

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Banérskolan i Leksand

Beslut och rapport



Skolinspektionen

Stiftelsen Segerbanéret
Gamla Siljansnäs vägen 55
793 33 LEKSAND

2009-01-15
1 (4)
Dnr 44-2009:110

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Banérskolan i Leksands kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Banérskolan i Leksands kommun. Besök gjordes i skolan den 12-13 maj 2008.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 15 april 2009 ska stiftelsen Segerbanéret redovisa till Skolinspektionen, Avdelningen för tillsyn och kvalitetsgranskning i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Banérskolan uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

De kunskapsresultat i svenska, matematik och engelska som skolan visar är över tid goda. Dock finns det anledning för skolan att se över på vilka grunder betygen sätts. Banérskolan har under läsåret 2007/2008 utarbetat lokala konkretiseringar av de nationella målen. Dessa är dock inte alltid i överensstämmelse med de nationella kursplanerna och måste därför ses över. Underlag för bedömning bör även tydliggöras för elever och föräldrar. Vid tillsynen av Banérskolan framkommer även att skriftliga omdömen inte alltid ges om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret. Av omdömet ska elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket framgå. Dessutom kan de stödåtgärder som vidtagits redovisas.

Skolan ger inte förutsättningar för elever i årskurs 5 att nå målen i hem- och konsumentkunskap, vilket måste åtgärdas.

Det råder en god arbetsro och ett respektfullt förhållningssätt elever emellan samt mellan vuxna och elever. Ett värdegrundsarbete genomsyrar verksamheten på skolan. Dock har inte skolan en likabehandlingsplan som uppfyller lagens krav.

Elever i behov av särskilt stöd ges främst stöd inom klassens ram och vid behov även av speciallärare. Skolan genomför tester och diagnoser för att identifiera vilka elever som har behov av särskilt stöd. Tillsynen visar dock att åtgärdsprogram inte upprättas i enlighet med förordningens krav.

Skolan saknar en tydlig struktur för sitt systematiska kvalitetsarbete. Skolans kvalitetsredovisning måste förtydligas gällande samband mellan mål och resultat, analys och åtgärder för att kunna användas som avsett i kvalitetsarbetet.

Rektorn har som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Tillsynen visar att det pedagogiska ledarskapet bör utvecklas, exempelvis avseende uppföljning av resultaten, arbetet med särskilt stöd och kvalitetsarbetet på skolan.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Banérskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans konkretiserade mål och betygskriterier motsvarar inte de nationella kraven (9 kap. 2 § skollagen).

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling och 2 förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (9 kap. 2 § skollagen).
- Skriftliga omdömen upprättas inte för elever som i slutet av nionde skolåret inte nått upp till målen och därmed saknar betyg i ett ämne eller ämnesblock (1 a kap. 7-8 §§ förordningen för fristående skolor, 7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram upprättas inte i enlighet med förordningens krav (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).
- Skolan ger inte eleverna förutsättningar att uppnå målen i årskurs 5 i ämnet hem- och konsumentkunskap (9 kap. 2 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör utveckla undervisningen så att samtliga kunskapsformer ingår.
- Skolan bör förbättra elevernas möjligheter till ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Skolan bör sträva efter att ge personalen fortbildning som knyts till kvalitetsarbetet på skolan.
- Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas.
- Rektorn bör ta ett större ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Skolinspektionen medger även med stöd av 1 a kap. 7 § förordningen (1996:1206) om fristående skolor att skolan får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för grundskolan i det offentliga skolväsendet. Härvid förutsätts att skolan rättar till de brister som påtalats ovan.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Marita Bergman
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Birgitta Fredander och undervisningsrådet Anna Bergstedt Nordqvist deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Leksands kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Banérskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-9

Inledning

Skolinspektionen är ny myndighet för tillsyn, kvalitetsgranskning och tillståndsprovning sedan den 1 oktober. Det innebär att Skolinspektionen svarar för de frågor som Skolverket tidigare svarade för inom detta område. Inspektioner som påbörjats under Skolverkets ansvar drivs vidare som regelbunden tillsyn och rapporteras av Skolinspektionen.

Skolverket har granskat verksamheten och besökt Banérskolan den 12-13 maj 2008. Detta är Skolverkets fjärde inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1991. Tidigare har Skolverket genomfört tillsyn vid tre tillfällen; läsåren 1995/1996 (dnr 95:1066), 1997/1998 (dnr 97:1557) samt 2000/2001 (dnr 2000:2621). I Skolverkets beslut konstaterades att Banérskolan uppfyller villkoren för godkännande för den fristående skolan.

Den regelbundna tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som Skolinspektionen lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av beslutet. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels information som samlats in under besöket. Även annan information som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av föräldrar, lärare och elever, skolsköterska samt företrädare för huvudmannen. Skolinspektionen besökte även lektioner i årskurserna 1-9. Även andra iakttagelser i skolmiljön utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Banérskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Leksands kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har nyttjat rätten till insyn utöver att skolan genom regelbundna träffar med styrelse och skolledning.

Beskrivning av skolan

Banérskolan	Antal elever
Förskoleklass	0
Grundskola	45

Källa: skolans egna uppgifter maj 2008.

Skolverket godkände Banérskolan i Leksands kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1-6 genom beslut (dnr 1992:1068) den 31 juli 1992. Den 2 juni 1993 erhöll huvudmannen godkännande för årskurserna 7-9 (dnr 1993:0583). Enligt beslut den 1 januari 2000 (dnr 1999:2383) har skolan även godkännande för att bedriva undervisning i förskoleklass i anslutning till skolan. Enligt egna uppgifter följer skolan läroplanen för det obligatoriska skolväsendet förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) samt de nationella kursplanerna.

Skolan har hittills inte haft Skolverkets medgivande att sätta betyg, men har den 28 augusti 2008 inkommit med en sådan ansökan. Ärendet kommer att hanteras inom ramen för inspektionen.

Huvudman för skolan är Stiftelsen Segerbanéret med organisationsnummer 883201-4776.

Verksamheten vid Banérskolan startade läsåret 1991/1992 och omfattar grundskola årskurs 1-9. På skolan finns tre undervisningsgrupper i vardera årskursen 1-3, 4-6 samt 7-9. Undervisning i trä- och metallslöjd samt idrott och hälsa sker i den närliggande kommunalt drivna Gärdeskolan.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 45 elever. Skolan är belägen i Gärde by utanför Leksand. Skolans inriktning är konfessionell med grund och profil i den evangeliskt kristna tron.

Helhetsbedömning

De kunskapsresultat i svenska, matematik och engelska som skolan visar är över tid goda. Dock finns det anledning för skolan att se över på vilka grunder betygen sätts. Banérskolan har under läsåret 2007/2008 utarbetat lokala konkretiseringar av de nationella målen. Dessa är dock inte alltid i överensstämmelse med de nationella kursplanerna och måste därför ses över. Underlag för bedömning bör även tydliggöras för elever och föräldrar.

Vid tillsynen av Banérskolan framkommer även att skriftliga omdömen inte alltid ges om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret. Av omdömet ska elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket framgå. Dessutom kan de stödåtgärder som vidtagits redovisas.

Skolan ger inte förutsättningar för elever i årskurs 5 att nå målen i hem- och konsumentkunskap, vilket måste åtgärdas.

Det råder en god arbetsro och ett respektfullt förhållningssätt elever emellan samt mellan vuxna och elever. Ett värdegrundsarbete genomsyrar verksamheten på skolan. Dock har inte skolan en likabehandlingsplan som uppfyller lagens krav.

Elever i behov av särskilt stöd ges främst stöd inom klassens ram och vid behov även av speciallärare. Skolan genomför tester och diagnoser för att identifiera vilka elever som har behov av särskilt stöd. Tillsynen visar dock att åtgärdsprogram inte upprättas i enlighet med förordningens krav.

Skolan saknar en tydlig struktur för sitt systematiska kvalitetsarbete. Skolans kvalitetsredovisning måste förtydligas gällande samband mellan mål och resultat, analys och åtgärder för att kunna användas som avsett i kvalitetsarbetet.

Rektorn har som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Tillsynen visar att det pedagogiska ledarskapet bör utvecklas, exempelvis avseende uppföljning av resultaten, arbetet med särskilt stöd och kvalitetsarbetet på skolan.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Banérskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans konkretiserade mål och betygskriterier motsvarar inte de nationella kraven (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling och 2 förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skriftliga omdömen upprättas inte för elever som i slutet av nionde skolåret inte nått upp till målen och därmed saknar betyg i ett ämne eller ämnesblock (1 a kap. 7-8 §§ förordningen för fristående skolor, 7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram upprättas inte i enlighet med förordningens krav (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).

- Skolan ger inte eleverna förutsättningar att uppnå målen i årskurs 5 i ämnet hem- och konsumentkunskap (9 kap. 2 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör utveckla undervisningen så att samtliga kunskapsformer ingår.
- Skolan bör förbättra elevernas möjligheter till ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Skolan bör sträva efter att ge personalen fortbildning som knyts till kvalitetsarbetet på skolan.
- Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas.
- Rektorn bör ta ett större ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål

Kommentar:

I författningarna anges att skolan har ansvar för att eleverna inhämtar nödvändiga kunskaper i enlighet med målen i läroplanen och de nationella kursplanerna.

Enligt skolans egna uppgifter har samtliga eleverna uppnått målen i de nationella proven för årskurs 5 i svenska och engelska under år 2007. I matematik nådde 67 % av eleverna målen. Detta är en förbättring i svenska och engelska och en försämring i matematik från föregående år. I övriga ämnen finns det ingen sammanställning av resultaten på skolnivå.

I årskurs 9 uppger skolan att 100 procent uppnår målen i de nationella proven i svenska åren 2005-2007. I engelska och matematik når 86 procent respektive 71 procent målen. Motsvarande resultat 2006 är 80 respektive 100 procent.

Skolans meritvärde¹ år 2007 var 239 poäng att jämföra med 207,6 i kommunen och 207,3 i riket. Samtliga elever år 2007 uppges av skolan ha uppnått målen i samtliga ämnen i slutbetyget.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat* är av god kvalitet. Skolans lärare följer upp elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt genom prov, diagnostiska tester och nationella prov. Vid utvecklingssamtalet redogörs för elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen och sociala utveckling och en individuell utvecklingsplan upprättas.

¹ Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

De individuella utvecklingsplanerna bör dock utvecklas när det gäller ansvarsfördelning samt tydlighet gentemot de nationella målen.

Individuell utvecklingsplan

Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) beräknas vara färdiga under hösten 2008. Vid Banérskolan upprättas individuella utvecklingsplaner vid utvecklingssamtalet. Dessa följs upp vid nästkommande utvecklingssamtal. Av de individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av framgår inte vilket ansvar skolan har för att eleven ska nå uppsatta mål. Därutöver är det även otydligt hur de uppsatta målen relaterar till de nationella målen.

Skolinspektionen förutsätter att skolornas fortsatta arbete med individuella utvecklingsplaner sker i enlighet med förordningen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning.

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Området *Bedömning och betygssättning* bedöms sammantaget vara av mindre god kvalitet.

Bedömningsdiskussioner sker kontinuerligt mellan lärarna på Banérskolan, däremot finns ingen samverkan med andra skolor. Banérskolan har under läsåret 2007/08 utarbetat lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna i samtliga årskurser och

ämnen. Enligt lärarna utgör dessa utgångspunkten för terminsplaneringar samt bedömning av elevernas kunskapsutveckling. I årskurserna 8 finns lokala betygskriterier formulerade. De lokala konkretiseringarna av kursplanerna och betygskriterierna måste säkerställas så att de överensstämmer med de nationella målen.

Utgångspunkt vid bedömning och betygssättning

En fristående skola ska ge en utbildning som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. Banérskolan har utifrån de nationella kursplanerna och betygskriterierna formulerat lokala konkretiseringar i samtliga ämnen. Inspektörerna har granskat ett urval av skolans lokala konkretiseringar och betygskriterier och funnit att dessa inte alltid är i överensstämmelse med de nationella kursplanerna och de nationella betygskriterierna. Exempelvis har Banérskolan uteslutit nationella mål i ett flertal ämnen för årskurs 9 bl.a. i ämnena matematik och bild och även formulerat egna lokala mål för årskurs 9 bl.a. i ämnena musik och svenska.

Eftersom de lokala konkretiseringarna utgör utgångspunkt vid bedömning och betygssättning bedömer Skolinspektionen att skolan måste säkerställa att de lokala konkretiseringarna i alla avseenden utgår från de nationella kursplanerna och betygskriterierna.

Skriftliga omdömen

Enligt grundskoleförordningen ska ett skriftligt omdöme ges om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret. Av omdömet ska elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket framgå. Dessutom kan de stödåtgärder som vidtagits redovisas.

Vid tillsynen framkommer att skriftliga omdömen inte upprättas på Banérskolan trots att det finns elever som saknar slutbetyg i ett eller flera ämnen, vilket måste åtgärdas.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetsätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Genomförande av utbildningen* är av mindre god kvalitet mot bakgrund av att skolan i större utsträckning bör ge utrymme för olika kunskapsformer och arbetssätt samt att elevernas inflytande i planeringen av undervisningen bör utvecklas. Huvudmannen bör även tillse att de grundläggande värdena som anges i skollagen hävdas och att en öppenhet för skilda uppfattningar uppmuntras.

Organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer

Skolan ska enligt läroplanen sträva efter att eleverna lär sig arbeta både självständigt och tillsammans med andra. Lärarna ska vidare sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i olika former som fakta, färdighet, förståelse och förtrogenhet. Utrymme för elevernas frågor och reflektioner ska ges. Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade med varandra. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.

Inspektörerna kunde vid inspektionsbesöket se att det varierar mellan klasserna hur eleverna stimuleras till delaktighet och till att utveckla sin egen förmåga att formulera ståndpunkter och pröva dessa. Vid de många lektionsbesöken i de lägre årskurserna ser inspektörerna få exempel på att olika kunskapsformer kommer till uttryck. I årskurserna 1-6 styrs lektionsinnehållet i stor utsträckning av lärare och läroböcker. Undantag finns i årskurserna 1-3 där inga läromedel i so- och no-ämnena används. Elever arbetar ofta med individuella uppgifter, där möjligheten att reflektera är begränsad. I årskurserna 7-9 ges större utrymme för de olika kunskapsformerna. Elever bekräftar också detta i samband med intervjuer.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör ge större utrymme för olika kunskapsformer.

Inflytande och ansvarstagande för det egna lärandet

I författningarna anges att läraren ska se till att elever oavsett kön och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Enligt lärare och elever ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och genomförande i liten utsträckning på Banérskolan. Lektionsplanering görs till största delen av läraren. Elevernas inflytande över innehåll kan bestå främst av egna valda fördjupningsuppgifter, då främst i årskurserna 4-9, i vilken ordning arbetsuppgifter ska utföras eller vilket redovisningssätt som ska användas. Det framkommer även i samtal med lärare och rektor att lärobokens planering ofta är styrande för hur lektionen läggs upp.

Banérskolan har utarbetat lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna i årskurserna 1-7, de så kallade arbetsplanerna. Enligt lärare utgör dessa utgångspunkten

för lärarnas terminsplaneringar. Vid samtal med elever och föräldrar framkommer en bristande kännedom om de lokala konkretiseringarna, vilket är en förutsättning för att elever ska ta större ansvar för sitt lärande.

Skolinspektionen bedömer att Banérskolan bör förbättra elevernas möjligheter till ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Undervisningens allsidighet och saklighet

I läroplanen för de frivilliga skolformerna föreskrivs att skolan ska vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de framförs. Det framhävs även att alla som verkar i skolan alltid ska hävda de grundläggande värdena som anges i skollagen och att skolan ska ta avstånd från det som strider mot dem. Till inspektionen inkommer både innan, under och efter inspektionsbesöket flera av varandra oberoende uppgifter som beskriver att skolan inte är öppen för skilda uppfattningar. Under besöket framkommer i lärarintervju att skolledningen bland annat har haft synpunkter på inslag om sexuellt likaberättigande i undervisningen i biologi.

Rektorn har haft möjlighet att kommentera ovanstående uppgifter och meddelar skriftligen att skolan medvetet arbetar för att alla ska ha ett respektfullt sätt mot varandra och för en öppenhet att diskutera exempelvis olika livsstilar. Vidare att individers lika värde lyfts fram oavsett religion, sexuell läggning, etnicitet eller funktionshinder. Lärarna har enligt skolledningen frihet att lägga upp undervisningen (även i biologi) utifrån klassens och elevers behov. Rektorn uppger emellertid att hon nekat en lärare att i sin biologiundervisning bjuda in Riksförbundet för sexuellt likaberättigande (RFSL).

Vid inspektörernas lektionsbesök är undervisningens innehåll sakligt och i enlighet med grundläggande demokratiska värden. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen även fortsättningsvis försäkras sig om att de grundläggande värdena hävdas och att en öppenhet för skilda uppfattningar uppmuntras i enlighet med det som anges i prop.195/96:200 om undervisningens saklighet och allsidighet.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området *Anpassning av verksamheten till elevernas behov* är av god kvalitet. Lärarna och skolans speciallärare genomför regelbundet olika diagnostiska tester av eleverna för att tidigt upptäcka de elever som riskerar att inte nå de nationella målen i årskurs 5. Skolans speciallärare arbetar med elever i behov av särskilt stöd främst i årskurserna 1-6 samt handleder klasslärarna vid behov. Det finns en medvetenhet om att skolan behöver utöka sin speciallärarkompetens, då antalet elever i behov av särskilt stöd har ökat. Skolinspektionen bedömer dock att elever i behov av särskilt stöd i nuläget får det stöd de behöver. Anpassningen till varje elevs behov görs inom klassens ram.

Vid inspektionsbesöket framkommer dock att åtgärdsprogram inte alltid upprättas för elever i behov av särskilt stöd. Detta måste åtgärdas.

Åtgärdsprogram

Enligt förordningen om fristående skolor ska rektorn se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Syftet är att reda ut vad i skolsituationen som förorsakar en elevs svårigheter för att bedöma vilka åtgärder som skolan behöver vidta för att tillgodose elevens behov. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Vid samtal med rektorn och lärarna framkommer att åtgärdsprogram inte alltid upprättas för elever i behov av särskilt stöd. Detta måste åtgärdas.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området *Normer och värden i studiemiljö och samvaro* är av god kvalitet. Skolmiljön är enligt elever och föräldrar lugn och trygg och ger goda förutsättningar för lärande. På skolan finns kända trivselregler, som utarbetats tillsammans med eleverna. Varje år gör skolan en utvärdering kring trygghet och trivsel i skolan. Denna visar att eleverna känner sig trygga på skolan och att de vuxna bryr sig om dem. I årskurserna 7-9 tycker eleverna att skolan inte gör tillräckligt för att förhindra mobbning och annan kränkande behandling i de fall det skulle förekomma. Resultatet finns med i skolans kvalitetsredovisning, där en viss analys görs och förslag till åtgärder ges. Skolans likabehandlingsplan beskriver skolans arbete med värdegrundsfrågor på olika nivåer. Skolinspektionen bedömer dock att planen inte uppfyller lagens krav och måste åtgärdas.

Likabehandling

Varje skola, förskola eller fritidshem är enligt en särskild lag skyldig att upprätta en likabehandlingsplan. Enligt en särskild förordning omfattar skyldigheten också att denna plan ska utarbetas under medverkan av eleverna.

Banérskolans likabehandlingsplan, som inspektörerna tagit del av, bedöms i många delar uppfylla lagens krav på en sådan plan. Dock utgår den inte från en kartläggning av Banérskolans behov och har, enligt rektorn, inte utarbetats under medverkan av elever. I likabehandlingsplanen saknas även en strategi för hur skolan ska agera om en elev upplever sig kränkt av en vuxen.

Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller lagens krav vilket måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,

- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler, om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Området *Tillgång till likvärdig utbildning* bedöms sammantaget vara av god kvalitet i Banérskolan. Eleverna ges information om studie- och yrkesorientering i årskurs 9. Undervisningen bedrivs i lokaler som är utrustade och anpassade för klassundervisning. En viss del av undervisningen bedrivs i gymnasieskolans naturvetenskapliga institution. Ett fåtal datorer finns främst för årskurserna 7-9. Eleverna ges inte möjlighet att nå målen i årskurs 5 i hem- och konsumentkunskap.

Garanterad undervisningstid

Enligt skollagen ska en friskola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ger. I Banérskolan ges undervisning i hem- och konsumentkunskap först från årskurs 7. Skolinspektionen bedömer att Banérskolan därmed inte ger eleverna möjlighet att nå målen i årskurs 5 i ämnet. Detta måste åtgärdas.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedöms området *Personalens utbildning och kompetensutveckling* vara av god kvalitet. Majoriteten av lärarna har utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Rektorn är utbildad lärare och tillsattes som t.f. rektor i februari 2004 och blev rektor läsåret 2007/08. Enligt skollagen ska skolan för undervisning använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Enligt rektorn har skolans samtliga lärare utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver, undantaget en lärare som undervisar i svenska i årskurserna 7-9 samt en lärare som undervisar i de samhällsvetenskapliga och naturvetenskapliga ämnena i årskurserna 7-9. Skolinspektionen förutsätter att skolan i det fortsatta rekryteringsarbetet anställer lärare med utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Kompetensutveckling

Enligt läroplanen ska rektorn tillse att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. Personalen ges möjlighet att delta i fortbildning, dock förmedlar både rektorn och lärare att denna inte är tillräcklig. Skolinspektionen bedömer att skolan bör sträva efter att ge personalen fortbildning som även knyts till kvalitetsarbetet på skolan.

3.3 Rektors ansvar**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Området *Rektors ansvar* bedöms sammantaget vara av god kvalitet.

Rektorn leder Banérskolans verksamhet sedan läsåret 2007/08. Hon uppfattas som engagerad och väl förtrogen med skolans dagliga verksamhet. Förtrogenhet skaffar rektorn sig genom kontinuerliga diskussioner med lärare och vid konferenser på skolan. Rektorn har under året 2007/08 lett ett utvecklingsarbete med att konkretisera de

nationella kursplanerna. Dock behöver rektorns ansvar för uppföljning av skolans samlade kunskapsresultat förbättras. Registerkontroll genomförs vid skolan.

Rektorns ansvar för uppföljning av skolans resultat

Rektorn har ett ansvar för skolans resultat. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas samlade kunskapsresultat i samtliga ämnen så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav.

I intervjuer med lärare framkommer att rektorn, genom att föra diskussioner med personalen och delta i konferenser, skaffar sig en god bild av varje enskild elevs resultat. Däremot saknas på övergripande skolnivå uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen i årskurs 5. Skolinspektionen bedömer därför att rektorn bör ta ett större ansvar för uppföljning och utvärdering av de samlade kunskapsresultaten i syfte att nå en högre måluppfyllelse.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Området *Kvalitetsarbete* bedöms sammantaget vara av mindre god kvalitet. Uppföljning och utvärdering av undervisning och elevresultat bedrivs i Banérskolan av enskilda lärare, dock ej systematiskt på skolnivå. På skolnivå görs vissa utvärderingar, enkäter och analyser av resultat. Dock saknas uppföljningar och utvärderingar till exempel av kunskapsresultaten, särskilt stöd samt utvärderingar och uppföljningar av undervisningens inriktning mot målen att sträva mot. Skolans kvalitetsredovisning bör förtydligas när det gäller samband mellan mål, resultat, analys och åtgärder för att kunna användas i kvalitetsarbetet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Som ett led i rektors resultatansvar och uppdrag att särskilt verka för att utbildningen utvecklas ska rektorn ansvara för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Enligt rektorn, lärare och elever består Banérskolans kvalitetsarbete av bl. a. elevenkäter

om trygghet och trivsel på skolan. Därutöver görs muntliga elevutvärderingar av undervisningen. Elevernas resultat i förhållande till de nationella målen följs upp i samband med utvecklingssamtalen. Enligt rektor och lärare saknar skolan ett systematiskt kvalitetsarbete kring planering, utvärdering och omprövning av undervisning samt bedömningar av resultat.

Skolinspektionen bedömer att Banérskolan bör utveckla kvalitetsarbetet på skolan, så att detta blir ett återkommande inslag i verksamheten.

Kvalitetsredovisning

Enligt författningarna ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Den har till syfte att bidra till att utveckla skolans verksamhet i riktning mot de nationella målen och till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I författningen ställs krav på elevernas och personalens medverkan i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Det ställs också krav på att en uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Banérskolan har en kvalitetsredovisning som innehåller en beskrivning av vad som gjorts läsåret 2006/07 samt en redovisning av genomförd elevenkät angående trygghet och trivsel på skolan. Viss analys av resultaten finns, men förslag till åtgärder saknas. Elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen redovisas inte i kvalitetsredovisningen. Det saknas även en uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan. Varken elever eller föräldrar har getts möjlighet att delta i arbetet med skolans kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller författningarnas krav. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets "Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning".

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Stiftelsen Segerbaneret har redovisat en årsredovisning för perioden 1 januari till 31 december 2007 samt en preliminär resultatbudget för 2008. Årsredovisningen har granskats av revisor. Årsredovisningen för 2007 visar på ett överskott och resultatbudgeten för 2008 är i balans.

Skolinspektionen bedömer att såväl elevunderlaget som huvudmannens ekonomiska situation uppfyller de krav på stabilitet som ställs på en fristående skola.

2009-01-15 Stockholm

Marita Bergman

Anna Bergstedt-Nordqvist