

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Dunkers skola i Flens kommun

Beslut och rapporter



Beslut

Huvudmannen för Dunkers skola
Stiftelsen Dunkers skola och förskola
Dunkers skola
640 32 Malmköping

2009-01-22
1 (3)
Dnr 54-2008:717

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Dunkers skola i Flens kommun

Regelbunden tillsyn har genomförts i den fristående grundskolan Dunkers skola i Flens kommun. Besök gjordes i skolan den 15 och 16 maj 2008.

Den regelbundna tillsynen tar ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Regelbunden tillsyn av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar men syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 22 april 2009 ska huvudmannen för Dunkers skola redovisa till Skolinspektionens avdelning i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolinspektionen avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolinspektionens beslut med anledning av inspektionen

Dunkers skola kännetecknas av stort engagemang från såväl elever, föräldrar som personal. Den utbildning som bedrivs i skolan är till stora delar av god kvalitet och uppfyller till stora delar de intentioner som uttrycks i de nationella styrdokumentet.

Inspektionen visar att eleverna tillägnar sig kunskaper som gör dem väl förberedda för vidare studier.

Undervisningen i skolan bedrivs med beaktande av olika kunskapsformer och med läroplanens mål att sträva mot som inriktning för undervisningens genomförande. Även om skolan behöver uppmärksamma elevernas vilja att påverka utformningen av utbildningen sker undervisningen generellt med anpassning till de enskilda elevernas behov och intressen. Skolan genomför också stödinsatser med god kvalitet till de elever som är i behov av stöd.

Trots att skolans likabehandlingsplan inte fullt ut uppfyller lagens krav är skolans resultat av arbetet med normer och värden mycket gott. Detta präglar verksamheten i hela skolan. Såväl det sociala samspelet mellan vuxna och elever som mellan elever kännetecknas av respekt och ömsesidigt förtroende. Även elevernas höga trivsel och tydliga glädje över och intresse av att tillägna sig nya kunskaper är något som utmärker skolan.

Den i allmänhet positiva bilden av hur skolan genomför verksamheten hindrar dock inte att skolan har några angelägna förbättringar som behöver genomföras. Främst gäller detta sammanställning och analys av skolans resultat som grund för kvalitetsarbete som också stöds av framtagande av en kvalitetsredovisning.

Inspektionen visar att enskilda lärare följer och har kännedom om respektive elevs kunskapsutveckling vilket utnyttjas i planeringen och anpassningen av undervisningen. På skolnivå saknas dock sammanställningar över uppnådda kunskapsresultat förutom antal elever som nått kravnivån på ämnesproven i svenska, matematik och engelska i årskurs 5. Om skolan ska kunna utveckla arbetet för att ge eleverna möjligheter att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt, är det nödvändigt att skolan förbättrar kännedomen om måluppfyllelsen, värderar denna och analyserar vilka åtgärder som leder till högre måluppfyllelse. För att stödja skolans kvalitetsarbete är det också nödvändigt att en kvalitetsredovisning upprättas. Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolan bedriver ett effektivt kvalitetsarbete.

Följande områden inom Dunkers skolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan och arbetet med denna uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen och 3 kap. 16 § diskrimineringslagen).
- Skolan uppfyller inte kraven på en avgiftsfri utbildning (9 kap. 7 § skollagen)
- Skolan gör inte någon uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (9 kap. 2 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (1 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

På Skolinspektionens vägnar

Agneta Sandén
Avdelningschef

Johan Nilsson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Christina Aro-Östgren och Ewa Hallberg deltagit.

Bilagor
Rapport

Kopia till
Flens kommun

**Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Dunkers skola,
Flens kommun**

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Dunkers skola den 15–16 maj 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är den andra inspektionen av skolan sedan den startade sin verksamhet 1995. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 1996 (beslut 1997-02-11, dnr 96:1781). I Skolverkets beslut konstaterade Skolverket att Dunkers skola alltså uppfyller villkoren för godkännande av fristående grundskola och därmed rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av den regelbundna tillsynen vid nästkommande tillsyn.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat, dels den information som samlats in under besöket. I rapporten har också använts information som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever, föräldrar och företrädare för huvudmannen. Skolsköterskan intervjuades vid ett senare tillfälle. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

2 (15)

Huvudmannen för Dunkers skola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

I samband med inspektionen har kontakt tagits med Flens kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Av kontakten med Flens kommun framgår att kommunen gör regelbundna besök i huvudmannens verksamheter. Kommunen har uppfattningen att skolan i huvudsak bedriver en verksamhet med god kvalitet.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Skolan/verksamheten	Antal elever
Förskoleklass	8
Grundskola	31

Skolverket godkände Dunkers skola som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 93:41) den 5 april 1993.

Utbildningen i Dunkers skola har allmän inriktning. Skolan har musik som profil.

Dunkers skola har godkännande att som enskild huvudman bedriva förskoleklass i anslutning till skolan.

Av huvudmannens ansökan om tillstånd att få starta en fristående skola framgår att skolan avser att följa gällande läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94.

Huvudman för skolan är stiftelsen Dunkers skola med organisationsnummer 818501-3722.

Verksamheten vid Dunkers skola startade läsåret 1995/1996 och omfattar förskoleklass samt årskurserna 1–6. Huvudmannen erbjuder även skolbarnsomsorg och förskoleverksamhet men denna verksamhet har inte inspekterats, eftersom kommunen har detta tillsynsansvar.

De flesta eleverna i skolan är folkbokförda i Flens kommun, men skolan har även elever från kommunerna Gnesta och Eskilstuna.

Dunkers skola ligger i anslutning till Dunkers kyrka. I prästgården som också ligger i skolans omedelbara närhet bedriver stiftelsen förskoleverksamhet. Skolan disponerar lokaler dels i den ”gamla” Dunkers skola som byggdes på 1840 talet dels i den ”nya” skolan vars huvudbyggnad uppfördes 1904. Dunkers skola är belägen i landsbygdsmiljö där bebyggelsen är relativt utspridd. De allra flesta elever åker skolskjuts eller blir skjutsade av sina föräldrar till skolan.

Helhetsbedömning

Dunkers skola kännetecknas av stort engagemang från såväl elever, föräldrar som personal. Den utbildning som bedrivs i skolan är till stora delar av god kvalitet och uppfyller till stora delar de intentioner som uttrycks i de nationella styrdokument.

Inspektionen visar att eleverna tillägnar sig kunskaper som gör dem väl förberedda för vidare studier.

Undervisningen i skolan bedrivs med beaktande av olika kunskapsformer och med läroplanens mål att sträva mot som inriktning för undervisningens genomförande. Även om skolan behöver uppmärksamma elevernas vilja att påverka utformningen av utbildningen sker undervisningen generellt med anpassning till de enskilda elevernas behov och intressen. Skolan genomför också stödinsatser med god kvalitet till de elever som är i behov av stöd.

Trots att skolans likabehandlingsplan inte fullt ut uppfyller lagens krav är skolans resultat av arbetet med normer och värden mycket gott. Detta präglar verksamheten i hela skolan. Såväl det sociala samspelet mellan vuxna och elever som mellan elever kännetecknas av respekt och ömsesidigt förtroende. Även elevernas höga trivsel och tydliga glädje över och intresse av att tillägna sig nya kunskaper är något som utmärker skolan.

Den i allmänhet positiva bilden av hur skolan genomför verksamheten hindrar dock inte att skolan har några angelägna förbättringar som behöver genomföras. Främst gäller detta sammanställning och analys av skolans resultat som grund för kvalitetsarbete som också stöds av framtagande av en kvalitetsredovisning.

Inspektionen visar att enskilda lärare följer och har kännedom om respektive elevs kunskapsutveckling vilket utnyttjas i planeringen och anpassningen av undervisningen. På skolnivå saknas dock sammanställningar över uppnådda kunskapsresultat förutom antal elever som nått kravnivån på ämnesproven i svenska, matematik och engelska i årskurs 5. Om skolan ska kunna utveckla arbetet för att ge eleverna möjligheter att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt, är det nödvändigt att skolan förbättrar kännedomen om måluppfyllelsen, värderar denna och analyserar vilka åtgärder som leder till högre måluppfyllelse. För att stödja skolans kvalitetsarbete är det också nödvändigt att en kvalitetsredovisning upprättas. Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolan bedriver ett effektivt kvalitetsarbete.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan och arbetet med denna uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen och 3 kap. 16 § diskrimineringslagen).
- Skolan uppfyller inte kraven på en avgiftsfri utbildning (9 kap. 7 § skollagen)
- Skolan gör inte någon uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (9 kap. 2 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (1 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: Av intervjuer med lärare och föräldrar framgår att eleverna har inhämtat kunskaper som gör dem väl förberedda för vidare studier. Andelen elever som når kravnivån för nationella ämnesprov i årskurs 5 är relativt hög och de tester av elevernas språkförståelse som genomförs visar ett gott resultat. Inga andra sammanställningar av kunskapsresultat på skolnivå finns dock.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,

6 (15)

- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: I Dunkers skola gör lärarna uppföljningar av elevernas resultat på individnivå. Detta görs i alla ämnen och regelbundet. Uppföljningarna ligger till grund för den utveckling varje lärare gör av undervisningen. Skolan genomför utvecklingssamtal av god kvalitet. Sammantaget bedömer inspektörerna att uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat på individnivå överlag görs med god kvalitet med undantag för nedanstående avvikelse.

Individuell utvecklingsplan

Skolan upprättar vid utvecklingssamtal en individuell utvecklingsplan för eleverna. En utvecklingsplan ska vara framåtsyftande och individuell och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplan och kursplanerna.

De individuella utvecklingsplanerna som inspektörerna tagit del av är av ojämn kvalitet. En betydande del av utvecklingsplanerna för elever i de lägre årskurserna är identiskt lika, både när det gäller vilka områden som behöver utvecklas och vilka åtgärder som behöver vidtas. Andra individuella utvecklingsplaner liknar åtgärdsprogram i så motto att om eleven inte behöver stöd för att nå målen så anges i planen att eleven "skall fortsätta som nu". I de individuella utvecklingsplanerna som inspektörerna tagit del av inskränks de områden som ska förbättras till svenska, matematik och engelska.

Inspektörerna bedömer att kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper. I bedömningen utgår lärarna från de nationella målen och använder också nationella ämnesprov som stöd.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med bedömning sker med god kvalitet.

1.4 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Styrdokumentens mål och krav för bedömningspunkterna inom området uppfylls förutom nedanstående påpekande i huvudsak. Inspektörerna bedömer därför att området genomförs med god kvalitet.

Inflytande och ansvarstagande för det egna lärandet

Skolan ska sträva efter att elever tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och att de får ett reellt inflytande över utbildningens utformning. Arbetet ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällsli-

8 (15)

vet.

Av intervjuer med lärare och elever framgår att det inflytande som eleverna kan utöva genom klassråd och elevråd är gott. I intervju med lärarna framhåller dessa att eleverna under utvecklingssamtalen har möjlighet att diskutera undervisningen och på så sätt utöva inflytande över hur den utformas. Av elevintervjuer framgår dock att elevens uppfattning är att läraren vet bäst hur undervisningen ska utformas och att eleverna därför tycker det är onödigt att läraren frågar efter elevernas uppfattning. Inspektörerna vill peka på vikten av att skolan aktivt verkar för att eleverna successivt får och också utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Eleverna får den hjälp och det stöd de behöver för att ha likvärdiga möjligheter att nå målen för utbildningen. Skolan har lärare med speciallärarkompetens och tar även hjälp av Flens kommuns resursteam för att t.ex. göra utredningar om dyslexi. Även i övrigt, förutom nedanstående påpekande, genomför skolan bedömningspunkterna inom området med god kvalitet.

Åtgärdsprogram

Alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder har åtgärdsprogram. De åtgärdsprogram inspektörerna har tagit del av är huvudsakligen av god kvalitet. De åtgärder som ska vidtas för att elevens särskilda behov av stöd ska tillgodoses är dock beskrivna utan att det klart uttalas vem som ansvarar för åtgärden. Vid intervjuer med speciallärare framgår att det är underförstått och självklart att skolan ansvarar för de i åtgärdsprogrammen beskrivna åtgärderna. Inget av det som inspektörerna tagit del av under inspektionen motsäger detta. Inspektörerna vill dock peka på vikten av att ansvarsfördelningen klart framgår av åtgärdsprogrammet.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Värdegrundsarbetet i skolan omfattar såväl personal som elever. Värdegrundsarbetet är aktivt och har bidragit till att studiemiljön i Dunkers skola präglas av trivsel och respekt, såväl mellan vuxna och elever som mellan elever. Det är också påfallande tydligt att eleverna finner glädje i att tillägna sig nya kunskaper och att samverka med varandra. Elevernas trivsel och upplevelse av trygghet på skolan är mycket stor. Skolan genomför ett arbete med normer och värden som är av mycket god kvalitet medan området som helhet bedöms vara av god kvalitet då skolans likabehandlingsplan uppvisar brister.

Likabehandlingsplan

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det för varje enskild verksamhet finnas en likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen ska bland annat innehålla en konkret redovisning av vilka åtgärder för att förebygga detta som ska genomföras under året.

Dunkers skola har en likabehandlingsplan för år 2007. Denna stämmer till stora delar med de krav som ställs på en sådan plan. Planen innehåller tydliga definitioner av diskriminering och kränkning som också utgår från diskrimineringsgrunderna i lagen och en beskrivning av dokumentation, åtgärder vid akuta fall av kränkning och särskilt värt att notera, också en tydlig beskrivning av vikten av att vara uppmärksam på möjliga kränkningar mellan vuxen och barn.

När det gäller det förebyggande arbetet lever dock inte skolans likabehandlingsplan upp till lagens krav. Det förebyggande arbetet är beskrivet i generella åtgärder som i sig inte är oviktiga. De planerade åtgärderna ska dock utgå från en kartläggning av vilka behov som skolan har av förebyggande arbete utifrån de diskrimineringsgrun-

der som nämns i lagen. Detta framgår inte av skolan likabehandlingsplan. Det nämns i planen att "barnens trygghet ska utvärderas en gång per termin..." men vilka behov dessa utvärderingar visar på framgår ej.

Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte svarar mot kraven i lagen och att detta måste åtgärdas.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska likabehandlingsplanen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av elever i skolan.

Av intervjuer framgår att eleverna inte varit delaktiga i upprättandet av likabehandlingsplanen, vilket måste åtgärdas.

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Innehållet i diskrimineringslagen har ersatts av skrivningar i skollagen och diskrimineringslagen. Plankrav framgår från och med den 1 januari 2009 av 14 a kap. 8 § skollagen och 3 kap. 16 § diskrimineringslagen.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Med undantag för de brister som beskrivs nedan genomförs området med i huvudsak god kvalitet.

Undervisningstid

Eleverna i Dunkers skola har undervisning i alla ämnen och får en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar grundskolans. I skolans egna dokument anges att skolan ska följa Flens kommuns timplan för grundskolan. I timplanen för Dunkers skola finns dock inte tid avsatt för undervisning i ämnet teknik. Eleverna har dock inslag av undervisning i teknik integrerat i undervisningen av andra ämnen. Inspektörerna vill peka på vikten av att skolans timplan inte leder till otydlighet om vilken undervisning utbildningen i skolan ska innehålla.

Avgifter

Enligt skollagen ska utbildningen i en fristående skola vara avgiftsfri. Av skollagen framgår vidare att den fristående skolan för att vara berättigad till bidrag ska vara öppen för alla barn som har rätt till utbildning i motsvarande skolform inom det offentliga skolväsendet.

Av de intervjuer som genomförts i samband med inspektionsbesöket framgår att det generellt gäller att alla föräldrar gör en arbetsinsats i form av städning. Föräldrar har möjlighet att byta städning mot annan arbetsinsats. Vid intervjuer med representant för huvudmannen och med rektorn framgår att det är oklart om föräldrain-satsen ska betraktas som obligatorisk. Samtidigt som det betraktas som mer eller mindre självklart att föräldrar gör en arbetsinsats hänvisar rektor och huvudmannen till föräldraföreningen som administrerar ”städschemat”. Vid intervjuer med föräldrar och lärare framgår att en arbetsinsats från föräldrar upplevs som obligatorisk. Föräldrarna trycker på att sammanhållningen i föräldragruppen är ett viktigt inslag i skolans ”karaktär”.

En obligatorisk arbetsinsats är att jämställa med en avgift vilket gör att inspektörerna bedömer att utbildningen i Dunkers skola inte är avgiftsfri. Detta strider mot skollagen och måste åtgärdas.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Styrdokumentens mål och krav för bedömningspunkterna under området personalens utbildning och kompetens uppfylls i huvudsak. Inspektörerna bedömer därför att området är av god kvalitet.

3.3 Rektorns ansvar**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Rektorn håller sig förtrogen med verksamheten och tar ansvar för att skolans verksamhet utvecklas i riktning mot de nationella målen. Även i övrigt tar rektor ansvar för verksamheten, vilket gör att inspektörerna med undantag för följande punkter bedömer att området bedrivs med god kvalitet.

Rektorns förtrogenhet

Av förordningen om fristående skolor framgår att det för ledning av utbildningen ska finnas en rektor.

Rektorn i Dunkers skola tjänstgör 31 procent av en heltidstjänst. Rektorns tjänstgöring är organiserad så att rektorn finns närvarande i skolan stor del av året men också att rektorn under ca en tredjedel av året befinner sig på annan ort. Under denna tid står personalen i kontakt med rektorn per telefon. Rektorn uppger att hon även under denna tid tar beslut och leder verksamheten även om det sker på distans. Av intervjuer som genomförts vid inspektionsbesöket framkommer inte att detta leder till några väsentliga nackdelar. Inspektörerna vill ändå peka på vikten av att huvudmannen kontinuerligt prövar att ledningen av skolan sker i enlighet med intentionerna

i styrdokumenten.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen har rektor ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. I Dunkers skola finns brister och utrymme för förbättringar vad gäller uppföljning och utvärdering. Se vidare under avsnittet 3.4 Kvalitetsarbete.

Att skolan inte gör någon uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 måste åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Som en följd av att kvalitetsarbetet behöver förbättras och att skolans kvalitetsredovisning inte är upprättad i enlighet med förordningens krav bedömer inspektörerna att området genomförs med mindre god kvalitet.

Systematiskt kvalitetsarbete

En skolas verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Syftet är att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Kvalitetsarbetet i Dunkers skola bedrivs delvis med god kvalitet. Utifrån de uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling som lärarna gör för de elever som de har ansvar för och genom diskussioner mellan personalen utvecklas verksamheten. Skolan har också kontakt med de skolor till vilka eleverna fortsätter efter avslutad utbildning i Dunkers skola för att få veta hur det går för eleverna. Genom att skolan saknar sammanställningar av elevernas resultat och en kvalitetsredovisning så saknar skolan dock ett viktigt instrument för analys av vilka åtgärder som behöver vidtas för en högre måluppfyllelse. Denna avsaknad av en gemensam bild av elevernas resultat på enhetsnivå försvårar för skolan att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som leder till att skolan kan säkerställa att verksamheten utvecklas så att eleverna ges förutsättningar att nå målen för utbildningen. Inspektörerna be-

dömer därför att skolans kvalitetsarbete behöver förbättras.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning m.m. ska en kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål.

Det finns ett dokument Plan för verksamhetsutveckling som utgörs av en målbeskrivning av vad skolan planerar att genomföra under läsåret. För läsåret 06/07 har klasslärarna gjort en kortfattad utvärdering av i vilken mån tre mål är uppfyllda. De tre målen handlar om olika aspekter om hur väl de "lokala kursplanemålen" fungerar. En sammanställning av kunskapsresultaten i skolan görs ej. De sammanställningar som finns utgörs av sammanställningar av de nationella ämnesproven i årskurs 5 och en sammanställning av tester av elevers språkutveckling i årskurs 2 och 3. Dessa resultatsammanställningar är ej kommenterade. Skolans dokument kan dock inte likställas med en kvalitetsredovisning i förordningens mening.

I intervju med rektorn framgår också att rektorn är medveten att skolans arbete med att upprätta en kvalitetsredovisning är ett utvecklingsområde som behöver prioriteras.

Att skolan saknar kvalitetsredovisning bedömer inspektörerna som en brist som måste åtgärdas.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet och undervisningen bedrivs av lärare som är anställda av skolan.

Huvudmannens tillstånd avser undervisning i grundskolan för årskurs 1–6. Dunkers skola har under senare år inte haft några elever i årskurs 6. Detta beror på att alla elever som slutat årskurs 5 har fortsatt sin utbildning i musikklass i en kommunal skola. Enligt rektor kommer dock elever att läsåret 2008/2009 fortsätta i årskurs 6 i Dunkers skola då inte alla elever har sökt till de s.k. kommunala musikklasserna. Inspektörerna vill peka vikten av att den undervisning som bedrivs sker i de årskur-

ser som huvudmannens tillstånd omfattar.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolans ekonomiska redovisning visar på ett överskott för stiftelsens verksamhet verksamhetsåren 2005/2006 och 2006/2007. Verksamhetsåret 2007/2008 visar resultatbudgeten ett prognostiserat underskott som dock balanseras av tidigare positiva resultat.

Prognoser av elevunderlaget visar på en förväntad stabilitet omkring nuvarande antalet elever.

Inspektörerna bedömer att elevernas fortsatta skolgång under överskådlig tid kan garanteras.

Datum

Ort

2009-01-22

Linköping

Johan Nilsson

Christina Aro-Östgren