bedömning av måluppfyllelsen, analys av resultaten och förslag på åtgärder för ökad måluppfyllelse som är kopplade till resultat och analys. Något som bekräftas under intervjuer på skolan.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sin arbetsplan så att den även omfattar arbetet med elevdemokrati. Vidare bör systematiken i kvalitetsarbetet utvecklas så att man följer en arbetsgång med uppföljning, utvärdering, analys och förslag på åtgärder som ska utveckla verksamheten mot de fastställda målen för utbildningen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. framgår att varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen ska upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna syftar även till att ge information om verksamhetens förutsättningar. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska också uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Redovisningen ska utarbetas under medverkan av elever, och deras vårdnadshavare ska också ges möjlighet att delta i arbetet.

Marbäcksskolans kvalitetsredovisning omfattar kommunens tidigare prioriterade områden språk och hälsa. För övrigt är informationen i redovisningen knapphändig särskilt när det gäller redovisning och analys av verksamhetens resultat kopplat till målen i läroplanen och kursplanerna. Alla ämnen finns inte beskrivna och det saknas en samlad bild av skolans kvalitet. Eleverna har inte varit delaktiga i arbetet med redovisningen.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör utvecklas så att den ger en mer fullständig bild av kunskapsresultaten. Vidare måste skolan tillse att elevernas delaktighet i arbetet med kvalitetsredovisningen förstärks.

Lund den 7 januari 2009

Nils Pihlsgård

Irène Sehlin