

Regelbunden tillsyn i Lindängens Montessori- skola i Ulricehamn

Beslut och rapport



Montessoriskolan Solbacken AB
Lindängsvägen 20
523 36 Ulricehamn

Beslut
2008-12-15
1 (4)
Dnr 54-2007:0283

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Lindängens Montessoriskola i Ulricehamn

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Lindängens Montessoriskola i Ulricehamns kommun. Besök gjordes i skolan den 25 april 2007. Sedan den 1 oktober 2008 svarar Statens skolinspektion för inspektion och tillsyn av det offentliga skolväsendet och fristående skolor.

Vid utbildningsinspektion tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, kunskaper, normer och värden samt ledning och kvalitetsarbete. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna.

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdatum, dvs. den 16 mars 2009 ska Montessoriskolan Solbacken AB redovisa till Skolinspektionen, avdelningen i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Statens skolinspektion avser att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolinspektionens beslut med anledning av inspektionen

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Lindängens Montessoriskola i Ulricehamn och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

2008-12-15

2 (4)

Dnr 54-2007:0283

Föräldrar, lärare samt elever framhåller det positiva med att skolan är liten och att alla känner alla. I enlighet med montessoripedagogikens riktlinjer får eleverna arbeta i sin egen takt och efter sin förmåga. Föräldrarna är positiva till att eleverna får utvecklas i sin egen takt och de tycker att eleverna får en bra matematikundervisning. Föräldrarna har daglig kontakt med lärarna då de hämtar och lämnar på fritidshemmet. Föräldrarna framhåller också den fina utemiljön. I skolan finns så kallade förväntansdokument. Dessa innehåller gemensamma regler för eleverna, personalen och vad man från skolans sida förväntar sig av föräldrarna. Exempelvis ”att du som förälder ser till att ditt barn är utvilat och har ätit frukost när de kommer till skolan, att du som förälder hjälper ditt barn till lagom många fritidsaktiviteter...” Dessa dokument skriver föräldrarna under när eleven startar sin skolgång i Lindängens skola. Inspektörernas intryck är att föräldrarna har olika uppfattningar om värdet av dessa dokument.

I Lindängens skola följs elevernas kunskapsutveckling fortlöpande upp genom portfolio, individuella utvecklingsplaner, läsutvecklingsscheman, diagnoser, tester, nationella prov m.m. I skolan finns lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna i samtliga ämnen. I skolans senaste kvalitetsredovisning för läsåret 2004/05 redovisas resultaten från de nationella proven i årskurs 5. Då nådde samtliga sju elever målen i svenska, matematik och engelska. (Läsåret 2006/07 går endast en elev i årskurs 5). Elevernas individuella utvecklingsplaner förvaras för de äldre eleverna hos lärarna. Föräldrarna berättar att de vid utvecklingssamtalen får god information om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Eleverna har en gemensam veckoplanering över två veckor, som vid behov kan vara individuell. Eleverna utvärderar sin vecka utifrån ett frågeunderlag. ”Hur har du haft det? Bra? Dåligt?” Utifrån de utvärderingar inspektörerna tagit del av handlar utvärderingen huvudsakligen om eleverna hunnit med betinget och hur de skött sig. Inspektörernas intryck är att eleverna genomför betinget men att de inte ges så stora möjligheter att reflektera över sitt lärande i relation till läroplanen och de nationella kursplanerna. De äldre eleverna är till viss del medvetna om målen i de olika ämnena. De ger som exempel målen i idrott och hälsa som de nyss pratat om under en lektion. Inspektörerna bedömer emellertid att eleverna kan göras mer medvetna om målen. Detta är en förutsättning för att eleverna enligt läroplanen ska kunna vara delaktiga och utöva inflytande över undervisningen och sitt eget lärande samt förstå vilka mål de ska sätta upp i sin individuella utvecklingsplan. Inspektörerna bedömer att elevernas medvetenhet om målen för utbildningen bör utvecklas.

Enligt läroplan för det offentliga skolväsendet (Lpo) 94 ska elevernas möjlighet till inflytande utvecklas så att eleverna i högre grad, och efter ålder och mognad, får inflytande över sitt lärande. De äldre eleverna i Lindängens skola har begränsade möjligheter att vara delaktiga i planering av undervisningen och dess innehåll. Eleverna får ibland bestämma hur de vill arbeta eller i vilken ordning de olika arbetsuppgifterna som läraren gett dem ska genomföras. När detta arbete är klart kan de

2008-12-15

3 (4)

Dnr 54-2007:0283

välja mer fritt. Lärarna påpekar att eleverna ska nå målen först, sedan lyssnar de på vad eleverna vill göra. De ger också exempel på att eleverna kommit med förslag på en "engelskvecka" som de planerar att genomföra. Inspektörerna bedömer att de äldre elevernas inflytande över sin utbildning bör utvecklas.

I enlighet med montessoripedagogikens grundtankar ska eleverna uppmuntras till självständigt tänkande och till att ta egna initiativ. Vidare ska elevens alla sinnen stimuleras genom montessorimiljön. Inspektörernas intryck är att montessoripedagogiken är tydlig för de yngre eleverna och att eleverna har en stimulerande utbildningsmiljö. För de äldre eleverna ser inspektörerna inte detta lika tydligt. Enligt läroplanen ska utforskande, nyfikenhet och lust att lära utgöra en grund för undervisningen. Lärarna ska sträva efter att balansera och integrera kunskaper i olika former. Miljön och arbetsmaterialet för de äldre eleverna är mer traditionellt. Inspektörerna ser vid inspektionen få exempel på att eleverna får samarbeta, arbeta i grupp, genomföra laborationer eller reflektera över sitt lärande. Vid de lektioner inspektörerna besöker arbetar eleverna med likartade uppgifter och eleverna arbetar exempelvis med landskapen i Sverige i årskurs 4 och med världens länder i årskurs 6. Inspektörerna bedömer att undervisningen för de äldre eleverna i större utsträckning bör inriktas mot läroplansmålen, i synnerhet strävansmålen.

Åtgärdsprogram i Lindängens skola kallas individuellt målprogram. Innehållet i de målprogram inspektörerna tagit del av motsvarar innehållet i ett åtgärdsprogram enligt förordningarnas krav. Inspektörerna vill dock påpeka att dessa program ska benämnas åtgärdsprogram.

Lärarna berättar att de är involverade i arbetet med skolans kvalitetsredovisning. Inför kvalitetsredovisningen genomförs enkäter där elever och föräldrar utvärderar verksamheten. Sammanställning av resultaten från enkäterna redovisas i kvalitetsredovisningen. Den kvalitetsredovisning inspektörerna tagit del av är för läsåret 2004/05. Enligt rektorn skrivs redovisningen med ett års fördröjning. I kvalitetsredovisningen redovisas resultaten på de nationella proven i årskurs 5. Målsättningar, exempelvis utifrån skolans arbetsplan, måluppfyllelse och analys av resultat saknas till stor del. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas så att kvalitetsredovisningen blir ett reellt verktyg i skolans förbättringsarbete. Kvalitetsredovisningen uppfyller enligt inspektörernas bedömning inte de krav som enligt förordningen ställs på en kvalitetsredovisning.

Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och tar ett tydligt ledningsansvar. Tjänsten innebär att hon till cirka hälften av arbetstiden arbetar som rektor och resterande del som lärare. Rektorn har gått den statliga rektorsutbildningen. Enligt personalen och rektorn driver de den pedagogiska utvecklingen tillsammans.

Huvudmannen har presenterat en årsredovisning och verksamhetsberättelse för räkenskapsåret 2005 samt gällande budget. Inspektörerna har även inhämtat information från Upplysningscentralen (UC) om huvudmannens ekonomiska ställning.

2008-12-15

4 (4)

Dnr 54-2007:0283

Inspektörerna bedömer att verksamheten är stabil eftersom huvudmannen har en stabil ekonomi och skolan har en god tillströmning av elever. Föräldrarna har ett brukarråd som sammanträder två gånger per termin.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister måste åtgärdas.

- Likabehandlingsplanen uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Undervisningen för de äldre eleverna bör i större utsträckning inriktas mot läroplansmålen i synnerhet strävansmålen.
- Elevernas medvetenhet om målen för utbildningen bör utvecklas.
- Elevernas inflytande över sin utbildning bör utvecklas.
- Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas.

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu
Avdelningschef

Hans Enckell
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg och enhetschefen Hans Larson deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Ulricehamns kommun

Utbildningsinspektion i Lindängens Montessoriskola, fristående grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen är en ny myndighet för tillsyn, kvalitetsgranskning och tillståndsprövning sedan 1 oktober 2008. Det innebär att Skolinspektionen ansvarar för de frågor som Skolverket tidigare svarade för inom detta område. Inspektioner som påbörjats under Skolverkets ansvar drivs vidare och rapporteras av skolinspektionen.

Verksamheten i Lindängens skola har granskats och besökts den 25 april 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet år 1994.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden, nämligen skolans uppdrag att främja elevernas lärande, kunskapsuppdraget, att överföra grundläggande värden, demokratiuppdraget, samt rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning och hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Information om inspektionen finns på Skolinspektionens webbplats, www.skolinspektionen.se (Tillsyn, Regelbunden tillsyn).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolinspektionens beslut åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Lindängens skola intervjuades elever, skolans lärare, rektorn, samt föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningarna.

Beskrivning av skolan

Montessoriskolan Lindängen	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	30
Förskoleklass	10
Grundskola	32

Källa: Skolan

Montessoriskolan Lindängen är en fristående grundskola. Skolan startade sin verksamhet år 1994 och har sedan läsåret 1999/2000 rätt till bidrag för förskoleklass och sedan tidigare för årskurserna 1–6 (dnr 93:244, 96:124 samt 99:2333). Lindängens skola och förskola drivs som ett aktiebolag. Huvudmannen för skolan är Montessoriskolan Solbacken AB. Skolbarnsomsorgen ingår inte i denna inspektion.

Skolan är belägen i naturskön miljö i Ulricehamns centrum. Skolbyggnaden är ett före detta sjukhem omgiven av en stor parkliknande trädgård. Skolans elever kommer huvudsakligen från centralorten eller närliggande bostadsområden.

Helhetsbedömning

Föräldrar, lärare samt elever framhåller det positiva med att skolan är liten och att alla känner alla. I enlighet med montessoripedagogikens riktlinjer får eleverna arbeta i sin egen takt och efter sin förmåga. Föräldrarna är positiva till att eleverna får utvecklas i sin egen takt och de tycker att eleverna får en bra matematikundervisning. Föräldrarna har daglig kontakt med lärarna då de hämtar och lämnar på fritidshemmet. Föräldrarna framhåller också den fina utemiljön. I skolan finns så kallade förväntansdokument. Dessa innehåller gemensamma regler för eleverna, personalen och vad man från skolans sida förväntar sig av föräldrarna. Exempelvis ”att du som förälder ser till att ditt barn är utvilat och har ätit frukost när de kommer till skolan, att du som förälder hjälper ditt barn till lagom många fritidsaktiviteter...” Dessa dokument skriver föräldrarna under när eleven startar sin skolgång i Lindängens skola. Inspektörernas intryck är att föräldrarna har olika uppfattningar om värdet av dessa dokument.

I Lindängens skola följs elevernas kunskapsutveckling fortlöpande upp genom portfolio, individuella utvecklingsplaner, läsutvecklingsscheman, diagnoser, tester, nationella prov m.m. I skolan finns lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna i samtliga ämnen. I skolans senaste kvalitetsredovisning för läsåret 2004/05 redovisas resultaten från de nationella proven i årskurs 5. Då nådde samtliga sju elever målen i svenska, matematik och engelska. (Läsåret 2006/07 går endast en elev i årskurs 5). Elevernas individuella utvecklingsplaner förvaras för de äldre eleverna hos lärarna. Föräldrarna berättar att de vid utvecklingssamtalen får god information om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Eleverna har en gemensam veckoplanering över två veckor, som vid behov kan vara individuell. Eleverna utvärderar sin vecka utifrån ett frågeunderlag. ”Hur har du haft det? Bra? Dåligt?” Utifrån de utvärderingar inspektörerna tagit del av handlar utvärderingen huvudsakligen om eleverna hunnit med betinget och hur de skött sig. Inspektörernas intryck är att eleverna genomför betinget men att de inte ges så stora möjligheter att reflektera över sitt lärande i relation till läroplanen och de nationella kursplanerna. De äldre eleverna är till viss del medvetna om målen i de olika ämnena. De ger som exempel målen i idrott och hälsa som de nyss pratat om under en lektion. Inspektörerna bedömer emellertid att eleverna kan göras mer

medvetna om målen. Detta är en förutsättning för att eleverna enligt läroplanen ska kunna vara delaktiga och utöva inflytande över undervisningen och sitt eget lärande samt förstå vilka mål de ska sätta upp i sin individuella utvecklingsplan. Inspektörerna bedömer att elevernas medvetenhet om målen för utbildningen bör utvecklas.

Enligt läroplan för det offentliga skolväsendet (Lpo) 94 ska elevernas möjlighet till inflytande utvecklas så att eleverna i högre grad, och efter ålder och mognad, får inflytande över sitt lärande. De äldre eleverna i Lindängens skola har begränsade möjligheter att vara delaktiga i planering av undervisningen och dess innehåll. Eleverna får ibland bestämma hur de vill arbeta eller i vilken ordning de olika arbetsuppgifterna som läraren gett dem ska genomföras. När detta arbete är klart kan de välja mer fritt. Lärarna påpekar att eleverna ska nå målen först, sedan lyssnar de på vad eleverna vill göra. De ger också exempel på att eleverna kommit med förslag på en ”engelskvecka” som de planerar att genomföra. Inspektörerna bedömer att de äldre elevernas inflytande över sin utbildning bör utvecklas.

I enlighet med montessoripedagogikens grundtankar ska eleverna uppmuntras till självständigt tänkande och till att ta egna initiativ. Vidare ska elevens alla sinnen stimuleras genom montessorimiljön. Inspektörernas intryck är att montessoripedagogiken är tydlig för de yngre eleverna och att eleverna har en stimulerande utbildningsmiljö. För de äldre eleverna ser inspektörerna inte detta lika tydligt. Enligt läroplanen ska utforskande, nyfikenhet och lust att lära utgöra en grund för undervisningen. Lärarna ska sträva efter att balansera och integrera kunskaper i olika former. Miljön och arbetsmaterialet för de äldre eleverna är mer traditionellt. Inspektörerna ser vid inspektionen få exempel på att eleverna får samarbeta, arbeta i grupp, genomföra laborationer eller reflektera över sitt lärande. Vid de lektioner inspektörerna besöker arbetar eleverna med likartade uppgifter och eleverna arbetar exempelvis med landskapen i Sverige i årskurs 4 och med världens länder i årskurs 6. Inspektörerna bedömer att undervisningen för de äldre eleverna i större utsträckning bör inriktas mot läroplansmålen, i synnerhet strävansmålen.

Åtgärdsprogram i Lindängens skola kallas individuellt målprogram. Innehållet i de målprogram inspektörerna tagit del av motsvarar innehållet i ett åtgärdsprogram enligt förordningarnas krav. Inspektörerna vill dock påpeka att dessa program ska benämnas åtgärdsprogram.

Lärarna berättar att de är involverade i arbetet med skolans kvalitetsredovisning. Inför kvalitetsredovisningen genomförs enkäter där elever och föräldrar utvärderar verksamheten. Sammanställning av resultaten från enkäterna redovisas i kvalitetsredovisningen. Den kvalitetsredovisning inspektörerna tagit del av är för läsåret 2004/05. Enligt rektorn skrivs redovisningen med ett års fördröjning. I kvalitetsredovisningen redovisas resultaten på de nationella proven i årskurs 5. Målsättningar, exempelvis utifrån skolans arbetsplan, måluppfyllelse och analys av resultat saknas till stor del. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas så att kvalitetsredovisningen blir ett reellt verktyg i skolans förbättringsarbete. Kvalitetsredovisningen uppfyller enligt inspektörernas bedömning inte de krav som enligt förordningen ställs på en kvalitetsredovisning.

Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och tar ett tydligt ledningsansvar. Tjänsten innebär att hon till cirka hälften av arbetstiden arbetar som rektor och resterande del som lärare. Rektorn har gått den statliga rektorsutbildningen. Enligt personalen och rektorn driver de den pedagogiska utvecklingen tillsammans.

Huvudmannen har presenterat en årsredovisning och verksamhetsberättelse för räkenskapsåret 2005 samt gällande budget. Inspektörerna har även inhämtat infor-

mation från Upplysningscentralen (UC) om huvudmannens ekonomiska ställning. Inspektörerna bedömer att verksamheten är stabil eftersom huvudmannen har en stabil ekonomi och skolan har en god tillströmning av elever. Föräldrarna har ett brukarråd som sammanträder två gånger per termin.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister måste åtgärdas.

- Likabehandlingsplanen uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Undervisningen för de äldre eleverna bör i större utsträckning inriktas mot läroplansmålen i synnerhet strävansmålen.
- Elevernas medvetenhet om målen för utbildningen bör utvecklas.
- Elevernas inflytande över sin utbildning bör utvecklas.
- Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas.

Bedömningar

I vänster kolumn anges de delområden som inspektionen granskar. I höger kolumn redovisas bedömningar. I den mån bedömningar inte anges för ett delområde har inspektörerna inte funnit annat än att skolan uppfyller statens krav.

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inspektionen bedömer här Differenser mellan klasser Könsrelaterade skillnader	Bedömning De statliga kraven inom området uppfylls i väsentliga delar.
--	--

1.2 Genomförande av utbildningen

Inspektionen bedömer här Utgångspunkt i uppdraget Utrymme för olika kunskapsformer Elevernas ansvar och inflytande Samverkan	Bedömning De statliga kraven inom området uppfylls i väsentliga delar utom när det gäller: Utrymme för olika kunskapsformer Enligt styrdokumentet ska utforskande, nyfikenhet och lust att lära utgöra en grund för undervisningen. Lärarna ska sträva efter att balansera och integrera kunskaper i olika former. I Lindängens Montessoriskola ser inspektörerna vid inspektionen få exempel på att de äldre eleverna får samarbeta, arbeta i grupp, genomföra laborationer eller reflektera över sitt lärande. Vid de lektioner inspektörerna besöker arbetar eleverna med likartade uppgifter som genomförs individuellt. Inspektörerna bedömer att undervisningen för de äldre eleverna i större utsträckning bör inriktas mot läroplansmålen och i synnerhet strävansmålen. Elevernas ansvar och inflytande Enligt styrdokumentet ska skolan för eleverna klargöra målen för utbildningen. Detta är en förutsättning för elevers rätt till inflytande och påverkan. Inspektörernas intryck utifrån intervjuer och klassrumsbesök är att eleverna i liten utsträckning är medvetna om målen i läroplanen och kursplanerna. Utifrån de utvärderingar inspektörerna tagit del av handlar utvärderingen huvudsakligen om eleverna hunnit betinget och hur de skött sig. Inspektörernas intryck är att eleverna genomför betinget men att de inte ges så stora möjligheter att reflektera över sitt lärande i relation till läroplanen och de nationella kursplanerna. De äldre eleverna är till viss del medvetna om målen i de olika ämnena. De ger som exempel målen i idrott och hälsa som de nyss pratat om på en lektion. Inspektörerna bedömer emellertid att eleverna kan göras mer medvetna om målen. Inspektörerna bedömer att elevernas medvetenhet om målen för utbildningen bör utvecklas. Enligt styrdokumentet ska elevernas möjlighet till inflytande utvecklas så att eleverna i högre grad, och efter ålder och mognad, får inflytande över sitt lärande. Undervisningen ska bedrivas så att eleverna, genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen, kan utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. Eleverna i Lindängens skola har begränsade möjligheter att vara delaktiga i planering av undervisningen och dess innehåll. Inspektörerna ser vid inspektionen få exempel på att eleverna varit med och planerat undervisningen. Eleverna berättar att de ibland får bestämma hur de vill arbeta eller i vilken ordning de olika arbetsuppgifterna, som läraren gett dem, skall genomföras. Lärarna berättar att eleverna först måste nå målen och sedan får de vara med och bestämma.
--	---

	Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över sin utbildning bör utvecklas.
--	---

1.3 Anpassning av verksamheten och särskilt stöd

Inspektionen bedömer här Individanpassning av läran- det Särskilt stöd och åtgärdspro- gram	Bedömning De statliga kraven inom området uppfylls i väsentliga delar.
--	--

1.4 Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat

Inspektionen bedömer här Uppföljning av elevers kun- skaper Kommunikation av resultat	Bedömning De statliga kraven inom området uppfylls i väsentliga delar.
---	--

1.5 Bedömning och betygssättning

Inspektionen bedömer här Allsidig och kvalitetssäkrad bedömning	Bedömning De statliga kraven inom området uppfylls i väsentliga delar.
--	--

Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumenten för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskanande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inspektionen bedömer här Studiemiljö och arbetsro Värdegrundsarbetet Ordningsregler Likabehandlingsplan	Bedömning De statliga kraven inom området uppfylls i väsentliga delar utom när det gäller: Likabehandlingsplanen Huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer, ska se till att det finns en plan för varje verksamhet (6 § Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever 2006:67). I planen ska åtgärder redovisas och den ska följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7). För att likabehandlingsplanerna ska vara aktuella i det vardagliga arbetet ska den ange vilka åtgärder som planeras under kommande år utifrån skolans behov och utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Enligt bestämmelserna ska det för varje verksamhet upprättas en likabehandlingsplan. Montessoriskolan Lindängens likabehandlingsplan uppvisar brister, bland annat saknas perspektivet då vuxen kan kränka elev. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen inte uppfyller författningarnas krav.
--	---

Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inspektionen bedömer här Personalens utbildning Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen Personalens kompetensutveckling	Bedömning De statliga kraven inom området uppfylls i väsentliga delar.
--	--

3.2 Rektors ansvar

Inspektionen bedömer här Rektors förtrogenhet Rektors ansvar för verksamhetens utveckling mot de nationella målen Rektors beslutsfattande	Bedömning De statliga kraven inom området uppfylls i väsentliga delar.
---	--

3.3 Tillgång till utbildning

Inspektionen bedömer här Skolplikt och tillgång till utbildningsplats Undervisningstid Lokaler och läromedel Avgiftsfri utbildning	Bedömning De statliga kraven inom området uppfylls i väsentliga delar.
---	--

3.4 Kvalitetsarbete

Inspektionen bedömer här Systematiskt kvalitetsarbete Kvalitetsredovisning	Bedömning De statliga kraven inom området uppfylls i väsentliga delar utom när det gäller: Systematiskt kvalitetsarbete Enligt styrdokumentet måste skolan utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Montessoriskolan Lindängen har formulerade måldokument men målsättningar, måluppfyllelse och analys av resultat saknas till stor del i kvalitetsredovisningen. Den redovisning som görs i kvalitetsredovisningen bygger enligt redovisningen på arbetslagens utvärderingar. För att kvalitetsarbetet ska bidra till att förverkliga utbildningens mål bör utvärderingarna tydligare inriktas mot målen för utbildningen, beskrivning av måluppfyllelsen samt djupare analys av resultat. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas så att kvalitetsredovisningen blir ett reellt verktyg i skolans förbättringsarbete. Kvalitetsredovisning Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och bidra till att förverkliga utbildningens mål. Kvalitetsredovisningen ska upprättas varje år. Målsättningar, måluppfyllelse och analys av resultat saknas till stor del i Lindängens kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen saknar uppföljning mot nationella mål. Inspektörerna bedömer att Lindängens kvalitetsredovisning inte uppfyller kraven.
---	---

2008-12-15 Göteborg

Hans Enckell

Eva Wallentin