

Regelbunden tillsyn i Roslättsskolan

Förskoleklass

Grundskola, årskurs 1-6

Obligatorisk särskola, årskurs 1-6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Svedala kommun och besökt Roslättskolan den 5 november 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 7 april, 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Roslättsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Roslättsskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Roslättsskolan

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	38
Grundskola	226
Obligatorisk särskola	2
Skolbarnsomsorg	142

Källa: Skolans egna uppgifter 2008-11-05

Roslättsskolan är belägen i Svedala tätort och erbjuder utbildning i förskoleklass, grundskola, årskurs 1 – 6 samt obligatorisk särskola, årskurs 1 – 6. I skolan finns även fritidshem, vilket redovisas i en övergripande rapport för kommunens skolbarnsomsorg.

Skolans lärare och elever är organiserade i s.k. spår: A, B, C samt ett äldrespår, Ä, för årskurserna 4 – 5. 24 av de 25 eleverna i årskurs 6 får på grund av platsbrist sin undervisning i Kyrkskolan. Eleverna i särskolan är integrerade i grundskolan. Klasserna är åldersblandade F – 1, 2 – 3, 4 – 5 och all personal i ett spår utgör ett arbetslag. Eleverna fortsätter sin skolgång i Centralskolan i årskurs 7 – 9.

Rektor ansvarar för grundskola och integrerad särskola.

Det finns en brukarstyrelse där föräldrarna har ett formellt inflytande i den dagliga verksamheten.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

	Roslättsskolan					Riket
	2003	2004	2005	2006	2007	2007
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.	.

Källa:

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Skolan har sammanställt och analyserat resultat på nationella prov i årskurs 5 för år 2007 och 2008, som visar låga resultat, främst i svenska men även i matematik. År 2007 uppgick andelen elever som uppnådde godkänt i samtliga delprov i engelska 96 pro-

cent och år 2008 93 procent. I matematik var andelen elever som uppnådde godkänt år 2007 71 procent och år 2008 81 procent. Motsvarande siffror för svenska var år 2007 75 procent och 2008 67

procent. I kvalitetsredovisningen för år 2007 anger skolan att i jämförelse med 2006 nådde skolan bättre resultat år 2007 i matematik och engelska medan resultatet i svenska innebar en försämring. Skolan har också sammanställt resultat i form av antalet elever som, av lärare utifrån en allsidig bedömning, bedöms ha nått uppnåendemålen för årskurs 5 i engelska, matematik och svenska i slutet av vårterminen 2008. Dessa sammanställningar visar en överensstämmelse mellan resultat i nationella ämnesprov och måluppfyllelse i de tre ämnena. Skolans egen analys för 2008 visar att resultatet förbättrats i matematik men försämrats i engelska och svenska. Skolan förklarar det förbättrade resultatet i matematik med att skolan bättre har utnyttjat den lärarkompetens i matematik som finns i skolan. Det framkom dock av intervjuer och dokumentation att rektor och lärare blev överraskade och bekymrade över resultaten i matematik och svenska. Skolan har diskuterat olika förklaringar utan att finna någon och har för avsikt att prova att arbeta mera ålderhomogent under läsåret.

Skolan saknar sammanställningar av kunskapsresultat i övriga ämnen, vilket omöjliggör en bedömning av skolans resultat som helhet.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Läraren ska muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.
I Roslättsskolan följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling med god kvalitet i engelska, matematik och svenska samt elevernas sociala utveckling. Det varierar däremot i vilken mån elevernas kunskapsutveckling följs upp i övriga ämnen samt i vilken utsträckning eleven, hemmen och rektor informerats.
Skolinspektionen bedömer därför att skolan behöver se till att uppföljningen omfattar alla ämnen som är aktuella för eleven samt att elevens måluppfyllelse i alla ämnen tydligt redovisas både muntligt och skriftligt och når rektorn.

4 (16)

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en framtidsytande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningarna för grundskolan och särskolan ska läraren vid utvecklingssamtalet i en individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Inspektörerna vill även uppmärksamma skolan på att från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan även ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Se vidare Skolverkets allmänna råd för den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen. Svedala kommun har tagit fram en mall för den individuella utvecklingsplanen och skriftliga omdömen i samtliga ämnen som grundskolorna ska använda framöver. Kommunen har även påbörjat ett övergripande arbete med att ge utbildningarna, och därmed de individuella utvecklingsplanerna, tydligare inriktning mot de nationella målen, den s.k. Kunskapssatsningen, se vidare i kommunrapporten. Lärarna i Roslättskolan deltar i detta arbete och framhöll i intervjuer att de är positiva till den utveckling skolan befinner sig i. I skolan upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Av intervjuer och de planer som inspektörerna tagit del av framkommer dock att planerna främst fokuserar på svenska, matematik och engelska. Kopplingen till de nationella målen är svag och saknar en sammanfattning av de insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Alla elever har inte heller varit delaktiga i att sätta upp mål för sitt lärande i den individuella utvecklingsplanen och förlorar därmed en viktig utgångspunkt för att kunna ha ett reellt inflytande över sitt lärande.

de, se avsnitt 1.4.2.

Skolinspektionen bedömer att arbete behövs för att utveckla Roslättsskolans individuella utvecklingsplaner så att de blir de aktiva instrument för elevernas utveckling som de är avsedda att vara.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska lärarna vid bedömning utgå från de nationella målen i kursplanerna. I Roslättsskolan utgår lärare från kursplanerna i svenska, matematik och engelska vid bedömningar av elevernas kunskapsutveckling i dessa ämnen. Dock varierar det mellan lärare i vilken mån någon bedömning görs i andra ämnen och i så fall vilken utgångspunkt för bedömning läraren har. Det arbete som påbörjats med att inrikta utbildningen mot de nationella målen har goda förutsättningar att förbättra lärarnas bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål. Skolinspektionen bedömer dock att ytterligare arbete behövs för att förbättra lärarnas bedömning utifrån kursplanernas mål.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen anger mål att sträva mot inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Av intervjuer framkom att det varierar mellan lärare i vilken utsträckning mål att sträva mot anger inriktning på arbetet. Det pågår ett arbete i skolan med att ange läroplanens mål att sträva mot som utgångspunkt i den individuella utvecklingsplanen som enligt rektor och lärare skulle kunna leda till att dessa kommer mera i fokus. Detta har inneburit ökad uppmärksamhet på mål att sträva mot och vissa lärare har övergått från, att enligt tidigare läroplan, låta stoff utgöra utgångspunkt i planeringen av undervisningen till att i högre utsträckning låta mål att sträva mot ange inriktningen. Skolinspektionen bedömer dock att åtgärder behövs för att denna utveckling ska få genomslag bland alla lärare och att mål att sträva mot i högre utsträckning behöver ange inriktning för skolans utbildning.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Eleverna ska enligt skollagen ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. I läroplanen anges att den enskilda skolans tydlighet i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt deltaga i samhällslivet. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. Intervjuer och observationer visar att det varierar mellan lärare i vilken utsträckning eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningen. Elevernas

möjlighet att påverka val av stoff varierar mellan lärare och inflytandet begränsas ofta till att elever får välja mellan av lärare redan fastställda alternativ. Det framgick vidare av intervjuer att personal och elever associerar elevinflytande till skolans rådverksamhet t ex klassråd och elevråd och enligt rektor är det länge sedan det förts diskussioner om inflytande i skolan. Elevernas kännedom om målen är inte tillräcklig för att de ska kunna vara delaktiga i att sätta upp mål för sitt lärande i den individuella utvecklingsplanen och för att de ska kunna utöva ett reellt inflytande över undervisningen, se avsnitt 1.2.3. I intervjuer med rektor och personal samt av skolans dokument framkom att skolan saknar strategier för hur eleverna ska ges möjlighet till inflytande över det egna lärandet.

Skolinspektionen bedömer att Roslättsskolan behöver öka elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska enligt läroplanen utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Vidare ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande och läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Svedala kommun har påbörjat ett arbete som innefattar utveckling av samverkansformer från förskola till årskurs 9, se vidare i kommunrapporten. Inspektörerna ser positivt på det arbete för samverkan mellan avlämnande förskolor och förskoleklass som rektor i Roslättsskolan initierat. För att skapa en "röd tråd" för barnen har personal från båda verksamheterna mötts och diskuterat barngruppers innehållsfrågor och barn i behov av särskilt stöd. Det framgick av intervjuer att samverkan sker i viss utsträckning mellan årskurs 6 och 7 i form av överlämnandekonferenser. I dessa konferenser uppmärksammas främst elever i

8 (16)

behov av särskilt stöd. Det sker dock inte någon motsvarande samverkan kring undervisningens innehåll. Detta innebär att lärare i Roslättskolan inte vet vilka kunskaper som krävs av eleverna i årskurs 7 – 9 och har ingen uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i dessa årskurser. Skolinspektionen bedömer att Roslättskolans samarbete med årskurserna 7 – 9 behöver utvecklas.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Undervisningen ska enligt läroplanen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan aldrig undervisningen utformas lika för alla. Läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I intervjuer med rektor och personal framkom att skolan saknar strategier för hur undervisningen ska anpassas till varje elevs behov. Lärare och elevhälso-team har vidare identifierat svårigheter att inom ordinarie undervisning stimulera elever att använda och utveckla hela sin förmåga och att möta elever som har svårigheter inom den ordinarie undervisningen. I Roslättskolan organiseras

undervisningen ofta i olika teman, vilket i viss mån ger lärare möjlighet att utgå från elevernas olika behov. Det framkom dock att denna arbetsform inte passar alla elever och att några, särskilt elever med läs- och skrivsvårigheter, "faller utanför" och "bara flyter omkring". Skolinspektionen bedömer att skolans undervisning i högre utsträckning behöver anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling. Roslättsskolan präglas av personalens helhetssyn på barn och elever, vilket möjliggörs genom den goda samverkan mellan förskola, fritidshem och skola. Av skolans dokument och vid intervjuer framkom att skolan arbetar konsekvent och systematiskt för att eleverna ska känna sig trygga i skolan genom att det t ex finns många vuxna bland eleverna på rasterna och den s.k. vängruppen. Inspektörerna ser positivt på det värdegrundsarbete som rektor initierat genom Världens bästa skola. Skolan saknar dock gemensamma strategier för ett mera medvetet och djuplodande sätt att arbeta för att öka elevernas kännedom och kunskap om respekt för olikheter betingade av t ex kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder. Det framgick vidare att värdegrundsarbetet i den dagliga undervisningen sker på varje lärares initiativ och det varierar mellan åldrar i vilken utsträckning detta kommer till stånd. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sitt förebyggande värdegrundsarbete mot diskriminering i enlighet med barn- och elevskyddslagen.

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över och upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder

och mognad.

I Roslättsskolans kvalitetsredovisning anges målet att likabehandlingsplanen ska vara ett levande dokument som all personal och alla elever på ett naturligt sätt arbetar efter. Planen följs också upp i kvalitetsredovisningen. Planen innehåller en allmän översikt över barn- och elevskyddslagens krav på skolans insatser som ska vidtas för att främja barns och elevers lika rättigheter. Planen beskriver vidare vilka rutiner och insatser som ska vidtas vid mobbning och kränkande behandling. Men planen saknar en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Planen saknar också en beskrivning av hur man under innevarande år avser att arbeta för att öka elevernas respekt för olikheter och medvetenhet om diskriminering på grund av funktionshinder, etnisk bakgrund och övriga diskrimineringsgrunder. Planen innehåller inte uppgifter om åtgärder om elev kränker elev eller om vuxen kränker elev. Eleverna har inte heller varit delaktiga vid utformningen av planen.

Roslättsskolan måste se till att likabehandlingsplanen utformas så att den uppfyller författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I timplanen ska enligt grundskoleförordningen anges antalet timmar för ämnen, ämnesgrupper, språkval och elevens val.

I Roslättsskolans timplan anges timmar med benämningen NO (naturorienterande ämnen). Vid intervjuer med rektor, personal och elever framkom att det är otydligt om undervisningen i teknik, fysik och kemi har tillräcklig omfattning för att eleverna ska nå de nationella målen.

12 (16)

Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att eleverna i grundskolan får tillräcklig undervisning i samtliga ämnen.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av grundskoleförordningen framgår att kommunen som språkval ska erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. Vidare framgår att eleven, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det, i stället för språk som språkval ska erbjudas det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i svenska som andraspråk, svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska, engelska, eller teckenspråk.

Vid Roslättsskolan erbjuds eleverna tyska, franska, spanska samt förstärkt svenska och engelska som språkval. I den information som ges till elever och föräldrar i årskurs 5 framgår inte alla valmöjligheter enligt grundskoleförordningen.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste ge information i enlighet med grundskoleförordningens krav till elever som ska göra sitt språkval.

I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val.

Det är styrelsen för utbildningen som beslutar om elevens val i Svedala, se vidare i kommunrapporten. Enligt intervjuer i Roslättsskolan erbjuds eleverna inte elevens val.

För bedömning se vidare i kommunrapporten.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering

Ej relevant

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Läroplanen anger att

rektor som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Rektor för Roslättsskolan har sedan år 2007 ansvaret för grundskola och integrerad särskola och bedöms vara förtrogen med det dagliga arbetet. Till sin hjälp för att leda skolan har rektor en utvecklingsgrupp bestående av pedagoger från de tre spåren. Gruppen arbetar med att utveckla den pedagogiska verksamheten och den fungerar som ett forum för dialog mellan ledningen och spåren. Som tidigare nämnts, deltar Roslättsskolan i Svedala kommuns arbete med att utveckla skolans undervisning i inriktning mot de nationella målen. Arbetet bedrivs huvudsakligen av lärarna med stöd av rektorn. Rektorn i Roslättsskolan har ett angeläget uppdrag att mera aktivt ta det övergripande ansvaret för att följa upp skolans samlade resultat, identifiera områden där de nationella målen och kraven inte uppfylls samt vidta åtgärder för utveckling. Av rapporten framgår att rektor behöver prioritera utveckling av gemensamma strategier inom flera viktiga områden som elevinflytandet, särskilt stöd, värdegrundsarbetet och lärarnas uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Roslättsskolan har upprättat en lokal arbetsplan och det finns en utvecklingsgrupp som driver pedagogiska diskussioner. Som beskrivits under avsnitt 3.3.1 behöver skolan fortsätta och fördjupa sitt kvalitetsarbete i riktning mot de nationella målen och kärnverksamheten. Lärare i Roslättsskolan följer elevernas utveckling på individnivå med god kvalitet i svenska, matematik och engelska. Utöver sammanställda resultat i dessa ämnen i årskurs 5 saknar skolan dock uppföljningar och utvärderingar som skulle kunna visa resultat på grupp- och skolnivå. Skolan har identifierat de låga resultaten av de nationella ämnesproven och försökt förändra organisationen genom att bilda mer åldershomogena grupper. Men det är viktigt att skolan noggrant penetrerar orsakerna till resultaten och riktar kraftfulla insatser mot t ex ämnet svenska. Roslättsskolans kvalitetsarbete behöver utvecklas så att uppföljningar och utvärderingar ligger till grund för att pröva nya metoder och arbetssätt så att det sker en utveckling av skolans verksamhet mot uppställda mål.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Varje skola ska enligt förordningen om kvalitetsredovisning årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och

utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja kvalitetsarbetet och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Roslättsskolans kvalitetsredovisning för 2007 innehåller en redovisning av skolans förutsättningar och mål, angreppssätt, analys, bedömning samt åtgärder. De områdena som tas upp är språk i individuella utvecklingsplaner, föräldrars inflytande, buller, rörelsepass, språkutveckling, tid för pedagogiska diskussioner samt dokumentation av elevers lärande i samtliga ämnen. Vidare redovisas utvärdering av likabehandlingsplanen och verksamheten i fritidshemmet. Innehållet ger dock inte information om väsentliga resultat som elevernas måluppfyllelse, vilket leder till en otydlig bild av skolans kvalitet. Därmed saknas även en tydlig koppling mellan bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Elever och deras vårdnadshavare har inte getts möjlighet att medverka i arbetet med kvalitetsredovisningen i tillräcklig utsträckning.

Skolinspektionen bedömer att Roslättsskolans kvalitetsredovisning behöver utvecklas så att den ger en bättre bild av elevernas måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen och utarbetas under medverkan av elever. Elevernas vårdnadshavare måste ges möjlighet att delta i arbetet.

2009-01-07 Lund

Irène Sehlin

Helene Roslund