

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Internationella Engelska Skolan i Täby

Beslut och rapport



Beslut

Internationella Engelska Skolan
i Sverige AB
Nytorpsvägen 5A
183 53 Täby

2008-12-19
1 (3)
Dnr 54-2007:3355

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Internationella Engelska Skolan i Täby

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Internationella Engelska Skolan i Täby. Besök gjordes i skolan den 6 november 2008.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 19 mars 2009 ska Internationella Engelska Skolan i Sverige AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Internationella Engelska Skolan i Täby uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att Internationella Engelska skolan i Täby är en mycket väl fungerande skola. Skolledningen arbetar engagerat och målmedvetet med att skapa förutsättningar för så hög måluppfyllelse som möjligt, både avseende kunskapsresultaten och resultaten av arbetet med normer och värden.

Internationella Engelska Skolan i Täby har formulerat fyra grundläggande mål för sin verksamhet; höga akademiska förväntningar, en ordnad och lugn studiemiljö, att eleverna ska behärska det engelska språket samt att ingen elev ska komma efter i skolarbetet. Skolinspektionen kan efter genomförd inspektion konstatera att skolan uppvisar hög måluppfyllelse inom samtliga dessa områden.

Skolans kunskapsresultat ligger över riket både när det gäller resultat på nationella prov och genomsnittligt meritvärde på satta slutbetyg. Samtliga elever som lämnade skolan 2007 var behöriga till nationellt program.

Eleverna trivs och känner sig trygga i skolan och förekomst av kränkande behandling är mycket ovanlig. I de fall kränkningar förekommer sker vidtar skolan omedelbara åtgärder enligt samstämmiga uppgifter från intervjugrupperna.

Engelska språket är naturligt förekommande i skolan och används även i undervisningssituationen inom vissa utvalda ämnen. Skolan är väl medveten om att eleverna behärskar engelska i varierande utsträckning och har fungerande rutiner för att hantera detta, såväl i undervisningen som i informationen mellan hem och skola.

På Internationella Engelska Skolan i Täby finns ett antal lärare med pedagogisk utbildning från andra länder, d.v.s. utan svensk lärarexamen. Skolan bedriver dock ett strukturerat och målmedvetet arbete för att dessa lärare även ska få svensk lärarbehörighet.

Skolan har vidare ett väl fungerande kvalitetsarbete och en informativ och välstrukturerad kvalitetsredovisning.

Brister som måste åtgärdas

Följande område inom verksamheten vid Internationella Engelska Skolan i Täby visar sådana brister att det snarast måste åtgärdas.

- Skolan måste vidta åtgärder för att de lokala konkretiseringarna av kursplanerna och betygskriterierna ska harmoniera med de nationella.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Ingela Gullberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Anna Kjellberg deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Täby kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Internationella Engelska Skolan i Täby

(Grundskola åk 6-9)

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Internationella Engelska Skolan i Täby den 6 november 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2006.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av beslutet. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I samband med besöket intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Internationella Engelska Skolan i Täby har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Täby kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inte utnyttjat denna rätt.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Internationella Engelska Skolan i Täby

Internationella Engelska Skolan i Täby	Antal elever
Grundskola (åk 6-9)	640

Källa: Skolans egna uppgifter

Skolverket godkände Internationella Engelska Skolan i Täby som en fristående grundskola i Täby kommun genom beslut (dnr 43-2005:1023) den 23 september 2005. Godkännandet avser årskurserna 6-9. Av beslutet framgår även att skolan har medgivande att anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för grundskolan i det offentliga skolväsendet.

Skolans inriktning är allmän med en svensk-engelsk profil.

Skolan uppger i sin ansökan om godkännande att man avser att följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, och de nationella kursplanerna.

Huvudman för skolan är den Internationella Engelska Skolan i Sverige AB med organisationsnummer 556462-4368.

Verksamheten vid Internationella engelska Skolan i Täby startade läsåret 2006/07 och omfattar årskurserna 6-9.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 640 elever. Eleverna är folkbokförda i ett flertal olika kommuner, varav de flesta i nära anslutning till Täby.

Skolan är belägen i ett mindre industriområde i närheten av Täby Centrum med närhet till ett friluftsområde med såväl skog som grönområden. Skolan är inrymd i ljusa och rymliga moderna lokaler, väl anpassade för verksamheten.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Betygsresultat för elever i årskurs 9 år 2007

	Internationella Engelska Skolan i Täby	Samtliga skolor i Täby kommun¹	Riket²
Genomsnittligt meritvärde	244	225	207,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	10,5	20	24
Andel (%) behöriga till nationellt program	100	93,6	89

Källa: Skolverkets statistik

Kommentar och bedömning:

Av tabell 2 framgår att andelen elever som lämnade Internationella Engelska Skolan i Täby med ett fullständigt slutbetyg och andelen elever behöriga till gymnasieskolans nationella program ligger högre än både kommunens samtliga skolor och riket. Även skolans genomsnittliga meritvärde är högre än i kommunen och riket.

Skolverkets betygsstatistik för år 2008 är i skrivande stund ännu inte tillgänglig, men enligt skolans senaste kvalitetsredovisning har meritvärdet för läsåret 2007/08 stigit till 252 poäng, vilket är en klar förbättring i jämförelse med föregående år.

I kvalitetsredovisningen för läsåret 2007/08 presenteras även resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 9. Där framkommer att Internationella Engelska Skolan i Täby i samtliga ämnesprov ligger över riksgenomsnittet.

Skolans resultat avseende meritvärde och andel elever med betyg i alla ämnen kan även jämföras med de modellberäknade värden som Skolverkets analysverktyg SALSA³ anger. Vid en sådan jämförelse framkommer att kunskapsresultaten på Internationella Engelska Skolan i Täby, uttryckt i andel elever med fullständigt slutbetyg och genomsnittligt meritvärde, ligger över det modellberäknade värdet år 2007.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter**

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

³ För att få en mer nyanserad bild av skolors betygsresultat än enbart genom att tillhandahålla de faktiska betygsresultaten som skolor uppnår, har Skolverket utvecklat Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala Sambands Analyser - Salsa. Verket jämför i en statistisk modell kommuners och skolors faktiska betygsresultat avseende "andel elever som uppnått målen" respektive "genomsnittligt meritvärde" med ett modellberäknat värde. I denna beräkning tas hänsyn till bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelning pojkar/flickor i kommuner och skolor. SALSA bör användas som ett underlag av flera vid analys av kommuners och skolors resultat.

4 (12)

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt författningarna ska betyg bestämmas med hjälp av de mål som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i grundskolan och de betygskriterier som har fastställts för ämnena och ämnesblocken.

Internationella Engelska Skolan i Täby har gjort lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna och betygskriterierna i grundskolans samtliga ämnen. Inspektörerna har granskat ett urval av dessa och funnit att de lokala tolkningarna inte alltid harmonierar med de nationella styrdokumentet. I exempelvis hem- och konsumentkunskap saknas kopplingar mellan skolans lokala konkretiseringar av betygskriterierna och flera av ämnets uppnåendemål. I idrott och hälsa krävs att eleverna ska genomföra vissa moment med en viss hastighet för att nå de högre betygen. Detta krav saknar motsvarighet i de nationella dokumenten. Då de lokala bearbetningarna utgör grund för såväl bedömning som betygssättning bedömer inspektörerna att skolan behöver vidta åtgärder för att de lokala tolkningarna ska harmoniera med de nationella målen och kriterierna.

Huvudmannen har i samband med sin faktagranskning av föreliggande rapport meddelat att ett arbete påbörjats för att rätta till dessa brister, vilket Skolinspektionen ser positivt på.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (12)

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro**Bedömningspunkter****2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

10 (12)

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för Skolinspektionens tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (12)

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Stockholm den 19 december 2008

Ingela Gullberg, undervisningsråd
Anna Kjellberg, undervisningsråd