

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Designgymnasiet i Nacka

Beslut och rapport



Graphic Studio Nacka Strand AB
Marcusplatsen 5
131 34 NACKA

2009-01-09
1 (3)
Dnr 44-SV2009:4

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Designgymnasiet i Nacka

Skolinspektionen är ny myndighet för tillsyn, kvalitetsgranskning och tillståndsprövning sedan den 1 oktober. Det innebär att Skolinspektionen svarar för de frågor som Skolverket tidigare svarade för inom dessa områden. Inspektioner som påbörjats under Skolverkets ansvar drivs vidare som regelbunden tillsyn och rapporteras av Skolinspektionen.

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Designgymnasiet i Nacka. Besök gjordes i skolan den 2 och 3 oktober 2007 samt ett uppföljande besök den 17 december 2008.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 9 april 2009 ska Designgymnasiet redovisa till Skolinspektionen, Avdelningen för Tillsyn och kvalitetsgranskning i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Designgymnasiet uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Designgymnasiet i Nacka uppfyller kravet på att ge eleverna de kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar den offentliga gymnasieskolan.

Skolan startade sin verksamhet läsåret 2005/06. Skolan bedriver utbildningen Design och produktutveckling med inriktningarna Industriedesign och Textildesign och mode.

De första eleverna avslutade sin utbildning vårterminen 2008 och nådde generellt goda resultat i sina kurser, dock var måluppfyllelsen i kurserna Svenska B och Projektarbete inte lika god. Under läsåret 2007/08 avslutades ett större antal kurser och i skolans sammanställning över dessa kan man se, vid en mer generell analys av kursbetygen, en tendens till att betygen i karaktärsämnen är generellt högre än i kärnämnen. Lärarna använder sig av de nationella kursproven som stöd för bedömning och betygssättning och diskussioner kring betyg och bedömning är ett av skolans pågående utvecklingsprojekt.

Designgymnasiet erbjuder en lugn och trygg arbetsmiljö i ändamålsenliga lokaler. Utbildningens inriktning, där kreativitet och skapande är i fokus, bidrar enligt elever och personal till en positiv stämning och trivsel på skolan. Skolan bedriver under innevarande läsår ett antal projekt i syfte att diskutera och medvetandegöra elever och personal på frågeställningar som rör grundläggande demokratiska värderingar. Dock uppfyller inte skolans likabehandlingsplan alla de kriterier på vad en sådan plan ska innehålla och eleverna måste i högre grad medverka i att utarbeta, följa upp och utvärdera en sådan plan.

Skolan har ännu inte ett fullt utvecklat systematiskt kvalitetsarbete där samtliga resultat sammanställs på en övergripande skolnivå för analys och vidare åtgärder. Detta visar sig i skolans kvalitetsredovisning som saknar en redogörelse för skolans kunskapsresultat och därmed en bedömning av vilka åtgärder skolan behöver vidta för ökad måluppfyllelse.

Varje elev disponerar en personlig bärbar dator under sin studietid. Föräldrar och elever måste skriva under ett avtal där de förbinder sig att betala en självrisk på 5 000 kronor om datorn skadas eller förkommer, medan skolan står för försäkringen. Detta är inte förenligt med skollagens bestämmelse om en avgiftsfri undervisning.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Designgymnasiet i Nackas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (9 kap. 10 § 1 st skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3, 3 a och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Ann-Kathrin Hedberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Gunnel Eriksson och inspektören Malin Forsman deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Nacka kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Designgymnasiet

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Designgymnasiet den 2 och 3 oktober 2007. Ett uppföljande besök genomfördes den 17 december 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2005.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn/).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever, representanter för elevrådet föräldrar samt företrädare för huvudmannen. Skolsköterskan intervjuades via telefon vid ett senare tillfälle. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser på de båda inriktningarna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Designgymnasiet har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Nacka kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. I Nacka kommun deltar alla fristående skolor i samma uppföljningssystem som de kommunala skolorna.

Beskrivning av skolan**Tabell 1:** Antal elever på Designgymnasiet

Designgymnasiet	Antal elever
Gymnasieskola	203

Källa: Enligt skolans egna uppgifter oktober 2007

Skolverket beslutade den 29 november 2004 (dnr 44-2004:1102) att Designgymnasiet i Nacka har rätt till bidrag för utbildningen Design och produktutveckling. Utbildningen har i bidragshänseende förts till det nationella Industriprogrammet.

Huvudman för skolan är Graphic Studio Nacka Strands AB med organisationsnummer 556614-8093.

Verksamheten vid Designgymnasiet startade läsåret 2005/06 och omfattar utbildningarna Design och produktutveckling med inriktningarna formgivning/modellteknik samt mönsterkonstruktion/textil och konfektion. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 203 elever. Eleverna från Nacka kommun utgör cirka tio procent medan flertalet av eleverna kommer från andra intilliggande kommuner.

Designgymnasiet ligger på Marcusplatsen i Sickla, i ett gammalt industriområde där skolan är inrymd i en byggnad som tidigare tillhört Atlas Copco. Som grannar har skolan bland annat Designtorget, Sickla Galleria, Svensk Möbelcenter och Dieselvekstaden som är Nackas kulturhus, med bibliotek och en mängd kulturella aktiviteter. Skolan nås lätt med allmänna kommunikationer.

Bedömningar

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål

Kommentar och bedömning:

Skolinspektionen har tagit del av skolans betygssammanställning över avslutade kurser läsåren 2006/07 och 2007/08 samt betygsstatistik för elever som avslutade sin utbildning vårterminen 2008. Av sammanställningarna över avslutade kurser kan man se att skolans resultat är låga i Historia A och Matematik B. Då skolan är relativt nystartad är det svårare att göra en jämförelse över tid. Under läsåret 2007/08 avslutades ett större antal kurser och i skolans sammanställning över dessa kan man, vid en mer generell analys av kursbetygen, se en tendens till att betygen i karaktärsämnen är generellt högre än i kärnämnen. Något som skolledningen uppmärksammat och arbetar vidare med.

Betygsstatistiken över de elever som avslutade sin utbildning vårterminen 2008 visar att eleverna generellt når goda resultat. Dock förekommer ett lågt resultat i kurserna Svenska B och Projektarbete, där ca 14 respektive 16 procent av samtliga elever fick betyget Icke Godkänt.

Vidare analyser över skolans kunskapsresultat är svåra att göra då skolan är relativt nystartad och det saknas uppgifter om skolans kunskapsresultat i Skolverkets nationella uppföljningsstatistik.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

4 (12)

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (12)

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Enligt en särskild förordning ska eleverna medverka vid planens upprättande, uppföljning och eventuella omarbetning. Se vidare Allmänna råd (SKOLFS

2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2006 års lag) upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 behöver iaktta två olika lagstiftningar för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Det innebär således att kraven på årlig plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan i skolan/verksamheten kan uppfyllas i en och samma plan.

Skolan har en likabehandlingsplan som bland annat innehåller skolans förebyggande arbetet och åtgärder vid kränkningar och trakasserier. Dock utgår inte planen från aktuell kartläggning av verksamhetens behov som utgångspunkt för planerade åtgärder under det kommande året med en tydlig koppling till varje diskrimineringsgrund. Eleverna har inte heller medverkat i arbetet med att ta fram planen förutom att de varje läsår får besvara en enkät som syftar till att kartlägga om kränkningar eller trakasserier äger rum eller riskerar äga rum. Skolan har upprättat en "Aktivitetsplan" för innevarande läsår där eleverna genom olika projekt kommer att belysa och arbeta med frågeställningar kring diskrimineringsgrunderna.

Skolinspektionen bedömer att eleverna måste vara delaktiga i högre grad i framtagandet av planen, likaså vid uppföljning och omarbetning av den.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (12)

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Utbildningen vid fristående skolor, som får bidrag enligt 9 kap. 8 skollagen, skall vara avgiftsfri för de elever som bidragen avser. Eleverna skall utan kostnad ha tillgång till böcker, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för tidsenlig utbildning. Skolan får dock besluta att eleverna ska hålla sig med enstaka egna hjälpmedel. I verksamheten får också förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna. Varje elev disponerar en bärbar dator under sin studietid. Föräldrar och elever

måste skriva under ett avtal där de förbinder sig att betala en självrisk på 5 000 kronor om datorn skadas eller förkommer, medan skolan står för försäkringen.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller skollagens krav på en avgiftsfri undervisning enligt skollagen med anledning av den självrisk som föräldrar och elever förbinder sig betala om något händer med den bärbara datorn. Skolan måste åtgärda detta.

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

10 (12)

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska skolans resultat följas upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Kvalitetsarbetet syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta åtgärder.

Skolinspektionen har tagit del av skolans arbetsplan och kvalitetsredovisning. Av dessa framkommer att olika utvärderingar genomförs både med personal och elever på en övergripande skolnivå. Lärare utvärderar också sina kurser men resultaten av dessa sammanställs inte eller lyfts fram som en grund för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete behöver förbättras så att skolan kan utvecklas i enlighet med läroplanens mål och krav.

Skolan saknar ett systematiskt kvalitetsarbete med bland annat uppföljning och analys av de samlade kunskapsresultaten.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör förbättra detta.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Enligt förordningen ska en skolas kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska dessutom innehålla en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Skolans kvalitetsredovisning saknar en redogörelse för i vilken utsträckning eleverna når de nationella kunskapsmålen för utbildningen och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen saknar även en uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan. Skolinspektionen bedömer att detta måste åtgärdas.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (12)

Kommentar
Skolan inrättade, efter att ha fått sitt tillstånd, egna/lokala kurser som ej var förenliga med skolans tillstånd. Dessa kurser är nu utbytta mot motsvarande nationella kurser och ges därmed i enlighet med skolans tillstånd.

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Stockholm den 9 januari 2009

Ann-Kathrin Hedberg

Gunnel Eriksson