

# Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan I Ur och Skur Utsikten i Lidingö kommun

Beslut och rapport



I Ur och Skur Utsikten ek. förening  
Harriet Guter  
Kyrkviksstigen 1  
181 46 Lidingö

2008-12-15  
1 (3)  
Dnr 54-2008:350

### **Genomförd tillsyn i den fristående grundskolan I Ur och Skur Utsikten på Lidingö**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i den fristående grundskolan I Ur och Skur Utsikten i Lidingö kommun. Besök gjordes i skolan den 27-28 augusti 2008.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. senast den 15 mars 2009 ska I Ur och Skur Utsikten ek. förening redovisa till Skolinspektionen, tillsynsenheten i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

## **Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen**

Bedömningarna av om verksamheten vid I Ur och Skur Utsikten uppfyller statens krav utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid I Ur och Skur Utsikten är huvudsakligen av god kvalitet. Eleverna uppges nå goda kunskapsresultat vilket också bekräftas av resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5. Lärarna företar i stort en kontinuerlig uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling, men någon sammanställning av kunskapsutvecklingen görs inte på skolövergripande nivå vilket Skolinspektionen bedömer måste åtgärdas.

Undervisningen tar sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot, och inspektörerna får under inspektionsbesöket träffa ivriga och engagerade elever. Skolans strävan att arbeta med de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena i projekt medför möjligheter för eleverna att utveckla olika kunskapsformer och bidrar till en allsidig bedömning av elevernas kunskaper. Dock framkommer att medvetenheten om målen att sträva mot främst ligger hos de enskilda lärarna och att någon diskussion på övergripande nivå sällan sker. Eleverna ges möjlighet till inflytande över verksamheten i stort genom klassråd och elevråd, men deras inflytande över sitt eget lärande är begränsat och ökar inte med stigande ålder.

Skolan strävar efter att anpassa undervisningen till varje elev behov och förutsättningar och mycket tid ägnas åt detta. Vid inspektionen framkommer dock att utmaningarna för högrepresterande elever inte är tillräckliga. Skolinspektionen bedömer att skolan ytterligare kan försäkra sig om undervisningen anpassas till elevernas behov och förutsättningar.

Skolan upplevs av samtliga intervjuade som lugn och trygg. Varje läsår inleds med en period av värdegrundsarbete för att på så sätt stärka grupperna och etablera förhållningsregler inför läsåret. Skolans likabehandlingsplan, som inspektörerna har tagit del av, bedöms uppfylla de krav som ställs på en sådan plan.

Rektorn bedöms vara förtrogen med verksamheten och bedriva ett gott pedagogiskt ledarskap. Utvärderingar av verksamheten görs även om dessa med fördel kan ske mer systematiskt. Skolan upprättar en kvalitetsredovisning och i den redovisas en utvärdering av verksamheten i förhållande till skolans egna prioriterade mål. Dessa mål är dock i för liten utsträckning relaterade till de nationella målen för utbildningen och skolans kvalitetsredovisning måste åtgärdas så att den i större utsträckning uppfyller de nationella kraven på en sådan.

### **Brister som måste åtgärdas**

Följande områden inom I Ur och Skur Utsiktens verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (9 kap. 2 § skollagen).
- Elevernas kunskapsutveckling följs inte upp i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans krav på obligatoriska jourdagar är inte förenligt med författningarnas krav på att en fristående skola ska vara öppen för alla (9 kap. 2 § p. 3 skollagen).
- Skolans krav på matsäck vid upprepade tillfällen uppfyller inte författningarnas krav på kostnadsfria måltider (9 kap. 7 § skollagen)
- Skolans skriftliga kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav (3, 3 a och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

### **Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Elevernas möjlighet till inflytande över det egna lärandet bör förbättras.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager  
Enhetschef

Anna Rydin  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Mats Peterson samt undervisningsrådet Anette Älmdalen deltagit.

**Bilaga**  
Rapport

**Kopia till**  
Lidingö kommun  
Övriga enligt fastställd sändlista.

## Genomförd tillsyn i den fristående grundskolan I Ur och Skur Utsikten, Lidingö kommun

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-5

### Inledning

Skolinspektionen är ny myndighet för tillsyn, kvalitetsgranskning och tillståndsprovning sedan den 1 oktober. Det innebär att Skolinspektionen svarar för de frågor som Skolverket tidigare svarade för inom detta område. Inspektioner som påbörjats under Skolverkets ansvar drivs vidare som regelbunden tillsyn och rapporteras av Skolinspektionen.

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt I Ur och Skur Utsikten den 27-28 augusti 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för tillsynen. Detta är den andra tillsynen av skolan sedan den startade sin verksamhet 1994. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 1997 av Skolverket (beslutsdatum 1997-02-02, dnr 96:2077). I beslutet konstaterade Skolverket att den fristående skolan I Ur och Skur Utsikten alltjämt uppfyllde kraven för godkännande och har därmed fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

Tillsynen av fristående grundskolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som Skolinspektionen lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av beslutet. Skolinspektionen följer också upp effekterna av den regelbundna tillsynen vid nästkommande tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

2 (15)

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för I Ur och Skur Utsikten har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med inspektionen haft kontakt med Lidingö kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. I Ur och Skur Utsikten deltar i kommunens brukarundersökning och rapporterar årligen skolans kvalitetsredovisning till kommunen.

#### Beskrivning av skolan

I Ur och Skur Utsikten	Antal elever
Förskoleklass	13
Grundskola	66

Skolverket godkände I Ur och Skur Utsikten som en fristående grundskola/ särskola för årskurserna 1-3 genom beslut (1994:1215) den 23 februari 1995. Vidare underlättade Skolverket huvudmannen den 14 juni 2000 (dnr 2000:1534) om godkännande att bedriva verksamhet i förskoleklass. Skolan har enligt godkännandena rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudman för skolan är den ekonomiska föreningen I Ur och Skur Utsikten med organisationsnummer 769600-0855.

Skolans inriktning är allmän, har en friluftspolisprofil och grunden för I Ur och Skur pedagogiken utgörs av den friluftskoleverksamhet som utvecklats av Friluftsförbundet. Verksamheten vid I Ur och Skur Utsikten startade läsåret 1995/96 och omfattar förskoleklass samt årskurserna 1-5. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (LpO 94).

Skolan hade vid inspektionsbesöket 79 elever. Eleverna är uteslutande folkbokförda i Lidingö kommun. Skolan är naturskönt belägen centralt på Lidingö och undervisningen sker i tre separata byggnader. Matsalen är gemensam för alla elever och maten lagas på plats. Majoriteten av all idrottsundervisning sker utomhus och skolan har möjlighet att nyttja Lidingövallen, en stor idrottsanläggning i närheten av skolan.

#### Helhetsbedömning

Verksamheten vid I Ur och Skur Utsikten är huvudsakligen av god kvalitet. Eleverna uppges nå goda kunskapsresultat vilket också resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5 indikerar. Lärarna företar i stort en kontinuerlig uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling, men någon sammanställning av kunskapsutvecklingen görs inte på skolövergripande nivå vilket Skolinspektionen bedömer måste åtgärdas.

Undervisningen tar sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot, och inspektörerna får under inspektionsbesöket träffa ivriga och engagerade elever. Skolans strävan att arbeta med de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena i projekt medför möjligheter för eleverna att utveckla olika kunskapsformer och bidrar till en allsidig bedömning av elevernas kunskaper. Dock framkommer att medvetenheten om målen att sträva mot främst ligger hos de enskilda lärarna och att någon diskussion på övergripande nivå sällan sker. Eleverna ges möjlighet till inflytande över verksamheten i stort genom klassråd och elevråd, men deras inflytande över sitt eget lärande är begränsat och ökar inte med stigande ålder.

Skolan har en stark strävan efter att anpassa undervisningen till varje elevs behov och förutsättningar. Vid inspektionen framkommer dock att utmaningarna för högpresterande elever inte är tillräckliga. Skolinspektionen bedömer att skolan ytterligare bör försäkra sig om undervisningen anpassas till elevernas behov och förutsättningar.

Skolan upplevs av samtliga intervjuade som lugn och trygg. Varje läsår inleds med en period av värdegrundsarbete för att på så sätt stärka grupperna och etablera förhållningsregler inför läsåret. Skolans likabehandlingsplan, som inspektörerna har tagit del av, bedöms uppfylla de krav som ställs på en sådan plan.

Rektorn bedöms vara förtrogen med verksamheten och bedriva ett gott pedagogiskt ledarskap. Utvärderingar av verksamheten görs även om dessa med fördel kan ske mer systematiskt. Skolan upprättar en kvalitetsredovisning och i den redovisas en utvärdering av verksamheten i förhållande till skolans egna prioriterade mål. Dessa mål är dock i liten utsträckning relaterade till de nationella målen för utbildningen och skolans kvalitetsredovisning måste åtgärdas så att den i större utsträckning uppfyller de nationella kraven på en sådan.

### **Brister som måste åtgärdas**

Skolinspektionen bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (9 kap. 2 § skollagen).
- Elevernas kunskapsutveckling följs inte upp i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans krav på obligatoriska jourdagar är inte förenligt med författningarnas krav på att en fristående skola ska vara öppen för alla (9 kap. 2 § p. 3 skollagen)
- Skolans krav på matsäck vid upprepade tillfällen uppfyller inte författningarnas krav på kostnadsfria måltider (9 kap. 7 § skollagen)
- Skolans skriftliga kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav (3, 3 a och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

## Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt Skolinspektionens bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Elevernas möjlighet till inflytande över det egna lärandet bör förbättras.

### Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitets skala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikel*se från styrdokumentens mål och krav.

## 1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

### 1.1 Kunskapsresultat

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om eleverna tillägnat sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

#### Kommentar:

Förskoleklassens verksamhet bedrivs integrerat med grundskolans årskurs 1. Både genom samtal med föräldrarepresentanter och genom inspektörerna egna iakttagelser framgår att verksamheten ger en god grund för barnens fortsatta skolgång.

Läroplanen föreskriver att skolan ska ansvara för att eleverna når de uppställda målen i grundskolan. De nationella kursplanerna anger mål som eleverna minst ska ha uppnått i slutet av femte respektive nionde skolåret. En fristående skola ska enligt skollagen ge kunskaper som till art och nivå väsentligen svarar mot dessa kunskaper. Rektorn och eleverna uppger att skolans elever når goda kunskapsresultat vilket också resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5 indikerar. I stort sett når samtliga elever målen i de nationella ämnesproven i årskurs 5. Lärarna följer kontinuerligt upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen, men skolan saknar en övergripande sammanställning av elevernas kunskapsresultat i årskurs 5 i samtliga ämnen, se vidare avsnitt 3.4 Kvalitetsarbete. Skolinspektionen bedömer att skolans

elever når goda kunskapsresultat i svenska, engelska och matematik.

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framtidsytande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

**Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

### Motivering:

Lärarna diskuterar kontinuerligt elevernas kunskapsutveckling och hur undervisningen kan utvecklas för att eleverna ska nå högre måluppfyllelse. Skolan utvärderar sina projektkursplaner och justerar vid behov dessa för att nå ett bättre kunskapsresultat. Lärarna följer kontinuerligt upp alla elevers kunskapsutveckling, dock främst i svenska, engelska och matematik. Lärarna genomför också utvecklingssamtal varje termin och upprättar vid dessa individuella utvecklingsplaner för alla elever. Under utvecklingssamtalen och i de individuella utvecklingsplanerna kommuniceras främst kunskapsutvecklingen i svenska, engelska och matematik även om diskussioner kring naturorienterade ämnen och samhällsorienterade ämnen förekommer. Kunskapsutvecklingen i exempelvis slöjd, musik, bild och hem- och konsumentkunskap bör följas upp i större omfattning och också kommuniceras med elever och föräldrar.

Området som helhet bedöms hålla god kvalitet trots nedanstående utvecklingsområde.

### Uppföljning av alla ämnen

Läroplanen föreskriver att skolan ska ansvara för att eleverna når de uppställda målen i grundskolan. De nationella kursplanerna anger mål som eleverna minst ska ha uppnått i slutet av femte respektive nionde skolåret. En fristående skola ska enligt skollagen ge kunskaper som till art och nivå väsentligen svarar mot dessa kunskaper. En förutsättning för detta är att lärarna kontinuerligt följer upp och utvärderar varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen. I Ur och Skur Utsikten sker uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i svenska, engelska, matematik samt de naturorien-

6 (15)

terande och de samhällsorienterande ämnena. Däremot gör lärarna ingen kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i exempelvis slöjd, musik och bild i förhållande till de nationella kursplanerna i dessa ämnen, utan redogör vid utvecklingssamtalen snarare för vilka moment och arbetsuppgifter eleverna har gått igenom. Skolinspektionens gör bedömningen att elevernas kunskapsutveckling måste följas upp i samtliga ämnen.

I samband med huvudmannens faktagranskning av rapporten har Skolinspektionen fått en beskrivning av skolans nya rutiner för uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat. Denna beskrivning är dock inte så fullständig att den kan utgöra underlag för en ny bedömning.

### 1.3 Bedömning och betygssättning

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygsriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygs katalog förs enligt bestämmelserna.

**Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

#### **Motivering:**

Lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de olika arbetssätt och arbetsformer som eleverna ges möjlighet att arbeta i. Skolans lokala kursplaner utgår tydligt från de nationella kursplanerna, även om skolans kursplan i hem- och konsumentkunskap ytterligare kan förtydligas. Vidare används resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5 som stöd för lärarnas bedömningar.

Området som helhet bedöms hålla god kvalitet.

## 1.4 Genomförande av utbildningen

### Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

### Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

### Motivering:

Organisation och varierade arbetssätt ger förutsättningar för olika kunskapsformer och undervisningen är allsidig och saklig. Alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Skolan strävar efter att arbeta ämnesövergripande i olika projekt och inom dessa får eleverna pröva på olika arbetsformer och redovisningssätt. Eleverna visar engagemang och lust att lära och lärarna visar en medvetenhet om målen att sträva mot i både kursplaner och läroplanen, och deras betydelse för undervisningens inriktning. Skolinspektionen vill dock påpeka att diskussioner om målen att sträva mot med fördel kan föras också på en övergripande nivå. Klassråd och elevråd finns och i samband med dessa samtalar lärare och elever om vikten av att eleverna får vara med och påverka verksamheten. Inspektörerna ser dock vissa begränsningar i elevernas möjligheter att utöva inflytande över sitt eget lärande, vilket också bekräftas av lärare och rektor. Arbetet i förskoleklassen präglas av ett lekfullt lärande med möjlighet till skapande och Skolinspektionen bedömer att förskoleklassens verksamhet ger förutsättningar till utveckling och lärande och en grund för fortsatt skolgång.

Området som helhet bedöms hålla god kvalitet trots nedanstående utvecklingsom-

råde.

### **Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet**

I läroplanen anges att eleverna ska ges möjlighet till ansvarstagande och inflytande över det egna lärandet. I samtalet med elever och lärare framkommer att det främst är lärarna som planerar arbetet. Projektarbetena kan initialt ge eleverna möjlighet att komma med idéer men sedan styrs projekten i stort av lärarna. Inflytandet över det egna lärandet är bättre i de lägre åldrarna än i de högre vilket är omvänt mot vad läroplanen föreskriver. Skolinspektionen bedömer att elevernas möjlighet till inflytande över det egna lärandet bör förbättras.

## **1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

**Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:**

<b>Ej godtagbar kvalitet</b>	<b>Mindre god kvalitet</b>	<b>God kvalitet</b>	<b>Mycket god kvalitet</b>
		X	

### **Motivering:**

Inspektörerna blir av lärarna informerade om att alla elever i respektive årskurs har samma läromedel men arbetar i dessa olika mycket och utifrån i sin egen takt och sina egna förutsättningar. I samtalet med föräldrarna framkommer dock att det i vissa fall har saknats tillräckliga utmaningar för de högpresterande eleverna. Inspektörerna vill påpeka vikten av att undervisningen anpassas till alla elevers olika förutsättningar och behov. Det framkommer också i samtal med lärare och föräldrar att det särskilda stöd som skolan gett i enskilda fall inte riktigt har räckt till för att eleverna ska nå målen för utbildningen. Särskilt stöd ges framför allt i ämnena svenska, engelska och matematik. Innevarande läsår kommer särskilt stöd bland annat att ges i smågrupper i samband med att skolans övriga elever har morgonsamling. Under dagen är sedan alla elever med på klassens ordinarie lektioner. Skolan strävar på detta sätt efter att ge särskilt stöd i en icke-exkluderande miljö. Åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd och är huvudsakligen av god kvalitet, även om Skolinspektionen bedömer att skolans ansvar ytterligare kan tydliggöras samt hur insatserna ska följas upp.

Området bedöms som helhet hålla god kvalitet.

## 2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

**Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

#### Motivering:

Skolan upplevs av samtliga intervjuade som lugn och trygg. Varje läsår inleds med en period då värdegrund och förhållningssätt diskuteras och alla elever är delaktiga i gruppstärkande övningar. Både rektorn, lärarna och föräldrarna är överens om att skolan omedelbart tar tag i konflikter och eventuella kränkningar. Skolan arbetar med "Livskunskap" för att hitta former för etik- och moraldiskussioner men värdegrundsarbetet genomsyrar all verksamhet i skolan. Skolan har upprättat en likabehandlingsplan som enligt Skolinspektionens bedömning uppfyller de kvar som ställs på en sådan plan.

Området som helhet bedöms hålla god kvalitet.

## 3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

**Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

#### Motivering:

Undervisningen bedrivs i ljusa och fräscha lokaler och skolans friluftspolisprofil medför att undervisningen bedrivs utomhus i största möjliga utsträckning. Rektorn uppger att skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, dvs. att skolan är öppen för alla. Rektorn uppger vidare att urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden i det offentliga skolväsendet. Inspektörerna noterar dock att utbildningen är förenad med en obligatorisk så kallad jourdag för föräldrarna, se vidare nedan. Utbildningen är avgiftsfri men däremot krävs att eleverna har matsäck en gång per vecka.

Området som helhet bedöms hålla god kvalitet trots att Skolinspektionen identifierat följande två utvecklingsområden;

#### Mottagande enligt bestämmelserna

I skollagen ställs kravet på en fristående grundskola att den måste vara öppen för alla barn som har rätt till utbildning inom motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet. I det kontrakt som vårdnadshavare ombeds skriva under vid elevs antagning till skolan anges som obligatorisk uppgift att föräldrarna vikarierar två dagar per år och barn. Under denna dag måste de föräldrar som har "vikariejour"

ställa upp som vikarier om någon lärare skulle vara sjuk eller av andra skäl frånvarande. Skolinspektionen bedömer att detta förfarande inte är förenligt med öppenhetskravet och därför måste avskaffas.

I samband med faktagranskningen har huvudmannen meddelat att skolan nu tagit bort kravet på att föräldrar arbetar som vikarier två gånger per år. Istället anger nu skolan i sitt kontrakt att skolan ”gärna ser att föräldrar är vikarier vid behov”. Då inspektörerna inte har möjlighet att, vid intervjuer och samtal, utreda graden av frivillighet för att arbeta som lärarvikarie finns ingen ny grund för bedömning. Skolinspektionens ursprungliga bedömning kvarstår därmed.

#### **Avgifter**

Enligt bestämmelser i skollagen ska eleverna vid fristående grundskolor erbjudas kostnadsfria måltider. Enligt uppgift från både skolan och föräldrar krävs att eleverna i perioder medtar matsäck cirka en gång per vecka. Vid dessa tillfällen erhåller eleverna ingen lunch i skolan. Kravet på kostnadsfria måltider kan under dessa perioder inte anses vara uppfyllt och Skolinspektionen bedömer att detta måste åtgärdas.

### **3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling**

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

**Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:**

<b>Ej godtagbar kvalitet</b>	<b>Mindre god kvalitet</b>	<b>God kvalitet</b>	<b>Mycket god kvalitet</b>
		X	

#### **Motivering:**

Personalen i skolan har i stort utbildning för den undervisning de bedriver. I slöjd har lärarna mångårig erfarenhet men saknar formell ämnesbehörighet och detsamma gäller viss idrottsundervisning. Skolinspektionen förutsätter att skolan fortsättningsvis strävar efter att anställa personal med utbildning för den undervisning de ska bedriva. Kompetensutveckling ges utifrån skolans behov men också utifrån lärarnas personliga önskemål. Rektorn har tidigare arbetat som lärare på skolan och har viss ledarskapsutbildning. Rektorsutbildning är planerad.

Området som helhet bedöms hålla god kvalitet.

12 (15)

### 3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

**Bedömning av området Rektors ansvar:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

**Motivering:**

Enligt samtliga intervjugrupper är rektorn förtrogen med det dagliga arbetet, både genom sitt tidigare arbete som lärare men också genom att vara synlig i verksamheten hela dagarna, både i skolan och på fritids. Det pedagogiska ledarskapet har enligt uppgift från lärarna, som inspektörerna samtalat med, utvecklats under den nuvarande rektorns ledning. Rektorn tar del av lärarnas egna utvärderingar av verksamheten och har också gett lärarna ledarskapsutveckling på kvällstid. Dock görs ingen skolövergripande uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Området som helhet bedöms hålla god kvalitet trots nedanstående utvecklingsområde.

**Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat**

En fristående skola ska ge kunskaper och färdigheter som motsvarar de som den offentliga grundskolan ska ge. För att säkerställa att så sker har rektorn ansvaret för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Detta fastställs också i läroplanen. Någon samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen för årskurs 5 finns dock inte på skolövergripande nivå. Enligt inspektörerna kan detta försvåra för enskilda lärare och för skolan att bedöma och analysera om arbetssättet behöver förändras och om åtgärder behöver vidtas för att eleverna ska utvecklas i riktning mot nationella mål. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att skolan måste förbättra uppföljningen och utvärderingen av de samlade kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5.

### 3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

**Bedömning av området Kvalitetsarbete:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

#### Motivering:

Rektorn sammanställer lärarnas utvärderingar av sitt arbete, se ovan, och skolan har påbörjat upprättandet av ett "årshjul" som innehåller täta utvärderingar för att förbättra kvalitetsarbetet. Inspektörerna vill i detta sammanhang påpeka vikten av ett systematiskt kvalitetsarbete för att skolan som helhet ska nå högre måluppfyllelse. Skolans kvalitetsredovisning beskriver den verksamhet som pågått under året och innehåller en utvärdering av det värdegrundsarbete som pågått på skolan, men saknar redovisning och analys av både kunskapsresultat och resultatet av arbetet med normer och värden.

Området som helhet bedöms hålla god kvalitet trots nedanstående utvecklingsområde.

#### Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska en skolas kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder som ska vidtas för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska även uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Dessutom fastställer förordningen att den skriftliga kvalitetsredovisningen ska upprättas som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen. Dessa bestämmelser gäller också en fristående skola.

I Ur och Skur Utsiktens kvalitetsredovisning innehåller en beskrivning av den verksamhet som har pågått under året samt en redogörelse för de prioriteringsmål och insatser som gällt för året och en utvärdering av dessa. Dessa prioriteringsmål kan endast delvis kopplas till de nationella målen för utbildningen. Förutom en redovisning av skolans resultat i de nationella ämnesproven i årskurs 5, saknar kvalitetsre-

dovisningen en redogörelse av kunskapsresultat i samtliga ämnen och uppföljning och utvärdering av dessa. Inte heller utvärderas i vilken utsträckning målen att sträva mot har legat till grund för undervisningen. Slutligen saknas en redovisning av uppföljningen av likabehandlingsplanen. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning måste utvecklas för att bättre uppfylla de krav som ställs på en sådan.

### 3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

#### Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området Huvudmannaskap och tillstånd är av god kvalitet. Verksamheten bedrivs i enlighet med gällande tillstånd med hjälp av lärare som är anställda vid skolan.

### 3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

#### Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av huvudmannens årsredovisning för räkenskapsåret 1 januari – 31 december 2007 och finner att resurserna totalt sett ger förutsättning-

ar att bedriva verksamheten. Skolan har också redovisat att det finns elever som söker till skolan och som är placerade i kö. Skolinspektionen bedömer att såväl elevunderlaget som huvudmannens ekonomiska situation uppfyller de krav på stabilitet som ställs på en fristående skola.

Stockholm 2008-12-15

Anna Rydin

Mats Peterson