

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Faluns Praktiska gymnasium i Falu kommun

Beslut och rapport



Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Faluns Praktiska Gymnasium i Falu kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Faluns Praktiska Gymnasium i Falu kommun. Besök gjordes i skolan den 17 och 18 april 2008.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 23 april 2009 ska Baggium Utbildning AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Faluns Praktiska Gymnasium uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Faluns Praktiska Gymnasium startade sin verksamhet höstterminen 2005 och skolans första avgångselever avslutade sin utbildning vårterminen 2008. Rektorn har under läsåret påbörjat ett arbete med att kartlägga verksamheten. Rektorn som har varit verksam på skolan sedan höstterminen 2007 är väl förtrogen med det dagliga arbetet men däremot behöver rektorn ta ett större ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat i syfte att nå en högre måluppfyllelse.

Lärargruppen förmedlar ett stort intresse för att delta i den pedagogiska utvecklingen. Exempelvis är enligt rektorn och lärarna, samverkan med handledarna i den arbetsplatsförlagda utbildningen ett utvecklingsområde. Eftersom en stor del av utbildningen är arbetsplatsförlagd gör att handledaren ute på arbetsplatsen har stor betydelse i utbildningen.

Utbildningen genomförs med varierande kvalitet. Exempel finns på undervisning med god kvalitet men det finns delar i verksamheten som måste åtgärdas och förbättras. Faluns Praktiska Gymnasium arbetar efter en praktisk pedagogisk modell och skolans mål är att varje elev ska få arbete efter utbildningens slut.

Enligt Skolinspektionens bedömning bedriver skolan ett gott värdegrundsarbete vilket resulterat i att eleverna trivs och känner sig trygga med varandra och sina lärare såväl i skolan som på den arbetsplatsförlagda utbildningen.

Jämfört med tidigare år har elevdeltagandet i de nationella kursproven läsåret 2007/08 ökat och resultaten i ämnena engelska, matematik och svenska har förbättrats avsevärt vilket Skolinspektionen bedömer som positivt. Skolans brist på sammanställning av kunskapsresultaten gör det däremot inte möjligt för inspektörerna att analysera resultaten.

Skolan bör se till att tillgången till lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva ökar. Likaså bör tillgången till arbetsplatsförlagd utbildning för elever inom samtliga program förbättras.

Skolans kvalitetsarbete bör förbättras. Skolans måste upprätta en kvalitetsredovisning som motsvarar förordningens krav.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Faluns Praktiska Gymnasium verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen, kurser eller ämnesområden (9 kap. 8 § skollagen).
- Betygskatalogen förs inte enligt bestämmelserna (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 11 § gymnasieförordningen).
- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilt stöd (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

- Skolan erbjuder en egen lokal kurs vars innehåll tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan (9 kap. 8 § skollagen jämfört med 2 kap. 14-17 §§ gymnasieförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Faluns Praktiska gymnasium har inte bidragsrätt för inriktningen larm- och säkerhetsteknik inom det Specialutformade programmet Låssmed och för inriktningen Djurhållning inom det Specialutformade programmet Naturbruk (9 kap. 8 § skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör säkerställa att uppföljning av elevernas kunskapsutveckling görs i alla ämnen och kurser.
- Planeringen och handledningen av undervisningen för de elever som av olika anledningar inte har en arbetsplatsförlagd utbildning bör förbättras.
- Åtgärdsprogrammets innehåll bör förbättras.
- Rektorn bör ta ett större ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat i syfte att nå en högre måluppfyllelse
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman
Enhetschef

Marie Wiberg-Svensson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Eva Hederström deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Falu kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Faluns Praktiska Gymnasium i Falu kommun

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen är ny myndighet för tillsyn, kvalitetsgranskning och tillståndsprövning sedan 1 oktober 2008. Det innebär att Skolinspektionen svara för de frågor som Skolverket tidigare svarade för inom detta område. Inspektioner som påbörjats under Skolverkets ansvar drivs vidare och rapporteras av Skolinspektionen.

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Faluns Praktiska Gymnasium den 17 och 18 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2005.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av beslutet. Skolinspektionen följer också upp effekterna av beslutet vid nästkommande tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels de dokument som huvudmannen har lämnat, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolinspektionens nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever, skolsköterskan (via telefon) och företrädare för huvudmannen. Skolinspektionen besökte även lektioner i samtliga program och årskurser samt några elever ute i den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU). Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Faluns Praktiska Gymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Falu kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Det framkom att Falu kommun inte har utnyttjat sin rätt till insyn.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Faluns Praktiska Gymnasium

Faluns Praktiska Gymnasium	Antal elever
Gymnasieskola	96

Källa: Skolans egna uppgifter april 2008

Skolverket avslog den 29 januari 2004 (dnr 2003:1090) en ansökan från Baggium AB om rätt till bidrag för den fristående gymnasieskolan Faluns Praktiska Gymnasium. I ändringsbeslut den 5 mars 2004 (dnr 2004:0567) beslutade Skolverket att den fristående gymnasieskolan Faluns Praktiska Gymnasium i Falu kommun är berättigad till bidrag för de sju utbildningarna Specialutformat program Industri (IP), Specialutformat program Fordon (FP), Specialutformat program El (EC), Specialutformat program Energi (EN), Specialutformat program Naturbruk (NP), Specialutformat program Låssmed samt Specialutformat program Byggnadsmåleri (BP).

Utbildningen Specialutformat program Naturbruk ska i bidragshänseende hänföras till Livsmedelsprogrammet och Specialutformat program inriktning Låssmed hänförs i bidragshänseende till Industriprogrammet. Övriga fem specialutformade program ska i bidragshänseende hänföras till motsvarande nationella program.

Skolverket förklarade i beslut den 24 november 2006 (dnr 2006:1288) den fristående gymnasieskolan Faluns Praktiska Gymnasium bidragsberättigad för utbildningen Specialutformat program baserat på Hantverksprogrammet inriktning Frisör. I bidragshänseende hänförs utbildningen till Hantverksprogrammet.

Skolverket beslutade den 20 november 2007 (dnr 2007:1557) att skolan även har rätt till bidrag för utbildningarna Specialutformat program Byggprogrammet samt Specialutformat program Hantverksprogrammet från och med den 1 juni 2008. Rätten till bidrag gäller under förutsättning att utbildningarna startat senast vid början av läsåret 2009/10. Utbildningarna ska i bidragshänseende hänföras till motsvarande nationella program.

Skolans profil är ett nära samarbete med det lokala näringslivet och branschorganisationer. Utbildningen i karaktärsämnen bedrivs genom att den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU) är omfattande och undervisningen planeras så att ca 40–60 procent genomförs som arbetsplatsförlagd utbildning.

Baggium AB med organisationsnummer 556531-3581 inkom med en ansökan om byte av huvudmannaskap till Skolverket den 18 januari 2008. Enligt beslut den 8 april 2008 (dnr 2008: 0270) beviljade Skolverket detta huvudmannabyte. Ny huvudman är Baggium Utbildning AB med organisationsnummer 556257-5786.

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94).

Verksamheten vid Faluns Praktiska gymnasium startade läsåret 2005/06. Skolan hade vid tillsynsbesöket 96 elever (37 kvinnor och 59 män) fördelade enligt nedan (tabell 2). Flertalet av skolans elever är folkbokförda i Falu kommun, men skolan har även elever från närliggande kommuner.

Enligt uppgift från rektorn har skolan totalt 105 elever januari 2009.

Skolan har sina lokaler i före detta regementsområdet som ligger centralt i Falun. Förutom skolan finns ett antal stora och små företag i området.

Tabell 2 Elevfördelning per program, inriktning och årskurs vårterminen 2008 vid Faluns Praktiska Gymnasium

Program	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Antal elever
EC	6	4	4	14
EN (VVS ¹)	4	2	0	6
EN (FS ²)	0	3	0	3
FP	7	8	7	22
HV (Frisör)	5	3	0	8
IP (Låssmed)	5	6	0	11
BP (Måleri)	4	6	5	15
NP (Häst)	7	7	3	17
PRIV		2 ³		2
Summa elever	42	35	19	96

Källa: Skolans egna uppgifter april 2008

Helhetsbedömningar

Faluns Praktiska Gymnasium startade sin verksamhet höstterminen 2005 och skolans första avgångselever avslutade sin utbildning vårterminen 2008. Rektorn har under läsåret 2007/08 påbörjat ett arbete med att kartlägga verksamheten. Rektorn som har varit verksam på skolan sedan höstterminen 2007 är väl förtrogen med det dagliga arbetet men däremot behöver rektorn ta ett större ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat i syfte att nå en högre måluppfyllelse.

Lärargruppen förmedlar ett stort intresse för att delta i den pedagogiska utvecklingen. Exempelvis är enligt rektorn och lärarna, samverkan med handledarna i den arbetsplatsförlagda utbildningen ett utvecklingsområde. Eftersom en stor del av utbildningen

¹ VVS är en förkortning av vatten, värme, sanitet

² FS är en förkortning av fastighetsskötsel

³ PRIV= Programinriktat individuellt program

4 (18)

är arbetsplatsförlagd har handledaren på aktuella arbetsplatser stor betydelse i utbildningen.

Utbildningen genomförs med varierande kvalitet. Exempel finns på undervisning med god kvalitet men det finns delar i verksamheten som måste åtgärdas och förbättras.

Faluns Praktiska Gymnasium arbetar efter en praktisk pedagogisk modell och skolans mål är att varje elev ska få arbete efter utbildningens slut.

Enligt Skolinspektionens bedömning bedriver skolan ett gott värdegrundsarbete vilket resulterat i att eleverna trivs och känner sig trygga med varandra och sina lärare såväl i skolan som på den arbetsplatsförlagda utbildningen.

Jämfört med tidigare år har elevdeltagandet i de nationella kursproven läsåret 2007/08 ökat och resultaten i ämnena engelska, matematik och svenska har förbättrats avsevärt vilket Skolinspektionen bedömer som positivt. Skolans brist på sammanställning av kunskapsresultaten gör det däremot inte möjligt för Skolinspektionen att analysera resultaten.

Skolans kvalitetsarbete bör förbättras. Skolans måste upprätta en kvalitetsredovisning som motsvarar förordningens krav.

Brister som måste åtgärdas

Skolinspektionen bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen, kurser eller ämnesområden (9 kap. 8 § skollagen).
- Betygskatalogen förs inte enligt bestämmelserna (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 11 § gymnasieförordningen).
- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilt stöd (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan erbjuder en egen lokal kurs vars innehåll tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan (9 kap. 8 § skollagen jämfört med 2 kap. 14-17 §§ gymnasieförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Faluns Praktiska gymnasium har inte bidragsrätt för inriktningen larm- och säkerhetsteknik inom det Specialutformade programmet Låssmed och för inriktningen Djurhållning inom det Specialutformade programmet Naturbruk (9 kap. 8 § skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt Skolinspektionens bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör säkerställa att uppföljning av elevernas kunskapsutveckling görs i alla ämnen och kurser.
- Planeringen och handledningen av undervisningen för de elever som av olika anledningar inte har en arbetsplatsförlagd utbildning bör förbättras.
- Åtgärdsprogrammets innehåll bör förbättras.
- Rektorn bör ta ett större ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat i syfte att nå en högre måluppfyllelse
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.

Ej godtagbar kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar:

I författningarna anges att skolan har ansvar för att eleverna inhämtar nödvändiga kunskaper i enlighet med målen i läroplanen, programmålen och de nationella kursplanerna.

Av de resultat av nationella kursproven vårterminen 2007 som inrapporterats till Skolverket går att utläsa att i Matematik A (32 av 34 elever genomförde provet) uppnådde 97 procent av eleverna minst betyget godkänt (G). I Engelska A

genomförde 27 elever av 34 provet och samtliga elever uppnådde minst betyget Godkänt. Resultatet på det nationella provet i Svenska B som 18 elever genomförde visar följande; 17 procent med betyget IG och 83 procent med betyget G. Vårterminen 2008 avslutade de första eleverna årskurs 3. Av sammanlagt 20 elever hade 9 elever fullständigt slutbetyg och 11 elever ett samlat betygsdokument.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten av skolans verksamhet så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsutvecklingen för varje elev följs upp fortlöpande i samtliga ämnen,
- om lärarna informerar eleven fortlöpande om både utvecklingsbehov och framgångar i studierna,
- om samtal med elever och elevens vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling och studiesituation utgår från en studieplanering med uppgifter om elevens studieväg och om de val av kurser som elev gjort.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultaten* är av mindre god kvalitet.

Lärarna prövar olika metoder och arbetsformer för att resultaten ska förbättras. Alla elever har en individuell studieplanering som de följer och som ligger till grund vid utvecklingssamtalen med elever och vårdnadshavare.

Lärarna uppger att de har utvecklat olika metoder för att följa elevernas kunskapsutveckling, bland annat genom olika bedömningsmatriser. Yrkesläraren följer upp vad eleverna gör på den arbetsplatsförlagda utbildningen tillsammans med handledaren.

Enligt lärarna och rektorn får eleverna kontinuerlig uppföljning av sin kunskapsutveckling men under elevintervjuer framkommer dock att de inte alltid får information och uppföljning av sin kunskapsutveckling utan att detta är beroende av vilken lärare de har.

Skolinspektionen får utifrån utsagorna olika bilder av hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör säkerställa att uppföljning av elevernas kunskapsutveckling görs i alla ämnen och kurser.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevens kunskaper och därvid beaktar hela kursen,
- om lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
X			

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Bedömning och betygssättning* är av ej godtagbar kvalitet. Bedömningen grundar sig på att skolans betygskatalog förs inte enligt de föreskrifter om hur betygskatalogen ska föras.

För att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning diskuteras bedömningsfrågor inom lärargruppen på skolan. Lärarna vid gymnasieskolorna inom Baggium utbildning AB träffas också regelbundet program- och ämnesvis för att diskutera bedömnings- och betygssättningsfrågor. Lärarna samverkar med handledarna på den arbetsplatsförlagda utbildningen vid bedömning av elevernas kunskaper.

Vid intervjuer med lärare och elever och av betygsdokumentationen framgår att skolan, i sin strävan att anpassa utbildningen till individen, inte alltid sätter betyg i anslutning till att en kurs är avslutad. I samband med faktagranskningen av skolrapporten uppger rektorn att betyg numera sätts efter avslutad kurs och att en eventuell förlängning av en kurs beslutas av rektor och antecknas i elevens individuella studieplanering.

Betygskatalog:

Betygen för samtliga elever ska föras i en betygskatalog. Betygskatalogen ska utgöra den officiella dokumentationen över de betyg som har satts. Rektorn ansvarar för att betygs-

katalogen förs.

Skolan har ett databaserat system för betygskatalogen. Vid inspektionsbesöket kunde Skolinspektionen inte ta del av denna på grund av problem med skolans datorer. Rektorn har i efterhand skickat in en betygskatalog till Skolinspektionen. Betygskatalogen som Skolinspektionen tagit del av saknar uppgifter om varför betyg inte satts för vissa elever, dokumentet är öppet för kompletteringar. Vidare saknas namn på betygssättande lärare, skolidentitet, huvudman, skolans namn mm.

(För förande av betygskatalog hänvisas till Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för gymnasieskolan, SKOLFS 2007:42).

Skolinspektionen bedömer att betygskatalogen inte förs i enlighet med bestämmelserna vilket skolan måste åtgärda.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter:

- om läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om alla elever har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar,
- om skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om samverkan sker mellan skolan och det omgivande samhället,
- om varje elev har en individuell studieplanering.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Genomförande av utbildningen* är av god kvalitet. Samverkan med handledarna i den arbetsplatsförlagda utbildningen fungerar genomgående bra men är ett utvecklingsområde enligt lärare och rektorn. Elever uppger att de har möjlighet till inflytande genom klassråd och elevråd. Skolans elevråd har deltagit i arbetet med att på olika sätt förbättra skolans fysiska miljö. Elevernas möjlighet att vara

delaktiga och kunna påverka utformningen av deras utbildning varierar dock mellan årskurser, program och ämnen.

Varje elev har en individuell studieplanering och Skolinspektionen har tagit del av ett urval av dessa. Skolinspektionen vill dock uppmärksamma skolan på att i dessa tydliggöra vilken kurs eleven har läst på andra program och i andra gymnasieskolor.

Skolans mål är att varje elev ska få ett arbete efter utbildningens slut och man arbetar därför efter en praktisk pedagogisk modell. Enligt skolan är ca 40 procent av utbildningen i karaktärsämnen arbetsplatsförlagd. Tillgången till arbetsplatsförlagd utbildning finns inom flertalet utbildningar men vid inspektionsbesöket saknades för tillfället några praktikplatser inom inriktningen låsteknik.

Arbetsplatsförlagd utbildning

Enligt författningarna får den arbetsplatsförlagda utbildningen bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan om styrelsen för utbildningen inte kan anskaffa platser för den arbetsplatsförlagda utbildningen i den omfattning som anges i gymnasieförordningen.

Vid Faluns Praktiska Gymnasium har inte alla elever tillgång till arbetsplatsförlagd utbildning under vissa perioder vilket bland annat kan bero på att det råder brist på företag inom vissa branscher, främst låsteknik. Dessa elever får istället arbeta på egen hand på skolan med olika uppgifter. Vid inspektionsbesöket finns ytterligare ett antal elever som inte har en APU-plats och som läser kärnämnen på egen hand i skolan. Enligt eleverna finns det ingen planering när de är i skolan, vilket Skolinspektionen kan konstatera genom egna observationer och genom intervjuer med både lärare och elever. I intervjuer med elever framkom att det finns elever på skolan som under vissa veckor enbart hade schemalagd undervisning på torsdagar och fredagar och övriga dagar har de "arbetat med något" vid skolans datorer. Lärarna uppger för Skolinspektionen att dessa elever behöver handledning och hjälp med att planera sina studier vilket lärarna inte alltid hinner med då de till stor del är schemalagda och har undervisning med andra elever på skolan. Enligt rektorn ansvarar mentorerna och rektorn för dessa elever när de är på skolan.

I samband med faktagranskningen av skolrapporten uppger rektorn att anledningarna till att eleverna inte är på APU-platsen kan exempelvis vara att det inte fungerat på APU-platsen, att det inte finns tillräckligt med arbetsuppgifter under en viss period, eller att skolan anser att eleven inte är tillräckligt förberedd/godkänd från skolan för att gå ut på ett företag. Det är yrkesläraren som i samråd med kärnämneslärare och handledare som avgör när en elev börjar på den arbetsplatsförlagda utbildningen.

Skolinspektionen bedömer att planering och handledning av undervisningen för de elever som av olika anledningar inte har en arbetsplatsförlagd utbildning bör förbättras. Skolinspektionen vill även uppmana skolan att tydliggöra informationen till elever och föräldrar om vilka kriterier som skolan har inför den arbetsplatsförlagda utbildningen.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter:

10 (18)

- om undervisningen anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav,

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Anpassning av verksamheten till elevernas behov* är av god kvalitet.

Stöd och särskilt stöd erbjuds eleverna på olika sätt såväl enskilt som i grupp. Elevvårdsteamet bestående av en specialpedagog och biträdande rektor, har haft samtal med alla elever för att kartlägga behoven. Enligt rektor har skolan tillräckligt med lärarresurser för att kunna individanpassa undervisningen. Skolans åtgärdsprogram bör däremot förbättras och upprättas för samtliga elever i behov av särskilda stödåtgärder.

Åtgärdsprogram:

Från och med den 1 juli 2006 har förändringar införts i förordningen om fristående skolor avseende stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av stöd. Rektor ska se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder ska rektor se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de tillgodose samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram. De saknar en tydlig beskrivning av elevens stödbehov och hur undervisningen kommer att individanpassas. Under tillsynsbesöket framkommer att skolans rutiner vid upprättande av och dokumentering av åtgärdsprogram inte fungerar på ett bra sätt och att åtgärdsprogram inte upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd.

I samband med faktagranskningen av skolrapporten uppger rektor "att åtgärdsprogram finns för alla som behöver ha men däremot har några elever avböjt att få ett åtgärdsprogram skrivet då de inte är intresserade av att nå målen för den/de kurser som berörs".

Skolinspektionen bedömer att alla elever i behov av särskilt stöd inte har ett åtgärdsprogram vilket skolan måste åtgärda. Åtgärdsprogrammets innehåll bör förbättras. (För stöd i arbetet med åtgärdsprogram se *Allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram* (SKOLFS 2008:25))

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

- om skolan utgör en trygg miljö
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Normer och värden i studiemiljö och samvaro* är av god kvalitet.

Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete och personalen är uppmärksamma på och vidtar åtgärder om något inträffar. Eleverna känner sig trygga i skolan och i den arbetsplatsförlagda utbildningen. Elever uppger att de har varit delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen men den motsvarar dock inte helt författningarnas krav.

Likabehandlingsplan:

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska varje verksamhet upprätta en likabehandlingsplan. I planen ska planerade åtgärder redovisas och den ska årligen följas upp och ses över. Enligt en särskild förordning ska likabehandlingsplanen följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

En verksamhets likabehandlingsplan ska utgå från den egna verksamhetens specifika förhållanden och behov. Åtgärder som planeras ska vara konkreta och utgå från en aktuell kartläggning av verksamheten. Utifrån en aktuell kartläggning av verksamheten ska i likabehandlingsplanen framgå vilka konkreta åtgärder som ska vidtas under den tid för vilken planen gäller. Elever ska även vara delaktiga i processen med att ta fram planen.

Skolans likabehandlingsplan för läsåret 2006/07 (reviderad 2007-09-11) saknar en redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka åtgärder som ska genomföras under det kommande året. *(För stöd i arbetet med likabehandlingsplanen se vidare Allmänna råd SKOLFS 2007:7).*

Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan i detta avseende inte uppfyller författningarnas krav. Detta måste åtgärdas.

Skolinspektionen vill även göra skolan uppmärksam på att lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2006 års lag) upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 behöver iaktta två olika lagstiftningar för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Det innebär således att kraven på årlig plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan i skolan/verksamheten kan uppfyllas i en och samma plan.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolans egna/lokala kurser uppfyller författningarnas krav,
- om skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav,
- om skolan erbjuder studie- och yrkesvägledning,
- om de läromedel som används håller god kvalitet,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Tillgång till likvärdig utbildning* är av god kvalitet.

Skolan har ett stort utbud av valbara kurser men elevernas val är inom vissa utbildningar styrda av branschens krav. Studie- och yrkesvägledning ges av rektorn som vid behov anlitar extern hjälp. Utbildningen är avgiftsfri och tillgången till läromedel, datorer och annan utrustning för utbildningen är god. Alla elever erbjuds hälsosamtal men skolsköterskan är inte lokaliserad på skolan vilket eleverna uppger att de saknar. Skolans egna/lokala kurs, Språklig medvetenhet, motsvarar dock inte författningarnas krav.

Egna/lokala kurser:

En egen/lokal kurs ska enligt gymnasieförordningen ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan.

Skolan erbjuder ett antal egna/lokala kurser. Alla elever i årskurs 1 läser den egna/lokala kursen "Språklig medvetenhet" 50 poäng (SV 1501). Enligt Skolinspektionen motsvarar kursen sådana behov som kan tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan.

Skolinspektionen bedömer att skolans egna/lokala kurs härmed inte uppfyller författningarnas krav.

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

- om skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som krävs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Personalens utbildning och kompetens* är av god kvalitet.

Skolans rektor började höstterminen 2007. Rektorn har en grundskolläraryrkesexamen med inriktning svenska och engelska. Pedagogisk erfarenhet har hon som lärare både inom grundskola och inom gymnasieskola. Hon har varit biträdande rektor på Faluns Praktiska Gymnasium innan hon tillträdde tjänsten som rektor. Enligt rektorn och huvudmannen kommer rektorn att påbörja rektorsutbildningen höstterminen 2008.

Enligt skollagen ska skolan för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Av skolans 13 lärare har sju en lärarexamen. Sex lärare saknar lärarexamen men har yrkeskompetens till programmet de undervisar i. Fyra av dessa går en lärarutbildning (SÄL)⁴ och en lärare läser en allmän behörighet för högskolan. Vid inspektionsbesöket saknas lärare i karaktärsämnen inom Naturbruksprogrammet. Vid inspektionsbesöket pågår rekrytering av lärare.

Kompetensutveckling anordnas för och erbjuds den undervisande personalen på skolan.

Skolinspektionen förutsätter att skolan fortsätter att sträva efter att öka andelen lärare som har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

3.3 Rektorns ansvar**Bedömningspunkter**

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

⁴ Särskild Lärarutbildning

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Rektorns ansvar* är av god kvalitet.

Rektorn fungerar enligt lärarna som pedagogisk ledare och håller sig väl förtrogen med det dagliga arbetet. Hon tar även ett övergripande ansvar för verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att rektorn bör ta ett större ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat i syfte att nå en högre måluppfyllelse (se område 3.4 Kvalitetsarbete).

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Kvalitetsarbete* är av mindre god kvalitet. På skolan förekommer många exempel på insatser för att förbättra utbildningens kvalitet. Vid Faluns Praktiska Gymnasium finns strukturer för kvalitetsarbete både inom skolan och inom koncernen. Det förekommer exempel på insatser för att förbättra utbildningens kvalitet, inte sällan initierade från lärarhåll. Skolan planerar, följer upp och utvärderar verksamheten men en helhetssyn över hur det systematiska kvalitetsarbetet ska vara utformat för att täcka in hela verksamheten behöver dock utvecklas. Skolans kvalitetsredovisning motsvarar dock inte förordningens krav.

Systematiskt kvalitetsarbete:

Varje skola ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga i arbetet med att nå de nationella målen, utveckla arbetsprocesser, bedöma resultat och vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Enligt läroplanen behöver undervisningsmålen ständigt omprövas, resultaten följas upp och utvärderas och nya metoder prövas och utvecklas. Faluns Praktiska Gymnasium har till viss del ett systematiskt kvalitetsarbete. Skolan planerar, följer upp och utvärderar verksamheten men arbetet med uppföljning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling och resultat i kurser i förhållande till styrdokumentens krav bör förbättras. Det är en viktig grund för skolans kvalitetsarbete och nödvändigt för att kunna avgöra vilka insatser som krävs i syfte att förbättra verksamheten.

Huvudmannen har upprättat en arbetsbeskrivning för hur kvalitetsarbetet ska gå till samt en mall på vad en kvalitetsredovisning ska innehålla.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Kvalitetsredovisning:

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Kvalitetsredovisningen för läsåret 2006/07 innehåller både egna mål som har fastställts av huvudmannen, nationella mål och en åtgärdsplan inför läsåret 2007/08. Som underlag till vissa delar i kvalitetsredovisningen finns enkäter som har ställts till elever, vårdnadshavare, handledare, företagsledare och personal.

I kvalitetsredovisningen för läsåret 2006/07 redovisas resultaten från de nationella kursproven men det saknas dock en samlad bild av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen, kurser eller ämnesområden, förutom resultat från nationella prov.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte motsvarar förordningens krav.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Huvudmannaskap och tillstånd* endast delvis uppfyller de nationella styrdokumentens mål och krav.

Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet och huvuddelen av skolans undervisning bedrivs av lärare som är anställda av skolan. Däremot bedrivs utbildning vilket skolan inte har Skolverkets tillstånd för att bedriva.

Utbildning inom ramen för skolans tillstånd:

En fristående skola enligt 9 kap. 8 § skollagen förklaras berättigad till bidrag för utbildning som uppfyller angivna villkor. Eleverna på en sådan utbildning har rätt till studie-stöd och ska få betyg i enlighet med gymnasieförordningens bestämmelser. Faluns Praktiska Gymnasium har bland annat tillstånd för ett Specialutformat program Låssmed.

Vid tillsynsbesöket bedriver skolan utbildning inom ett program som benämns Säkerhetsmontör Lås och Larmanläggningar. Det innehåller två inriktningar, larm- och säkerhetsteknik och Låssmedsteknik. Inom inriktningen larm- och säkerhetsteknik förekommer kurser som exempelvis CCTV system, Inbrottslarm, Brandlarm, Passersystem, Integrerade system, lokala nätverk och lokala datanät. I skolans ansökan om tillstånd framgår inte att skolan avsåg att bedriva utbildning avseende inriktning larm- och säkerhetsteknik. Såväl de program mål som de kurser som angavs i ansökan om rätt till bidrag är inriktade på lås.

Skolinspektionen bedömer att den del av det specialutformade programmet låssmed som avser larm- och säkerhetsteknik inte ryms inom det tillstånd som Faluns Praktiska gymnasium har.

Vid tillsynsbesöket framkommer även att en av skolans elever läser kurser som individuellt val inom det specialutformade programmet Naturbruksprogrammet inriktning Djurhållning vid Gävle Praktiska Gymnasium. Faluns Praktiska Gymnasium har inte inom ramen för Skolverkets beslut tillstånd för att bedriva Naturbruksprogrammet inriktning Djurhållning.

Huvudmannen bedriver således utbildning som ligger utanför skollagens bestämmelser om fristående gymnasieskolor. Detta är särskilt allvarligt eftersom skolan därmed inte kan utfärda formella gymnasiebetyg för eleverna på inriktningen larm- och säkerhetsteknik samt Djurhållning. Vidare är elevernas hemkommuner inte skyldiga att lämna bidrag för utbildningarna.

Inom det Specialutformade programmet Byggmåleri har egna/lokala kurser ersatts av nationella kurser. Vidare har Inom Specialutformat program Låssmed inrättats en ny

inriktning Larm- och säkerhetsteknik. Det innebär att skolan bedriver utbildning som inte överensstämmer med skolans tillstånd.

Skolan måste till Skolinspektionen, inkomma med en ansökan om förändring av kursutbudet. Även namnändringar av inriktningar bör meddelas Skolinspektionen. Om skolans inriktningar till sitt innehåll skiljer sig från det beslutade kan det innebära att tillståndet omprövas.

Huvudmannen måste därutöver inkomma till Skolinspektionen med en redogörelse för hur skolan ska hantera situationen för de elever som nu finns på utbildningen. Skolinspektionen utgår från att huvudmannen omedelbart informerar aktuella elever, och om eleven är under 18 år deras vårdnadshavare, om den uppkomna situationen.

Skolinspektionen bedömer att utbildningar bedrivs som skolan inte har Skolverkets tillstånd för att bedriva.

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan har 96 elever läsåret 2007/08. Inför höstterminen 2008 planerar skolan att ta in 38 elever.

Ekonomi:

Skolinspektionen har tagit del av Baggium Utbildnings AB årsredovisning för räkenskapsåret 2007-01-01–2007-12-31 gällande huvudmannens samtliga gymnasieskolor. Resultatet visar på ett överskott.

Skolinspektionen bedömer att Faluns Praktiska Gymnasium har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi.

2009-01-23

Marie Wiberg-Svensson

Mahyareh Kamali