

Regelbunden tillsyn i Bastuträsk skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Norsjö kommun och besökt Bastuträsk skola den 23 september 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 18 mars 2008.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Bastuträsk skola, dels den information som samlats in under besöket. I Bastuträsk skola intervjuades rektorn, lärare, speciallärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Bastuträsk skola

Tabell 1: Antal elever på Bastuträsk skola

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	3
Grundskola	33

Källa: Uppgifter från Bastuträsk skola

Bastuträsk skola ligger i Bastuträsk by, ungefär 30 kilometer från Norsjö samhälle. Upptagningsområdet består främst av enfamiljshus och flera elever har skolskjuts.

Utbildningen vid Bastuträsk skola omfattar förskoleklass och årskurserna 1-6 samt skolbarnsomsorg. Vid skolan bedrivs också förskoleverksamhet samt undervisning för

nyanlända elever sedan hösten 2008. För verksamheterna ansvarar en rektor som också har ansvar förskoleklass och årskurserna 1-6 samt skolbarnsomsorg vid Norsjöskolan.

Eleverna i förskoleklassen och grundskolans årskurser 1-6 är indelade i åldersblandade klasser. Personalen ingår i ett arbetslag som omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1-3 och 4-6.

På skolområdet finns en huvudbyggnad, i vilken förskole- och skolverksamhet samt kommundelsbibliotek bedrivs. I en annan byggnad inryms träslöjd och skolrestaurang. Vidare har eleverna tillgång till en idrottshall på skolområdet.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

Kommentar och bedömning:

Bastuträsk skola genomför regelbundna diagnostiska prov i läs- och skrivförmåga, matematik samt nationella ämnesprov i årskurs 5. Resultaten i de nationella ämnesproven visar att under flera år har resultaten i svenska, matematik och engelska varit låga. För kommunens grundskolor finns en sammanställning av de yngre elevernas resultat i alla ämnen i varje årskurs år 2008. Vid Bastuträsk skola visar den att fler elever nått godkänt i övriga ämnen än i ämnena svenska, matematik och engelska. Vid intervjuer med personal och vid dokumentstudier framkommer dock att kunskapen om elevernas resultat i flertalet ämnen mer grundar sig på en skattning än en bedömning utifrån måluppfyllelse samt att fokus ligger på ämnena svenska, matematik och engelska. Någon analys av elevernas resultat på skolnivå i syfte att vidta åtgärder avseende exempelvis arbetssätt, arbetsformer med mera för att förbättra måluppfyllelsen görs inte. Skolinspektionen bedömer att skolan bör utveckla detta då alla elever inte nått godkänt resultat i de nationella ämnesproven under flera år.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Av intervjuer och av dokumentationen framkommer att lärarna systematiskt följer upp ämnena svenska och matematik och till viss del engelska. En sammanställning av hur eleverna ligger till i övriga ämnen görs för skolan. I intervjuer framkommer att analys av resultaten dock genomförs i ringa grad. Vidare framkommer att lärarna inte har tydliga rutiner för att följa upp, utvärdera och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen utifrån styrdokumentens krav. Skolinspektionen bedömer att lärarna och skolan behöver utveckla en systematisk utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål så att undervisningsmål och metoder kan utvecklas.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång per termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid ett utvecklingssamtal samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Vid Bastuträsk skola genomförs utvecklingssamtal regelbundet. Enligt intervjuer delges eleverna dock inte alltid vilka mål de nått i de olika ämnena utan den information som ges handlar mer vad de är bra på och hur de fungerar i de olika ämnena. Skolinspektionen bedömer att den information som ges vid utvecklingssamtal i alla ämnen på ett tydligare sätt bör grundas på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i såväl kursplaner som läroplan.

1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan (IUP) skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplan och kursplaner. Med hjälp av denna plan kan läraren tillsammans med eleven och vårdnadshavaren komma överens om mål och insatser, så att eleven utvecklas i riktning mot de mål att sträva mot som är formulerade i läroplanen och kursplanerna. Vid Bastuträsk skola upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Tillsynen visar dock att de planer som utarbetas vid skolan inte alltid utgår från nämnda mål och de uppvisar stora variationer i kvalitet. Målen i IUP är ibland svåra att utvärdera och det framgår inte tydligt vilka insatser som skolan ska vidta för att eleven ska utvecklas mot målen. Det framkommer också en osäkerhet bland eleverna om vad de ska använda IUP till. Det är viktigt att skolan klargör syftet med IUP för eleverna. Skolinspektionen bedömer att kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna behöver förbättras. Stöd för hur individuella utvecklingsplaner kan upprättas finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen. I de utvecklingsplaner som utarbetas under höstterminen 2008 och framåt ska läraren även ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska lärarna göra en allsidig bedömning av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i kursplanerna. Kommunen har, som nämnts, en sammanställning över resultaten i alla ämnen i varje årskurs. Enligt intervjuer med lärarna i Bastuträsk skola utgår de vid bedömning från målen, främst i ämnena svenska, matematik och engelska. I övriga ämnen framkommer att målen endast till viss del utgör utgångspunkt vid bedömning.

Vid Bastuträsk skola pågår ett utvecklingsarbete kring lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna. Inspektörerna har tagit del av de lokalt bearbetade kursplanemålen och ser positivt på arbetet men vill understryka vikten av att lärarna i det fortsatta utvecklingsarbetet med kursplanemålen beaktar att de lokalt bearbetade målen tydligt har sin utgångspunkt i de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer att lärarna tydligare måste utgå från de nationella målen i kursplanerna när de bedömer elevernas måluppfyllelse i alla ämnen.

1.4 Genomförande av utbildningen**Bedömningspunkter****1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska mål att sträva mot ange inriktningen på skolans arbete. Av intervjuer med såväl lärare som rektor framkommer att diskussioner om skolans uppdrag, som handlar om kunskap och lärande utifrån mål har varit ett prioriterat utvecklingsområde vid Bastuträsk skola. Detta har gett avtryck i verksamheten såtillvida att mål att uppnå främst utgör utgångspunkter i arbetet med att nå målen i särskilt ämnena svenska, matematik och engelska. Det framkommer i intervjuer med rektor och personal att mål att sträva mot inte alltid utgör utgångspunkt för planering av undervisningen. Skolinspektionen bedömer att skolan bör arbeta för att innehållet i undervisningen, arbetssätt och arbetsformer i högre grad motsvarar det som uttrycks i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot oavsett årskurs och ämne.

6 (14)

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att eleverna utvecklar ett allt större inflytande över sin utbildning. Läraren ska se till att alla elever får ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. För att elever ska kunna ha ett verkligt inflytande i undervisningen krävs att målen blir tydliga och kända för eleverna. Enligt intervjuer vid Bastuträsk skola är det läraren som planerar och bestämmer aktuella arbetsområden och elever kan i ringa grad påverka arbetssätt och arbetsformer. Intervjuer med rektorn, personal och elever visar vidare att eleverna har liten kännedom målen och vad de förväntas kunna i de olika ämnena. Skolinspektionen bedömer att eleverna bör ges större möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och samt att informationen om målen för utbildningen behöver förbättras.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen betonas samverkan som ett verktyg för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. För att nå en kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling krävs samverkan mellan lärare såväl inom som mellan skolor och skolformer. Bastuträsk skola har ett väl fungerande samarbete inom skolan samt med förskola och fritidshem.
Skolan har dock i begränsad omfattning samverkan med den skola som tar emot eleverna i årskurs 7, Norsjöskolan. Vid övergång lämnas främst information om elever i behov av särskilt stöd. För information om övriga elevers kunskapsresultat framkommer inte någon utarbetad rutin. Samverkan kring information

om exempelvis arbetssätt, arbetsformer, kunskapssyn, bedömning och arbetet med normer och värden framkommer inte heller vid inspektionen. Skolinspektionen bedömer att samverkan mellan Bastuträsk skola och Norsjöskolan behöver stärkas i syfte att stödja elevernas allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv och som ett led i att främja likvärdig bedömning.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska en elev ges stödundervisning, om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det tredje, femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd utifrån sina behov. Vidare ska enligt grundskoleförordningen rektorn om det genom uppgifter från skolans personal, en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder se till att behovet utreds. Enligt skollag och grundskoleförordning har eleven rätt till särskilt stöd. Detta stöd är inte begränsat till vissa ämnen utan gäller alla ämnen.

Tillsynen visar att Bastuträsk skola har rutiner för att uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd i framför allt svenska och matematik. Elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd i dessa ämnen erbjuds främst enskild undervisning som ges av speciallärare. Skolinspektionen bedömer att skolan måste vidta åtgärder så att alla elever får det särskilda stöd de behöver i samtliga ämnen. I det sammanhanget vill inspektörerna särskilt poängtera vikten att kartläggning och analys av elevens hela skolsituation görs för att eleven i möjligaste mån ges rätt stödåtgärder. Vidare är det angeläget att rektorn och lärarna följer upp och utvärderar resultatet av de stödsatser som genomförs i syfte att ta reda på att rätt stöd ges. Detta är särskilt angeläget då exempelvis elevernas resultat på de nationella ämnesproven behöver förbättras.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att åtgärdsprogram utarbetas om utredning visar att eleven behöver särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utarbetandet av programmet. Tillsynen visar genom intervjuer med rektorn och personal samt dokumentstudier att det råder en otydlighet kring när åtgärdsprogram ska utarbetas. Åtgärdsprogram utarbetas då elever fått en diagnos utifrån en genomförd utredning. Åtgärdsprogram utarbetas inte då elever ges särskilt stöd vid Bastuträsk skola och inte heller då elever befaras att inte nå målen. Skolan måste åtgärda detta.

I de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är målen inte alltid relaterade till läroplan och kursplaner samt svåra att utvärdera. Detta medför att åtgärdsprogrammen inte alltid blir ett redskap för elev och personal i deras arbete med att planera och utveckla den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven. Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram bör förbättras för att ge eleverna större möjlighet till ökad måluppfyllelse. Stöd för hur åtgärdsprogram kan upprättas finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling ska varje skola upprätta en likabehandlingsplan. Planen ska vara anpassad till den egna verksamheten, utgå från en aktuell kartläggning av situationen på skolan och årligen följas upp och utvärderas. Norsjö kommun har utarbetat en gemensam struktur för innehållet i en likabehandlingsplan som i allmänna ordalag bland annat beskriver det förebyggande arbetet, arbetet med att upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Strukturen är uppbyggd så att varje verksamhet i en egen plan ska förtydliga hur de avser att arbeta utifrån sin verksamhet. Tillsynen visar att detta arbete gjorts i begränsad omfattning vid Bastuträsk skola. Den plan inspektörerna tagit del av saknar till stor del uppgifter om vilka insatser som skolan planerar att genomföra under det kommande året. Detta arbete ska utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov med tydlig koppling till de olika diskrimineringsgrunderna. Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att skolan måste fortsätta arbetet med att utveckla sin likabehandlingsplan så att den till alla delar uppfyller författningarnas krav. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen, bilaga 3, ska ett visst antal undervisningstimmar erbjudas i skolans ämnen eller ämnesgrupper. Vid Bastuträsk skola genomförs ämnet teknik inom ramen för de naturorienterande ämnena. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att ämnet teknik har en separat kursplan och ingår inte i kursplanerna för ämnena biologi, fysik och kemi. Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att undervisningen i ämnet teknik utgår från kursplanen samt tydliggöra i vilken mån eleverna når målen i årskurs 5. Vid inspektionstillfället framkommer också att eleverna ges undervisning inom de naturorienterande ämnena främst i biologi och i liten omfattning i fysik och kemi. Skolan behöver även säkerställa att eleverna ges möjlighet att nå målen i ämnena fysik och kemi i årskurs 5.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

12 (14)

Motivering
I läroplanen anges att rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen. Skollagen anger att rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och att det är rektorns ansvar att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn håller sig förtrogen med skolverksamheten i Bastuträsk, men en tydlig systematik i dokumentation, uppföljning och utvärdering av skolans arbete genomförs inte. Inspektörerna konstaterar att rektorn dock har många olika verksamheter med geografisk spridning inom sitt ansvarsområde. Förutsättningarna för det pedagogiska ledningsansvaret kan därmed försvåras. Skolans påbörjade arbete med läroplanens och kursplanernas mål är enligt inspektörerna ett angeläget område att fortsätta med. I arbetet med mål sker samverkan med lärare i kommunens övriga F–6 verksamheter. Samverkan för elevernas lärande vid övergång till årskurs 7 avseende exempelvis arbetssätt, arbetsformer, innehåll, kunskapssyn och överföring av elevers kunskaper är dock begränsad, vilket inspektörerna ser som ett angeläget utvecklingsområde. Skolinspektionen bedömer att rektorn i högre grad behöver ta ett övergripande ledningsansvar och hela tiden systematiskt följa upp och utvärdera insatserna inom ramen för skolans kvalitetsarbete.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar att så sker. Som ett led i rektors resultatansvar och uppdrag att särskilt verka för att utbildningen utvecklas, ansvarar rektor för att skolans resultat följs upp och utvärderas systematiskt i förhållande till de nationella målen. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande pröva sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder samt omsätta dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen. Bastuträsk skola har en arbetsplan med egna prioriterade mål, kriterier, metoder samt utvärdering. Utvärdering av arbetsplanen görs enligt intervjuer en gång per år. Som tidigare nämnts följer skolan årligen elevernas kunskapsutveckling i svenska och matematik. En sammanställning av hur eleverna ligger till i övriga ämnen görs för kommunens skolor. Utvärdering av arbetet med normer och värden sker återkommande och ofta i samtalsform. Specialpedagogen följer elever i behov av särskilt stöd på individnivå. På skolnivå genomför skolan dock ingen systematisk utvärdering av de stödinsatser som ges. Skolan bör systematisera sina uppföljningar och utvärderingar så att väl fungerande insatser synliggörs men också så att förbättringsinsatser tydliggörs. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se över sina rutiner för kvalitetsarbete så att uppföljning och utvärdering kan ligga till grund för analyser och beslut om skolans fortsatta utveckling, med inriktning mot de nationella målen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Den ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats och en redogörelse

14 (14)

för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja kvalitetsarbetet och den skriftliga kvalitetsredovisningen ska vara ett verktyg för att regelbundet stämna av hur långt verksamheten kommit i det löpande kvalitetsarbetet. Vid Bastuträsk skola upprättas inte någon kvalitetsredovisning. Skolinspektionen bedömer att skolan måste ta fram en kvalitetsredovisning. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

2008-12-18 Umeå

Solweig Bäckman

Ulrika Svedmark