

Regelbunden tillsyn i Linnéaskolan i Uddevalla kommun

Beslut och rapport



Linnéaskolan AB
Kursgårdsvägen 6
459 31 Ljungskile

Beslut
2009-01-07
1 (3)
Dnr 54-2007:2727

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Linnéaskolan

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Linnéaskolan i Uddevalla kommun. Besök gjordes i skolan den 28 och 29 november 2007.

Skolinspektionen är sedan den 1 oktober 2008 en ny myndighet för tillsyn, kvalitetsgranskning och tillståndsgivning. Det innebär att Skolinspektionen svarar för de frågor som Skolverket tidigare svarade för inom detta område. Inspektioner som påbörjats under Skolverkets ansvar drivs vidare och rapporteras av Skolinspektionen.

Vid utbildningsinspektion tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, kunskaper, normer och värden samt ledning och kvalitetsarbete. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerad på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 7 april 2009 ska Linnéaskolan AB redovisa till Skolinspektionen, avdelningen i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsyn följa upp effekterna av inspektionen.

2009-01-07

2 (3)

Dnr 54-2007:2727

Skolinspektionens beslut med anledning av inspektionen

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Linnéaskolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Skolinspektionen bedömer vidare att eleverna i Linnéaskolan utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och läroplanen samt att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Följande områden inom Linnéaskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 9 i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolan använder betygskriterier som inte överensstämmer med de nationella (1 a kap. 7 § förordning om fristående skolor, 7 kap. 8 § grundskoleförordningen samt Skolverkets föreskrifter om betygskriterier för grundskolans ämnen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan bedriver inte ett tillräckligt målinriktat värdegrundsarbete för att motverka kränkande behandling (5 § lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan uppfyller inte förordningens krav på medverkan och delaktighet vid utarbetandet av kvalitetsredovisning (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Eleverna utför städuppgifter som inte kan anses ingå som en del av deras utbildning (9 kap. 2 § skollagen).

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans arbete för att få till stånd en rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning bör förbättras.
- Skolan bör förbättra informationen till elever och föräldrar inför och under utvecklingssamtalen.
- Skolan bör förbättra de individuella utvecklingsplanerna när det gäller innehåll och kvalitet.
- Skolan bör förbättra elevernas åtgärdsprogram.
- Skolan bör förbättra elevernas ansvar för och inflytande över det egna lärandet.

2009-01-07

3 (3)

Dnr 54-2007:2727

- Skolan bör arbeta för att bättre stimulera och utmana eleverna att använda hela sin förmåga.
- Skolan bör arbeta för att anställa lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu
Avdelningschef

Gerhard Eriksson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också avdelningsjuristen Malin Rothlin samt undervisningsråden Birgit Persson, Monica Gillenius och Elisabeth Fogelberg deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Uddevalla kommun
Övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Linnéaskolan

Grundskola, årskurserna 7–9

Innehåll

Inledning.....	1
Underlag	1
Beskrivning av Linnéaskolan	2
Bedömningar.....	3

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Linnéaskolan den 28 och 29 november 2007. Sedan den 1 oktober 2008 har granskningsuppdraget överförs till Skolinspektionen. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets fjärde inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet år 1995. Den senaste inspektionen av skolan gjordes år 2003. I Skolverkets beslut (dnr 54-2003:909) konstaterade Skolverket att skolan alltjämt uppfyller villkor för godkännande för den fristående grundskolan och har fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommun.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns på Skolinspektionens webbplats, (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den samlade bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande tillsyn.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive vårdnadshavare samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Linnéaskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten. Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Uddevalla kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Förvaltningschefen har meddelat att kontakt tagits med Linnéaskolan för att göra förnyat insynsbesök.

Beskrivning av Linnéaskolan

Linnéaskolan	Antal elever
Grundskola	164

Källa: Linnéaskolan

Skolverket godkände Linnéaskolan i Uddevalla kommun som en fristående grundskola för årskurserna 7–9 genom beslut (dnr 94:1213) den 6 december 1994. Genom beslut (dnr 96:614) den 1 oktober 1996 godkände Skolverket ett utökande av redan godkänd skolverksamhet med årskurs 6 från och med läsåret 1997/98. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt medgivande om att anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Huvudman för skolan var ursprungligen Föräldraföreningen Linnéaskolan, ideell förening. I underrättelse (dnr 01:2804) den 27 februari 2002 meddelade Skolverket byte av huvudman för Linnéaskolan i Uddevalla kommun till Linnéaskolan AB med organisationsnummer 556611-7023.

Verksamheten vid Linnéaskolan startade läsåret 1995 med två klasser i årskurserna 7–8 och omfattade vid tiden för inspektionen årskurserna 7–9. Huvudmannen uppger att skolan följer läroplanen för det offentliga skolväsendet, Lpo 94, samt de nationellt fastställda kursplanerna.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 164 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Uddevalla kommun, men skolan har även en elev från Stenungsunds kommun. Lsåret 2007/08 finns enligt Skolverkets statistik inga elever vid skolan som är berättigade till modersmålsundervisning eller svenska som andraspråk.

Linnéaskolan ligger naturskönt med närhet till skog och hav i Ljungskile söder om Uddevalla centralort och i närheten av Ljungskile folkhögskola. Skolan flyttade in i nybyggda lokaler i maj 2006, men hyr lokaler för laborationer i de naturorienterande ämnena av Ljungskile folkhögskola, där eleverna även intar sina skolluncher.

Skolans åtta klasser är organiserade i tre vertikala arbetsenheter. I två av arbetsenheterna ingår klasser från årskurserna 7–9 och i det tredje ingår endast klasser från årskurserna 8–9. Varje arbetsenhet disponerar hemvister samt gruppum.

Bedömningar

Samlad bedömning

Sammantaget bedömer inspektörerna att de flesta elever trivs vid Linnéaskolan. Skolan är relativt liten och eleverna känner de flesta elever och har lärare som har tid för dem. Skolan har små klasser. Även elevernas vårdnadshavare uppskattar den lilla skolan och de små klasserna. Inspektörerna noterar att eleverna ofta arbetar i grupp för att lösa gemensamma uppgifter.

Linnéaskolan gör inte någon systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen och elevernas kännedom om målen för utbildningen bör förbättras. Skolan erbjuder inte särskilt stöd i alla ämnen. Skolans arbete med utvecklingssamtal, individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram bör förbättras.

Linnéaskolan använder betygskriterier som inte överensstämmer med de nationella betygskriterierna och bör få till stånd ett bättre arbete med bedömning och betygssättning. Linnéaskolan har en stor andel lärare som inte har pedagogisk högskoleexamen.

Skolans likabehandlingsplan motsvarar inte en sådan likabehandlingsplan som lagen kräver, då den bland annat saknar en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som skolan avser påbörja och genomföras under det kommande året.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 9 i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolan använder betygskriterier som inte överensstämmer med de nationella (1 a kap. 7 § förordning om fristående skolor, 7 kap. 8 § grundskoleförordningen samt Skolverkets föreskrifter om betygskriterier för grundskolans ämnen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan bedriver inte ett tillräckligt målinriktat värdegrundsarbete för att motverka kränkande behandling (5 § lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan uppfyller inte förordningens krav på medverkan och delaktighet vid utarbetandet av kvalitetsredovisning (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Eleverna utför städuppgifter som inte kan anses ingå som en del av deras utbildning (9 kap. 2 § skollagen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser vid skolan inom följande områden:

- Skolans arbete för att få till stånd en rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning bör förbättras.
- Skolan bör förbättra informationen till elever och föräldrar inför och under utvecklingssamtalen.
- Skolan bör förbättra de individuella utvecklingsplanerna när det gäller innehåll och kvalitet.
- Skolan bör förbättra elevernas åtgärdsprogram.
- Skolan bör förbättra elevernas ansvar för och inflytande över det egna lärandet.
- Skolan bör arbeta för att bättre stimulera och utmana eleverna att använda hela sin förmåga.
- Skolan bör arbeta för att anställa lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Det åligger skolan att följa upp elevernas kunskapsresultat och att utvärdera resultaten i relation till de nationella målen. I skolans uppdrag ingår även mål som gäller elevernas generella kunskapsutveckling. Personalen vid Linnéaskolan uppger att de inte följer upp elevernas kunskapsutveckling eller -resultat. De säger att de är dåliga på att följa upp och dokumentera och att de inte analyserar elevernas resultat eller betyg och därför ”gnager en oro för att eleverna inte ska få med sig allt vad de ska ha”. De genomför dock utvecklingssamtal och eleverna har individuella utvecklingsplaner. Se vidare nedan.

Tabell 1	Resultatmått för elever i årskurs 9								
	Linnéaskolan			Kommunen			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Meritvärde ¹	221	213	200	201	199	198	206	207	207
Andel (i procent) med fullständigt slutbetyg	86	84	66	80	74	75	76	76	76
Andel (i procent) behöriga till nationellt program ²	95	98	91	88	86	88	89	90	89

¹ Meritvärdet räknas fram genom att bokstavsbetygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och lägst 160 poäng i meritvärde.

² För att en elev ska vara behörig till gymnasieskolans nationella program krävs lägst betyget Godkänt i ämnena svenska eller svenska som andra språk, engelska och matematik.

Enligt Skolverkets statistik var våren 2006 det genomsnittliga meritvärdet vid Linnéaskolan 213. Motsvarande siffror för samtliga skolor i kommunen var 199 och för riket 207. Våren 2007 hade meritvärdet vid Linnéaskolan sjunkit till 200. Motsvarande siffror för kommunen var 198 och för riket 207.

I Skolverkets analysverktyg SALSA³ ligger Linnéaskolans förväntade resultat något högre än de faktiska både vad gäller genomsnittligt meritvärde och andel elever som uppnått de nationella målen.

Det är inte acceptabelt att så många som 44 procent av eleverna i årskurs 9 inte nått målen för utbildningen år 2007. Det är angeläget att Linnéaskolan vidtar kraftfulla åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

Tabell 2	Nationella ämnesprov årskurs 9					
	Linnéaskolan			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Andel (%) som minst uppnått resultatet G i Engelska	100	98	*	96	96	95
Andel (%) som minst uppnått resultatet G i Matematik	83	80	*	88	88	85
Andel (%) som minst uppnått resultatet G i Svenska	93	96	*	95	96	96

Källa: Skolverkets statistik

Asterisken (*) anger att uppgiften inte kan utläsas ur Skolverkets statistik eftersom uppgifter om betygssteg som baseras på färre än 10 elever inte tas med i Skolverkets tabeller. Dock framgår det, att det vårterminen 2007 var 17 procent av eleverna som inte lyckades i läsförståelseprovet i svenska och att endast 56 av de 67 eleverna fick provbetyg i matematik. I slutbetyget hade 94 procent av eleverna betyg i engelska, 99 procent betyg i matematik och 92 procent i svenska.

Varken i Linnéaskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2006-2007 eller i övrigt görs en systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen. Skolan analyserar inte och drar heller inte några slutsatser som kan utgöra underlag för åtgärder för högre måluppfyllelse.

Inspektörerna bedömer att skolan inte gör någon systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 9.

Bedömning och betygssättning

Enligt läroplanen är det viktigt att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer som en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan.

Enligt eleverna vid Linnéaskolan får de reda på vad de ska lära sig dels genom att det finns kursplaner, dels genom att lärarna presenterar betygsriterier samt genom att de får betyg. Elevernas vårdnadshavare uppger att de får information om betygsriterier och ibland om mål inför prov, men de förstår inte, eftersom de anser att lärarna inte kan förklara. Enligt vårdnadshavarna meddelar lärarna

³ Modellberäkning som tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer som föräldrarnas utbildning, andel elever med utländsk bakgrund och fördelning pojkar/flickor i kommuner och skolor.

vad eleverna ska kunna för att få godkänt på prov och hur många poäng eleverna måste ha för att få väl godkänt respektive mycket väl godkänt betyg på prov. Vid intervju med elever i årskurs 8 framkommer dels att de inför prov får in-studeringsfrågor för ”G-nivå”, dels att de har uppfattningen att ”man kan samla G:na i åttan för att ta klivet till VG och MVG i nian”.

Lärarna anser att de inte fått tillräcklig utbildning i bedömning och betygssättning. De har haft viss utbildning med hjälp av en annan fristående skola, men säger att ”det gav ingenting”. Enligt rektorn har Didaktikcentrum i Vänersborg haft ansvar för viss utbildning. Inspektörerna bedömer att skolans arbete för att få till stånd en rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning bör förbättras så att lärarna känner sig trygga i sin myndighetsutövning och därigenom kan klargöra för elever och vårdnadshavare hur betygen sätts och vari de grundas.

Enligt grundskoleförordningen ska, när betyg sätts efter att ett ämne eller ett ämnesblock har avslutats, betyget bestämmas med hjälp av

1. de mål som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i grundskolan och
2. de betygskriterier som har fastställts för ämnena och ämnesblocken.

Enligt läroplanen uttrycker betyget i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen för varje ämne eller ämnesblock.

Vid Linnéaskolan har inspektörerna tagit del av lokala bearbetningar av kursplaner och betygskriterier. De lokala bearbetningarna är av skiftande kvalitet. I flera av skolans lokala mål och betygskriterier saknas väsentliga delar av de mål och betygskriterier som gäller för nationell nivå t.ex. i ämnet Bild: ”För att bli godkänd i årskurs 9 ska du - Ha gjort de övningar/uppdrag läraren ber dig göra. +Visa variation i ditt bildskapande, det vill säga ha några olika sorters bilder i din mapp”. Det finns även en rad exempel på betygskriterier som inte överensstämmer med den inriktning som bedömningen av elevernas kunskaper ska ha enligt kursplaner och betygskriterier såsom: ”För betyget godkänt skall eleven - Aktivt delta och ta ansvar för skolarbetet – Göra sina läxor.” I ämnet Idrott och hälsa finns t.ex. ”Gemensamma krav för godkänt i alla arbetsområden i år 7–9. – Regelbundet aktivt deltagande i alla arbetsområden och moment som erbjuds. – Eleven skall ta ansvar för sin egen träning genom att komma i tid, ha rätt utrustning, hjälpa till vid fram och bortplockning... - Eleven skall visa engagemang, arbetsvilja och koncentration under lektionerna.”

Inspektörerna bedömer att de lokala betygskriterierna inte överensstämmer med de nationella vilket är en brist. Se vidare avsnittet Tillgång till likvärdig utbildning.

En fristående skola som har fått medgivande att utfärda betyg ska tillämpa bestämmelserna i 7 kap. grundskoleförordningen och bl.a. anteckna en elevs betyg i en betygs katalog.

Linnéaskolan för betygs kataloger. I dessa finns anteckningar som inte bör finnas i en betygs katalog. Inspektörerna bedömer att skolans betygs kataloger måste föras på ett rättssäkert sätt och att skolan bör vidta åtgärder för att rätta till dessa.

Individanpassning och särskilt stöd

Skolan ska enligt läroplanen i sin information till eleverna och deras vårdnadshavare vara tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer, då detta är en förutsättning för deras rätt till inflytande och påverkan. Läraren ska minst en gång per termin genomföra utvecklingssamtal med varje elev och dennes vårdnadshavare. I samtalet ska elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling behandlas.

Vid Linnéaskolan genomförs utvecklingssamtal med varje elev en gång per termin. Eleverna uppger att deras föräldrar får inbjudan, men inte något underlag för samtalet. Eleverna uppger att det är de som för samtalet. Under samtalet, då en del elever har med sina loggböcker, går man igenom omdömen i alla ämnen, men omdömena är enligt eleverna ofta alltför positiva. De uppger också att lärarna säger ”du är bra på lektionen och har med material”. En del elever anser därför att samtalen är meningslösa. Föräldrar uppger att de vid utvecklingssamtal under vårterminen fått höra att allt varit bra. Men under hösten får de plötsligt veta att deras barn inte kommer att nå målen i årskurs 9 och då är det ofta för sent att göra något åt saken. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra informationen till elever och deras vårdnadshavare inför och under utvecklingssamtalen.

Vid utvecklingssamtalen skrivs enligt lärarna i samråd med föräldrarna en individuell utvecklingsplan för varje elev. Tidigare hade varje arbetslag en egen modell för IUP, men nu använder skolan Uddevalla kommuns formulär för IUP. De exempel på IUP som inspektörerna tagit del av lyfter inte fram viktiga utvecklingsområden i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. Eleverna har mål som ”Ta med kläder till idrotten och vara aktiv på lektionerna”, ”Påbörja uppgifter omgående, Visa läxor hemma, Tänka på att uttrycka positiva saker” eller ”Vara med på lektionerna”. Utvecklingsplanerna förvaras i elevens mapp samt i hemmet. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras när det gäller innehåll och kvalitet.

Från och med den 15 juli 2008 ska fristående grundskolor tillämpa bestämmelsen i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen. Samma datum ändrades nämnda bestämmelse om individuell utvecklingsplan bl.a. på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Se vidare Skolverkets Allmänna råd, Den individuella utvecklingsplanen. Se också ovan under avsnittet Bedömning och betygssättning.

Från och med den 1 juli 2006 har det införts förändringar i förordningen om fristående skolor avseende åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Programmet ska omfatta

elevens hela skolsituation. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25) för arbete med åtgärdsprogram.

Inspektörerna har tagit del av ett antal åtgärdsprogram av varierande kvalitet. I flera av dessa förväntas eleven och elevens vårdnadshavare att stå för åtgärderna. De flesta åtgärdsprogrammen innehåller inte heller någon uppgift om hur och när de ska utvärderas.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas åtgärdsprogram.

Undervisningen ska enligt läroplanen anpassas efter varje elevs förutsättningar, erfarenheter, behov och tänkande. Läraren ska organisera arbetet så att varje elev utvecklas och stimuleras till att använda hela sin förmåga. Inspektörerna iakttar vid verksamhetsbesök att undervisningen i många fall inte är individuellt anpassad till de enskilda eleverna utan alla elever förväntas göra "samma sak" under lektionerna. Individualiseringen varierar dock med ämne och lärare. Vårdnadshavare och elever uppger att eleverna ibland, i stället för att utmanas eller uppmuntras till ytterligare ansträngningar, möts av en attityd som de tolkar som att skolan inte tror eleverna om att klara bättre resultat. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att bättre stimulera och utmana eleverna att använda hela sin förmåga.

Enligt elever och lärare kan elever i behov av särskilt stöd för att nå upp till målen i engelska, matematik och svenska få sådant stöd i en s.k. stödstuga. Elever som får stöd i stödstugan har åtgärdsprogram enligt skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2006-2007. Personalen uppger att det finns en stor efterfrågan på stöd i matematik. Vid verksamhetsbesök och av skolans kvalitetsredovisning framgår också att elever som riskerar att inte nå målen i engelska eller svenska kan få stöd på språkvaltid "mot att man inte fortsätter med moderna språk". Elever som är i behov av stöd i andra ämnen ska enligt kvalitetsredovisningen få stöd av den ordinarie läraren inom klassens ram under lektionspass för eget arbete. Inspektörerna vill påpeka vikten av att alla elever har lika tillgång till språkvalet.

Normer och värden

Skolan ska enligt läroplanen aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Enligt vårdnadshavare och lärare förekommer det kränkningar i Linnéaskolan. Det har även förekommit "tendenser till bötning". Flickor har blivit filmade och filmerna har sedan spridits av pojkar. Enligt lärarna arbetar klasserna i sådana fall under mentorstid med samtal i ring för att komma tillrätta med kränkningarna. Eleverna uppger att de, om de upplever sig kränkta, vänder sig till sina mentorer och föräldrar. En del vårdnadshavare uppger att de saknar initiativ från skolan att lösa konflikter. Då de begärt att skolan ska hålla möten för konfliktlösning har det enligt vårdnadshavarna dröjt orimligt länge innan mötet kommit till stånd. Enligt personalen diskuteras inte värdegrundsfrågor gemensamt i skolan, utom möjligtvis i det enskilda arbetslaget. Personalen uppger att det inte finns något forum för sådana samtal.

Då inspektörerna rör sig i skolan och vid verksamhetsbesök noterar de att elevernas språkbruk i många fall är oacceptabelt. Då elevers vårdnadshavare tagit

kontakt med skolan för att de tillsammans ska kunna förbättra elevernas språkbruk, uppger de att de känt att de inte blivit tagna tillräckligt på allvar av lärarna.

Inspektörerna bedömer att Linnéaskolans inte bedriver ett tillräckligt målinriktat värdegrundsarbete för att motverka kränkande behandling.

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Vid inspektionsbesöket finns det vid Linnéaskolan en likabehandlingsplan som dock inte kan anses motsvara en sådan likabehandlingsplan som lagen kräver då den bland annat inte innehåller någon specifik redogörelse för verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. I planen finns inte beskrivet vad som ska ske om en vuxen kränker en elev. Planen är daterad 2006-12-01 och har vid inspektionsbesöket inte reviderats.

Personal uppger att en personalgrupp varit på konferens för att lära mer om likabehandlingsplanen. Den plan skolan har, har dock personalen för kort tid att diskutera bl.a. på arbetsplatsträffar, vilket enligt personalen betyder att planen inte används vid skolan. Enligt eleverna känner de till likabehandlingsplanen och har haft samtal om innehållet, men har inte medverkat vid upprättandet av planen.

Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Läroplanen anger att eleverna ska ha inflytande över och ansvar för hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av inflytandet och ansvaret ska anpassas efter elevernas ålder och mognad.

Enligt elevernas scheman har de ”demokratitimma” en gång per vecka. Eleverna har dock svårt att redogöra för vad som avhandlas under dessa timmar. Enligt lärarna är tanken med demokratitimman att eleverna ska lära sig att ha ett klassråd. Det finns en modell för detta. Enligt skolans kvalitetsredovisning 2006–2007 ”skall alla lärare aktivt och medvetet samtala med eleverna kring värdegrundsfrågor”. I dokumentet ”Elevinflytande på Linnéaskolan” framgår att det på demokratitimmar ska finnas klassråd minst fyra gånger per termin. ”I

övrigt bestämmer klassen och lärarna tillsammans hur man skall arbeta för att nå målen i kursplanen för demokratilektionen.”

Vid Linnéaskolan finns enligt personalen utöver klassråd även elevråd, matråd, kaféråd och skolidrottsförening. Eleverna uppger att varje klass har en representant i elevrådet, som leds av en lärare (ordförande). Det är elevrådet som önskat och fått till stånd skolans elevcafé. Elevrådet har medverkat till att genomföra en friluftsdag och har organiserat en festkommitté inför en skolfest. Enligt personalen har dock förslagen från elevrådet fått lite genomslag i verksamheten. Det tar ofta för lång tid att få önskemålen genomförda.

Enligt eleverna kan de vara med och planera undervisningen i idrott och hälsa, i engelska diskuterar man i klassen hur arbetet kan läggas upp och i matematik gör de en gemensam plan. I de naturorienterande ämnena bestämmer läraren t.ex. grupparbeten, men eleverna kan få vara med och bestämma redovisningsform. I en del ämnen förekommer loggbok, där eleverna på måndag planerar sin vecka och på fredag utvärderar den. Enligt lärarna är elevernas inflytande olika från gång till gång och beror på vilken lärare eleverna har. Några lärare uppger att de inte vet hur andra lärare gör. De vet bara hur de gör själva. Enligt lärarna har eleverna oftast inflytande enbart över i vilken ordning ”kursen” ska läsas och över redovisningar. Eleverna kan inte påverka vilka läroböcker som ska användas. Läraren och läroboken/kopierat material styr ofta vad eleverna arbetar med. Vid verksamhetsbesök noterar inspektörerna att elevernas inflytande inte är stort.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas ansvar för och inflytande över det egna lärandet.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

Ansvarsfördelningen mellan huvudmannen, Linnéaskolan AB, beskrivs av styrelsen som att Linnéaskolans föräldraförening, som är ensam ägare till Linnéaskolan AB, har ett övergripande ansvar för verksamheten i Linnéaskolan AB. Linnéaskolan AB ansvarar för och följer den dagliga verksamheten genom en rektor. Rektorn är även VD för Linnéaskolan AB. Styrelsen ansvarar enbart för ekonomin. Rektorn deltar i styrelsens möten. Styrelsen uttalar sitt förtroende för rektorn.

Som rektor får enligt förordningen om fristående skolor bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Rektorn vid Linnéaskolan är civilingenjör med erfarenhet från näringslivet bland annat som ledare och marknadsförare. Rektorn har ingen pedagogisk utbildning, men deltar vid tiden för inspektionen i den statliga rektorsutbildningen och har genomgått en introduktionsutbildning inför denna rektorsutbildning. Rektorn tillträdde rektorstjänsten vid Linnéaskolan våren 2005.

Inspektörerna vill påpeka vikten av att huvudmannen, vid framtida anställningar av rektor, försäkrar sig om att man uppfyller förordningens krav på att den som anställs ska ha förvärvat pedagogisk insikt genom utbildning och erfarenhet.

Kvalitetsarbete

Som tidigare beskrivits uppger personalen att skolan inte följer upp elevernas kunskapsresultat eller dokumenterar och analyserar dem. Inte heller skolans betygssättning blir föremål för analys. Det kvalitetsarbete som bedrivs sker enligt personalen i arbetslagen, personalen gör egna mål för sitt arbete. Arbetslagens kvalitetsarbete syns dock inte i skolans kvalitetsredovisning.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rubrikerna från skolans arbetsplan återkommer i Linnéaskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2006-2007. Som nämnts ovan saknas i kvalitetsredovisningen en systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen. När det gäller elevernas kunskapsresultat tar redovisningen enbart upp att 98 procent av skolans elever ”var behöriga för studier på något av gymnasiets nationella program”, vilket inte överensstämmer med officiell statistik. Vårterminen 2007 var enligt Skolverkets statistik 91 procent av eleverna behöriga till gymnasieskolans nationella program. Detta var en försämring från föregående år. Några åtgärder för ökad måluppfyllelse i elevernas kunskapsresultat redovisas inte. Kvalitetsredovisningen innehåller dock målsättningar inför 2007/2008 för t.ex. elevansvar och -inflytande samt stödundervisning. Hur skolan kommit fram till ”resultaten” som man grundar målsättningarna på redovisas inte.

Inspektörerna bedömer att Linnéaskolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav.

Enligt personalen har tre representanter medverkat vid utarbetandet av skolans kvalitetsredovisning för 2006/2007. Eleverna vid Linnéaskolan har emellertid inte medverkat vid utarbetandet och deras vårdnadshavare har inte givits möjlighet att delta i arbetet. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte har utarbetats under medverkan av eleverna och med möjlighet för elevernas vårdnadshavare att delta i arbetet. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Inspektörerna vill också påminna skolan om att det i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. har införts en ny bestämmelse som innebär att en skolas kvalitetsredovisning även ska innehålla en uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan.

Öppenhet och urval

Enligt skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. Skolan ska stå öppen för alla barn som enligt skollagen har rätt till utbildning inom motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet, med undantag för sådana barn vilkas mottagande skulle medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för skolan.

Utbildningen ska vara avgiftsfri för eleverna och de ska utan kostnad ha tillgång till böcker, skrivmaterial, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Enligt Linnéaskolans informationshäfte för läsåret 2007/2008 är skolan "en föräldradriven religiöst och politiskt obunden fristående skola med humanistisk profil", som "tar emot alla elever i Ljungskile upptagningsområde, därutöver tas elever emot i mån av plats."

I Linnéaskolans informationshäfte inför läsåret 2007/2008 står bl.a. att "Finansieringen är den kommunala skolpengen och för att få den att räcka lite längre så ställer föräldrar och elever upp på vård av lokalerna."

Under rubriken "Till dig som är elev på Linnéaskolan" ges följande information; "Det är skolans styrelse som bestämmer hur pengarna skall användas. Det som kostar mest är att anställa människor och betala deras löner. Eftersom vi vill att du ska få en så bra undervisning som möjligt har vi valt att ha många och bra lärare och andra vuxna så att klasserna inte blir för stora. Det betyder att vi inte har någon som går och städar efter oss i skolan. Det är du själv och skolans föräldraförening som ansvarar för det." Vidare beskrivs vad "vård av lokalerna" innebär: "Varje klass har ett eget hemklassrum. Du och dina klasskamrater ansvarar för ordningen och städningen av klassrummet under veckan och extra ordentligt på fredag. På varje våningsplan finns städutrustning.

Det här är vad som förväntas av dig och klassen.

Varje dag:

Städning av klassrummet genom att man plockar upp skräp från golvet och torrmoppar.

Moppa i korridoren utanför klassrummet.

Källsortera soporna.

Varje fredag

Städa erat klassrum."

Flera av de städuppgifter som eleverna åläggs för att skolan ska kunna ha den organisation den har, kan inte anses ingå som en del av elevernas utbildning. Åläggandet av nämnda städuppgifter kan även komma i konflikt med kravet på att skolan ska vara avgiftsfri och öppen för alla elever.

Inspektörerna bedömer att eleverna utför städuppgifter som inte kan anses ingå som en del av deras utbildning, varför kraven på att skolan ska ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla inte uppfylls.

Tillgång till likvärdig utbildning

Linnéaskolan informerar om skolans målsättning och inriktning på skolans webbplats och i broschyrer.

Linnéaskolan erbjuder eleverna elevens val/fördjupning klockan 8-14 under 6 skoldagar under läsåret 2007/08. Eleverna kan välja mellan Musik, drama och schack, Hälsa, Friluftsliv, Skoltidning, Matematik, Bild och textilslöjd samt IT.

Eleverna väljer ämne för ett år. Som språkval erbjuder Linnéaskolan franska, spanska och tyska.

Resurser

Inspektionen visar att eleverna vid Linnéaskolan har tillgång till böcker, skrivmaterial, datorer och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå målen i de flesta ämnen.

Enligt Skolverkets statistik insamlad 15 oktober 2007 arbetar 16 lärare vid skolan, vilket innebär att lärartätheten per 100 elever är 8,4. Lärartätheten för samtliga skolor i Uddevalla kommun och riket är 7,9 respektive 8,3 per 100 elever. Enligt statistiken har 4,3 lärare per 100 elever vid Linnéaskolan pedagogisk högskoleexamen. Motsvarande siffra, antal lärare med pedagogisk högskoleexamen, för samtliga skolor i Uddevalla kommun och riket är 6,7 respektive 7,1 lärare per 100 elever.

Rektorn uppger också att det finns tillsvidareanställda lärare, som anställts efter 2002, som inte är behöriga för sina tjänster och att andra obehöriga lärare fått fortsatt anställning utan att tjänsterna annonserats. Linnéaskolan använder lärare som saknar utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att anställa lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Vid Linnéaskolan finns en skolsköterska. Vid behov köps skolläkare och psykologkompetens in.

Registerkontroll görs enligt rektorn vid alla nyanställningar.

Stabilitet

Huvudmannen för skolan, Linnéaskolan AB, har lämnat en förvaltningsberättelse för räkenskapsåret 2006-07-01–2007-06-30 av vilken det framgår att skolans ekonomi är i balans. Elevtalet kommer, om eleverna från den kommunala Ljungskileaskolan inför årskurs 7 i likhet med tidigare väljer Linnéaskolan, enligt skolans prognos att vara stabilt de närmaste åren.

2009-01-07 Göteborg

Birgit Persson

Marie Karlsson