

# Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Kunskapsskolan i Norrköpings kommun

## Beslut och rapporter



Huvudmannen för  
Kunskapsskolan, Norrköping  
Kunskapsskolan i Sverige AB  
Virkesvägen 3  
120 30 Stockholm

2008-12-15  
1 (3)  
Dnr 54-2007:1645

### **Regelbunden tillsyn av den fristående grundskolan Kunskapsskolan, Norrköping i Norrköpings kommun**

Regelbunden tillsyn har genomförts i den fristående grundskolan Kunskapsskolan, Norrköping i Norrköpings kommun. Besök gjordes i skolan den 29 och den 30 januari 2008.

Den regelbundna tillsynen tar ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Regelbunden tillsyn av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar men syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 15 mars 2009 ska Kunskapsskolan i Sverige AB redovisa till Skolinspektionens avdelning i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Skolinspektionen avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

**Skolinspektionens beslut med anledning av inspektionen**

Kunskapsskolan når goda resultat och överträffar både Norrköpings kommun och riket när det gäller betygsresultat. Flickor presterar i genomsnitt något högre resultat än pojkar men skillnaden har minskat och 2007 var flickors meritvärde lägre än för flickor i kommunen och rikets.

I Kunskapsskolan råder ett öppet och tillitsfullt klimat mellan lärare och elever. Personalen möter eleverna med stort engagemang och god kontakt. Lokaler och utrustning håller god standard. Rektorn utövar ett tydligt ledarskap och har god inblick i den dagliga verksamheten. Skolans pedagogiska modell är väl förankrad bland personalen och presenteras tydligt för elever och föräldrar.

Skolan bedriver ett värdegrundsarbete integrerat i kurser och via basgrupper som ger goda resultat vilket återspeglas i en skolmiljö med respekt och god stämning i det dagliga umgänget. Likabehandlingsplanen är omfattande, väl strukturerad och instruktiv. Skolan gör årligen en enkätundersökning där elever och föräldrar har möjlighet att uppmärksamma eventuell diskriminering och kränkande behandling. Enkätresultaten pekar inte på något specifikt problemområde varför likabehandlingsplanen inriktats på förebyggande värdegrundsarbete, information och instruktioner. Skolan når goda resultat med arbetet på detta område. Kvalitetsredovisningen är omfattande och behandlar ett flertal aspekter av verksamheten men dock främst ur ett koncernperspektiv.

Då utbildningen till stor del består av utprövat, webbaserat kursmaterial och fastställda former av lärarledd undervisning är anpassning av undervisningen till den enskilda elevens behov och förutsättningar i betydande utsträckning en fråga om hur eleven väljer svårighetsgrad på kurser och i viss mån studietakt. Den personliga handledningen ges en avgörande roll för att lära eleven att bli "självgående" i sina studier, en målsättning som ställer stora krav på elevens självdisciplin och planeringsförmåga.

God individuell anpassning av undervisningen blir också särskilt viktig då eleven har små möjligheter till reellt inflytande på planeringen av kurser och material som hämtas i färdiga, utprovade versioner från Kunskapsporten. Inspektörerna förutsätter att denna fråga beaktas i skolans kvalitetsarbete.

Skolan erhöll 1999 tillstånd att bedriva verksamhet motsvarande grundskola årskurserna 5–9. Verksamheten omfattar dock endast årskurserna 6–9 och skolan planerar heller inte att erbjuda undervisning motsvarande årskurs 5. Skolinspektionen återkallar därför med stöd av 9 kap. 1 § skollagen (1985:1100) huvudmannens tillstånd att bedriva verksamhet motsvarande grundskola för årskurs 5.

Följande områden inom Kunskapsskolan verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3, 3 a, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

På Skolinspektionens vägnar

Agneta Sandén  
Avdelningschef

Leif Magnusson  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Christina Aro-Östgren, Gun Bystedt-Nordqvist, Ewa Hallberg samt enhetschefen Birgitta Fredander deltagit.

**Bilagor**

Rapport

Information om möjlighet till överklagande av beslut att återkalla tillståndet för undervisning motsvarande årskurs 5.

**Kopia till**

Norrköpings kommun

## Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Kun- skapsskolan Norrköping i Norrköpings kommun

Grundskola 6– 9

### Inledning

Regelbunden tillsyn har genomförts och Kunskapsskolan Norrköping har besökts den 29 och den 31 januari, 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är den andra inspektionen av skolan sedan den startade sin verksamhet 2000. Den första inspektionen av skolan gjordes 2002 (beslutsdatum 2002-11-22 Dnr 54-2002: 76). I beslutet konstaterades att skolan uppfyllde kraven för att vara berättigat till bidrag i elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Ytterligare information finns på [www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas på det sätt som framgår av beslutet. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion

### Underlag

Underlaget för bedömningen är dels dokument som huvudmannen har lämnat, dels den information som samlats in under besöket. I rapporten har också använts information som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller finns publicerat på annat sätt

I skolan intervjuades rektor, företrädare för huvudmannen, skolsköterska samt ett urval lärare, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i olika årskurser samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Kunskapsskolan, Norrköping har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

I samband med inspektionen har kontakt tagits med Norrköpings kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Insyn och dialog är etablerad bl.a. genom deltagande i årliga, kommungemensamma kvalitetsenkäter och samverkan vid intagning. Inom utbildningsnämnden utses kontaktpolitiker till de fristående skolorna på samma sätt som till kommunala skolor.

## Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

| Kunskapsskolan Norrköping | Antal elever |
|---------------------------|--------------|
| Grundskola                | 418          |

Källa: uppgifter från skolan.

Skolverket godkände Kunskapsskolan som en fristående grundskola för årskurserna 5–9 genom beslut (Dnr 99:1045) den 2 december 1999. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolan följer enligt underlaget för tillståndsbeslutet läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklass och fritidshemmet (Lpo 94) samt de nationella kursplanerna. Utbildningens inriktning är allmän. Huvudman för skolan är Kunskapsskolan i Sverige AB med organisationsnummer 556566-1815. Verksamheten vid Kunskapsskolan Norrköping startade läsåret 2000/01 och omfattar årskurserna 6–9. De flesta eleverna är folkbokförda i Norrköpings kommun, men skolan har även elever från Finspångs och Söderköpings kommun.

Kunskapsskolan är centralt belägen i Norrköpings innerstad. Skolans omgivningar består delvis av förnyade fabriksmiljöer med rötter i en industriepok som utvecklats kring Motala ström kring förra sekelskiftet. Kunskapsskolan är inrymd i en före detta fabriksbyggnad som anpassats för att ge Kunskapsskolans grundläggande pedagogiska idéer goda förutsättningar för genomförande. Inom gångavstånd från skolan finns Kunskapsgymnasiet, konserthus, museer samt tillgång till allmänna kommunikationer. Kunskapsskolan samverkar med Kunskapsgymnasiet genom att vid behov utnyttja Kunskapsgymnasiet för undervisning i naturorienterande ämnen. Periodvis förläggs också undervisning till Kunskapsgården i Gamleby som är en koncerngemensam anläggning för undervisning i främst idrott och hälsa, slöjd, bild samt hem- och konsumentkunskap.

Som lärmiljö präglas skolan av koncernens pedagogiska koncept. Centrala utgångspunkter är elevens personliga lästrategi, att träna eleven att utnyttja skolans resurser i olika former samt att gradvis ta ett ökat ansvar för sin utbildning. Elevens eget ansvarstagande är en viktig faktor för framgång i studierna då eleverna i stor utsträckning arbetar självständigt med material ur skolans webb-portal ”Kunskapsporten”. Alla ämnen är indelade i steg eller kurser och kunskapsporten stödjer kurserna med material indelat i olika svårighetsgrader. Eleven väljer härigenom till stor del själv svårighetsgrad och studietakt i utbildningen.

En viktig del av den pedagogiska modellen är också personlig handledning varje vecka då elevens studiesituation, ambition och studieteknik diskuteras samt den obligatoriska loggboken som stöd för att utveckla lärandet.

## Helhetsbedömning

Kunskapsskolan når goda resultat och överträffar både Norrköpings kommun och riket när det gäller betygsresultat. Flickor presterar i genomsnitt något högre resultat än pojkar men skillnaden har minskat och 2007 var flickors meritvärde lägre än för flickor i kommunen och rikets.

I Kunskapsskolan råder ett öppet och tillitsfullt klimat mellan lärare och elever. Personalen möter eleverna med stort engagemang och god kontakt. Lokaler och utrustning håller god standard. Rektorn utövar ett tydligt ledarskap och har god inblick i den dagliga verksamheten. Skolans pedagogiska modell är väl förankrad bland personalen och presenteras tydligt för elever och föräldrar.

Skolan bedriver ett värdegrundsarbete integrerat i kurser och via basgrupper som ger goda resultat vilket återspeglas i en skolmiljö med respekt och god stämning i det dagliga umgänget. Likabehandlingsplanen är omfattande, väl strukturerad och instruktiv. Skolan gör årligen en enkätundersökning där elever och föräldrar har möjlighet att uppmärksamma eventuell diskriminering och kränkande behandling. Enkätresultaten pekar inte på något specifikt problemområde varför likabehandlingsplanen inriktats på förebyggande värdegrundsarbete, information och instruktioner. Skolan når goda resultat med arbetet på detta område. Kvalitetsredovisningen är omfattande och behandlar ett flertal aspekter av verksamheten men dock främst ur ett koncernperspektiv.

Då utbildningen till stor del består av utprövat, webbaserat kursmaterial och fastställda former av lärarledd undervisning är anpassning av undervisningen till den enskilde elevens behov och förutsättningar i betydande utsträckning en fråga om hur eleven väljer svårighetsgrad på kurser och i viss mån studietakt. Den personliga handledningen ges en avgörande roll för att lära eleven att bli "självgående" i sina studier, en målsättning som ställer stora krav på elevens självdisciplin och planeringsförmåga.

God individuell anpassning av undervisningen blir också särskilt viktig då eleven har små möjligheter till reellt inflytande på planeringen av kurser och material som hämtas i färdiga, utprovade versioner från Kunskapsporten. Inspektörerna förutsätter att denna fråga beaktas i skolans kvalitetsarbete.

### **Brister som måste åtgärdas**

Nedan angivna brister måste snarast åtgärdas.

- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3, 3 a, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

## Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

### 1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

#### 1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

**Tabell 1:** Resultat över tid fördelat på kön.

|                                            | Kunskapsskolan |       |       | Norrköpings kommun |       |       | Riket |       |       |
|--------------------------------------------|----------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                            | 2005           | 2006  | 2007  | 2005               | 2006  | 2007  | 2005  | 2006  | 2007  |
| Andel (%) som nått målen i alla ämnen      | 77,8           | 91,5  | 88,5  | 71,4               | 72,8  | 74,0  | 75,5  | 76,0  | 76,1  |
| Flickor                                    | 76,4           | ..    | ..    | .                  | .     | 77,3  | .     | .     | 79,3  |
| Pojkar                                     | 78,8           | ..    | ..    | .                  | .     | 70,6  | .     | .     | 77,0  |
| Andel (%) behöriga till nationellt program | 97,0           | 99,1  | 100   | 85,8               | 88,3  | 87,1  | 89,2  | 89,5  | 89,1  |
| Flickor                                    | 95,7           | 100   | 100   | 86,9               | 89,2  | 87,5  | 90,7  | 90,7  | 91,1  |
| Pojkar                                     | 98,1           | 98,6  | 100   | 84,9               | 87,4  | 86,6  | 87,7  | 88,3  | 87,5  |
| Genomsnittligt meritvärde                  | 219,2          | 227,7 | 228   | 200,4              | 200,2 | 204,0 | 206,3 | 206,8 | 207,3 |
| Flickor                                    | 230,4          | 240,6 | 238,6 | 210,8              | 210,9 | 213,7 | 217,3 | 218,3 | 218,8 |
| Pojkar                                     | 209,1          | 219,1 | 220,9 | 191,0              | 190,2 | 194,3 | 195,8 | 195,7 | 196,4 |

Källa: Skolverkets statistik

Uppgift baserade på färre än 10 elever redovisas inte utan markeras med två punkter ( .. ).  
En punkt ( . ) betyder att uppgift saknas.

**Kommentar:** Enligt läroplanen ska skolan ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. I kursplanerna anges de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av femte respektive nionde skolåret.

Eleverna på Kunskapsskolan i Norrköping har under åren 2005–2007 genomgående nått goda kunskapsresultat. Utifrån variablerna genomsnittligt meritvärde, andelen elever som uppnått målen i samtliga ämnen samt andel elever behöriga till nationella program är skolans måluppfyllelse överlag god och överträffar 2007 med marginal såväl kommunens som rikets genomsnittliga värden.

Flickor presterar under de tre jämförelseåren genomgående något högre genomsnittligt meritvärde än pojkarna. Skillnaden har dock minskat från 21,3 poäng 2005 till 17,7 poäng 2007 vilket kan jämföras med Norrköpings kommun 19,4 och rikets 22,4 poäng.

Sammantaget visar Kunskapsskolan i Norrköping en tydlig trendmässig förbättring och god måluppfyllnad.

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

**Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultat:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Skolans arbete inom det granskade området är av god kvalitet.

## 1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,

6 (11)

- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

**Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Skolans arbete inom det granskade området bedöms med tillägg av följande kommentar vara av god kvalitet.

**Användande av nationella ämnesprov**

Av intervjuer med lärare framgår att resultat på nationella ämnesprov ses som en bekräftelse på att man "tänkt rätt" i det enskilda fallet. Överensstämmelsen finns mellan provbetyg och slutbetyg i engelska, viss avvikelse finns i svenska medan avvikelsen är kraftig i matematik.

Jämförelser av bedömningsstandard inom koncernen sker med hjälp av elevarbeten men inte utifrån resultat på nationella prov. Överensstämmelse mellan provresultat och betyg är inte ett mål i sig. Stora avvikelser bör dock utgöra grund för en diskussion om bedömning och betygssättning vilket är en del i en skolas kvalitetsarbete.

Tabell 2: Jämförelse av resultat på ämnesprov och slutbetyg 2007

|           | Godkänt % |           | Väl godkänt % |           | Mycket väl godkänt % |           | Ej uppnått målen % |           |
|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|----------------------|-----------|--------------------|-----------|
|           | Ämnesprov | Slutbetyg | Ämnesprov     | Slutbetyg | Ämnesprov            | Slutbetyg | Ämnesprov          | Slutbetyg |
| Engelska  | 29,5      | 32,7      | 48,4          | 41,3      | 22,1                 | 26,0      | 0,0                | 0,0       |
| Svenska   | 39,2      | 27,9      | 57,3          | 56,7      | 1,1                  | 15,4      | 2,2                | 0,0       |
| Matematik | 57,6      | 48,1      | 26,0          | 37,5      | 1,9                  | 14,4      | 14,4               | 0,0       |

Källor: Skolverkets statistik, uppgifter från skolan

## 1.4 Genomförande av utbildningen

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,

- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

**Bedömning av området Genomförande av utbildningen:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Skolans genomförande av utbildningen är av god kvalitet.

## 1.4 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

**Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Skolans arbete inom det granskade området är av god kvalitet.

## 2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,

8 (11)

- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

**Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Kunskapsskolan erbjuder en trygg och positiv miljö. Såväl elever som lärare vittnar om god kontakt och respekt i det dagliga skolarbetet och skolan driver fortlöpande ett ambitiöst värdegrundsarbete. Inspektörerna bedömer, med undantag av följande, att skolans arbete är av god kvalitet inom det granskade området.

**Likabehandlingsplanen**

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det för varje enskild verksamhet finnas en likabehandlingsplan. Planen ska vara anpassad för den egna verksamheten och åtgärderna bör utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av elever i skolan.

Kunskapsskolan har upprättat en likabehandlingsplan som överensstämmer med vad lagen kräver. Av intervjuer framgår dock att likabehandlingsplanen är föga känd bland eleverna. Elever har inte varit delaktiga i arbetet med upprättandet av planen vilket måste åtgärdas.

### 3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler

- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad.

**Bedömning av området Tillgång till utbildning:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

**Motivering:** Skolan erbjuder förutsättningar för utbildning i överensstämmelse med författningarnas krav och skolans arbete inom det granskade området är av god kvalitet.

### 3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

**Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

**Motivering:** Skolans personal har utbildning för den verksamhet de bedriver och erhåller kompetensutveckling av god kvalitet. Även i övrigt uppfylls författningarnas krav inom området.

### 3.3 Rektorns ansvar

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

**Bedömning av området Rektors ansvar:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Rektorn utövar ett tydligt ledarskap och håller sig väl förtrogen med verksamheten.

**3.4 Kvalitetsarbete****Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

**Bedömning av området Kvalitetsarbete:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Skolans koncept innebär i sig en systematiskt och omfattande dokumentation av verksamheten. Skolans arbete inom det granskade området är av god kvalitet förutom inom det område som beskrivs nedan.

**Kvalitetsredovisning**

Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder man avser att vidta för en ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska också bl.a. innehålla uppgifter om verksamhetens förutsättningar samt en redovisning av uppföljning och utvärdering av arbetet med likabehandlingsplanen. Vidare ska elever och personal vara delaktiga i upprättande av kvalitetsredovisningen.

Under rubrikerna gemensamma värderingar, koncepttrogenhet, effektiv organisation, välfungerande medarbetare, resultatfokus betyg, säkra-förebygga och lokala mål belyser kvalitetsredovisningen ett flertal aspekter av verksamheten.

I avsnittet ”resultatfokus betyg” redovisas skolans resultat i svenska, engelska och matematik samt genomsnittligt meritvärde.

I kvalitetsredovisningen hänvisas till koncernens rutiner för att ta fram ”best practice”. Det framgår inte på vilket sätt de nationella målen utgör grund för utvärdering, vilka bedömningar som görs av den egna verksamheten eller slutsatser och åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Av intervjuer med elever och rektor har det vidare framgått att eleverna inte engagerats i enlighet med författningarnas krav vid upprättandet av kvalitetsredovisningen.

Kvalitetsredovisningen utgår inte från de nationella målen, redovisning av kunskapsresultat i andra ämnen än svenska, engelska och matematik saknas och uppföljning och analys av skolans resultat saknas. Elever har inte varit delaktiga vid upprättandet av kvalitetsredovisningen. Dessa brister måste åtgärdas.

### 3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Verksamheten bedrivs i överensstämmelse med Skolverkets tillstånd och beslut.

### 3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Skolan har ett stabilt elevunderlag och huvudmannen/skolan har en ekonomi som tryggar fortsatt verksamhet och elevernas skolgång under överskådlig tid.

Datum

2008-12-15

Ort

Linköping

Leif Magnusson

Gun Bystedt-Nordqvist