

Regelbunden tillsyn i Ramsele skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Sollefteå kommun och besökt Ramsele skola den 7–8 oktober 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 27 april, 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Ramsele skola, dels den information som samlats in under besöket. I Ramsele skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Ramsele skola

Ramsele skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	17
Grundskola	141

Källa: Skolans uppgifter

Ramsele skola är belägen i samhället Ramsele i Sollefteå kommuns nordvästra del, "mitt i byn" intill Ramsele kyrka. Ramsele skola består av 158 elever från förskoleklass upp till och med grundskolans årskurs 9. Dessutom finns förskola samt fritidshem i byggnaderna. Dessa verksamheter redovisas i separata verksamhetsrapporter.

Ledningen av skolan utövas av en rektor och en biträdande rektor. Rektorn på skolan är även områdeschef för det norra skolområdet. Rektorn ansvarar för grundskolan och fritidshemsverksamheten medan den biträdande rektorn ansvarar för förskolan. På skolan finns även två platschefer med ansvar för förskoleklass och grundskolans årskurser 1–4 respektive för grundskolans årskurser 5–9. Inom skolan finns två arbetslag, ett för förskoleklass och grundskolans årskurser 1–4 samt ett för grundskolans årskurser 5–9. Dessutom finns en samverkansgrupp för förskoleklassen till grundskolans årskurs 9.

Ramsele skola har ett minskande elevunderlag. Ett politiskt beslut finns om att Ramsele skolas verksamhet i årskurserna 7-9 ska slås ihop med Junsele skolas motsvarande verksamhet senast år 2011. Inom skolans upptagningsområde finns även två fristående skolor. Elever från dessa skolor kommer till Ramsele skola i årskurs 7.

Skolan är relativt nyligen ombyggd, men förstörelse på skolan har satt viss prägel på skolan.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

Andel elever som ej nått målen på nationella prov i	Ramsele skola					Riket
	2003	2004	2005	2006	2007	2007
Svenska	.	29	.	12	64	.
Matematik	.	43	.	35	41	.
Engelska	.	29	.	12	73	.
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.	.

Källa: Skolans uppgifter

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9 uppdelat på kön

	Ramsele skola					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	209,7	204,1	205,0	210,0	211,3	204,9	201,7	209,3
- Flickor	218,4	209,5	214,4	220,9	..	213,4	214,8	220,6
- Pojkar	202,4	200,3	189,1	199,7	193,8	196,1	189,3	198,5
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	17	22	36	9	..	14	26	23
- Flickor	19	18	29	12	..	16	22	20
- Pojkar	16	25	50	6	..	15	30	26
Andel (%) behöriga till nationellt program	97	93	77	97	85	92	87	89
- Flickor	94	100	86	100	..	91	89	90
- Pojkar	100	88	63	94	79	94	86	88

Källa: Skolverkets statistik och Skolans uppgifter

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 4: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:	Ramsele skola					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommun-grupp ⁵	Riket ⁶
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007	2007
Engelska	58	86	67	65	83	95	93	95
Matematik	93	86	42	63	62	79	82	84
Svenska	80	92	56	70	89	98	95	96
Svenska som andraspråk	.	.	..	..	..	..	65	81

Källa: Skolverkets statistik och skolans uppgifter

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:
Av skolans resultat från de nationella ämnesproven för årskurs 5 (vårterminen 2008) framgår att 20 procent av eleverna inte har tillräckliga kunskaper i ämnena svenska och matematik. På grund av det låga elevantalet handlar det dock om få elever. Över de senaste åren framgår tydligt att resultaten i matematik är klart sämre än resultaten i svenska och engelska där resultaten är ganska likvärdiga. Några resultat som visar hur eleverna klarar att nå målen i samtliga ämnen i årskurs 5 har inte skolan. Vidare framkommer i inspektionen att det är relativt stora skillnader i kunskapsresultat mellan pojkar och flickor i årskurs 9. Flickorna uppnår bättre resultat än pojkarna. Skolan anser att en orsak till detta är attitydskillnader till skolan mellan pojkar och flickor. Skolan arbetar med detta bland annat inom ett genusprojekt som bedrivs. Av skolans resultatredovisning från de senast genomförda nationella ämnesproven för årskurs 9 vårterminen 2008 framgår att 15 procent av eleverna ej nått målen i svenska och mer än hälften av eleverna ej nått målen i matematik. Alla elever som ej nått målen i svenska var pojkar. I matematik var andelen som ej nått målen ungefär den samma för pojkar och flickor. I engelska var andelen elever som ej nått målen 20 procent, med ungefär samma andel för pojkar och flickor. Den höga andelen elever som ej nått målen i matematik under flera läsår i årskurs 9 är ett resultat som skolan måste analysera i syfte att kunna vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse i ämnet. Vid inspektionen framkommer att resultaten på de nationella proven för årskurs 9 är betydligt sämre än betygsresultaten. Särskilt gäller detta i matematik. Skolan förklarar detta med att stödåtgärder sätts in för elever

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

som riskerar att inte nå målen något som tydligt förbättrar resultaten. Rektorn och lärarna bedömer överlag att resultaten i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål är goda över alla årskurser. Trots att många elever på skolan är i behov av särskilt stöd klarar en stor majoritet av eleverna målen de flesta läsåren. Skolinspektionen bedömer att analysen av resultaten, särskilt måluppfyllelsen i matematik, behöver förbättras.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Inspektionen visar att lärarna på Ramsele skola följer upp varje elevs kunskapsutveckling i alla ämnen under hela skoltiden på ett bra sätt men detta dokumenteras i allmänhet inte. Skolinspektionen bedömer att lärarna i större utsträckning behöver dokumentera elevernas kunskapsutveckling för att ge skolan underlag för uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten på gruppnivå och skolnivå.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en framtidsytande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och utvecklas så långt som möjligt inom ra-

men för läroplanen och kursplanerna. I de utvecklingsplaner som utarbetas under höstterminen 2008 och framåt ska läraren även ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i.

Ramsele skola upprättar individuella utvecklingsplaner för alla elever i samband med utvecklingssamtalen. Planerna är dock endast delvis kopplade till mål i läroplan och kursplaner. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen haft tillgång till är också i begränsad omfattning framtidssyftande och det framgår inte tydligt vilka insatser skolan behöver göra.

Skolinspektionen bedömer därför att skolans individuella utvecklingsplaner behöver utvecklas i enlighet med ovanstående beskrivning för att bli de instrument för utveckling som de är tänkta att vara. I de utvecklingsplaner som utarbetas under höstterminen 2008 och framåt ska läraren även ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Som tidigare nämnts, se bedömningspunkt 1.2.1, behövs åtgärder för att säkerställa att lärarna gör bedömningar av elevernas kunskaper i samtliga ämnen som utgår från de nationella målen i kursplanerna i årskurs 5.

Enligt grundskoleförordningen ska betyget bestämmas med hjälp av de mål som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i grundskolan, och de betygskriterier som har fastställts för ämnena och ämnesblocken.

Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna. Vid inspektionen framkommer att gemensamma diskussioner kring bedömning och betygssättning i mycket ringa ut-

sträckning genomförs inom skolan eller med lärare från andra skolor. Inspektionen visar att detta ses som en brist av personalen när det gäller att skapa rutiner för en likvärdig betygsättning. Systematiska jämförelser av betyg och resultat sker också i en alltför begränsad omfattning.

De intervjuade eleverna beskriver att kravnivån för olika betygssteg kan variera mycket mellan olika lärare och ämnen. Vissa lärare ställer höga krav för de högre betygsstegen medan andra lärare ställer låga krav. Informationen till eleverna om mål och betygskriterier varierar också mellan ämnen och lärare.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetssäkringen och analysen av betygsättning och resultat behöver utvecklas ytterligare för att säkerställa en likvärdig betygsättning och för att resultaten ska kunna bilda underlag för skolans förbättringsarbete.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska mål att sträva mot ange inriktningen på skolans arbete och därmed också ange en önskad kvalitetsutveckling i skolan.

Inspektionen visar att undervisningen i stor utsträckning läggs upp och genomförs med utgångspunkt i kursplanernas mål att uppnå medan strävansmålen i betydligt mindre utsträckning är styrande för undervisningen. Intervjuer visar att det finns en viss frustration inom personalgruppen över att inte tillräckligt kunna stötta elever som har möjlighet att nå högre betygsnivåer än godkänt.

Skolinspektionen bedömer att undervisningens genomförande i högre utsträckning bör kopplas till strävansmålen för att elevernas kunskapsnivå ska kunna förbättras ytterligare.

8 (16)

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att eleverna utvecklar ett allt större inflytande över sin utbildning. Av skolans egen dokumentation framgår att elevernas möjlighet till inflytande inte är tydligt utvecklat på Ramsele skola, även om såväl klassråd som elevråd finns på skolan. Personalen anser att eleverna har inflytande på verksamheten men enkätundersökningar visar att eleverna inte instämmer i denna bedömning. Inspektionen visar även att elevernas vilja till att ha inflytande är bristfälligt. Skolan har ett elevråd för årskurserna 1–6 och ett elevråd för årskurserna 7–9. Varken inflytandet i undervisningssituationen eller inflytandet i skolgemensamma frågor ger dock eleverna ett tydligt reellt inflytande på den verksamhet som bedrivs. Skolan planerar att införa elevskyddsombud. Skolinspektionen bedömer att elevernas möjlighet till inflytande behöver utvecklas. Detta gäller både det formella elevinflytandet i skolgemensamma frågor och inflytandet i undervisningssituationen.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska samarbetsformer utvecklas mellan förskoleklass, skola och fritidshem för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. Enligt läroplanen ska läraren se till att eleverna får möjlighet till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang samt möjlighet att arbeta ämnesövergripande. Lärarna ska även samarbeta med andra lärare för att nå utbildningens mål. Organisation av verksamheten och de arbetssätt som an-

vänds ska ge utrymme för olika kunskapsformer.

Verksamheterna inom förskola, förskoleklass, grundskola och fritidshem finns numera närmare varandra fysiskt. Detta ger också större möjligheter till närmare samarbete. Inspektionen visar dock att samarbetsmöjligheterna mellan de olika verksamheterna endast i begränsad omfattning nyttjas. Det finns en tydligt åtskillnad mellan verksamheterna inom grundskolans tidigare år och senare år.

Skolinspektionen bedömer att samverkan bör utvecklas ytterligare mellan de olika verksamheterna för att ge barn och elever större möjlighet till utveckling i enlighet med läroplanens intentioner. Särskilt bör samverkan mellan arbetslagen i grundskolan utvecklas för att uppnå en så smidig övergång som möjligt för eleverna mellan årskurserna 6 och 7.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt författningarna ska rektor om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder se till att behovet utreds. Rektorn ska vidare se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om utredningen visar att eleven behöver

särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Elever som har behov av särskilt stöd får enligt skolan sådant stöd. Enligt den senaste kvalitetsredovisningen finns stort behov av särskilt stöd på skolan. Åtgärdsprogram utarbetas för elever med stödåtgärder. Kvaliteten på de åtgärdsprogram som redovisats till Skolinspektionen varierar dock. I vissa åtgärdsprogram är målen formulerade på ett sätt som gör dem svåra att utvärdera. Att åtgärdsprogrammen ska utvärderas beskrivs men i allmänhet inte hur detta ska genomföras.

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen bör förbättras så att de i ovanstående avseenden uppfyller författningarnas krav. Se vidare Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling är kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över under medverkan av eleverna.
Ramsele skola har en utarbetad likabehandlingsplan som dock inte är daterad. Den innehåller även elevvård, trivselregler, hantering av närvaro/frånvaro och arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Detta leder till att skolans likabehandlingsplan blir svårläst. Skolans rutiner för akuta åtgärder vid fall av kränkande behandling framgår inte heller tydligt i planen. Vidare framgår inte hur skolan ska arbeta vid fall där vuxna kränker elever. De intervjuade elevernas kännedom om likabehandlingsplanen är bristfällig och delaktigheten vid framtagandet för begränsad.
Skolinspektionen bedömer därför att skolan bör förbättra sin likabehandlingsplan i ovanstående avseenden för att den ska uppfylla författningarnas krav. Se närmare Skolverkets allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2007:7).

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen är eleven garanterad ett visst antal undervisningstimmar. För de nio läsåren i grundskolan är den minsta garanterade undervisningstiden 6 665 timmar om 60 minuter. Minsta garanterade undervisningstid i varje ämne eller ämnesgrupp anges också.
Sollefteå kommun har en kommunal timplan för grundskolan. Ramsele skola har en egen timplan från år 2006 som presenterats för inspektörerna som den timplan som styr verksamheten. Skolans egen timplan når dock inte upp till

6 665 timmar, utan omfattar endast 6 657 timmar. I de flesta ämnen stämmer inte heller skolans timplan överens med den nationella timplanen. Som exempel på ämnen där eleverna på skolan inte får det minsta garanterade antalet timmar kan nämnas språkval med 56 timmar för litet, NO med 78 timmar för litet och SO med 28 timmar för litet.

Vid elevintervjuerna framkommer även synpunkter om att de upplever sig få för litet undervisning i vissa ämnen och att skolans resurser inte räcker till för att ge en bra undervisning. Som exempel på det senare anges slöjd och möjlighet till experiment inom undervisningen i NO.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste omarbeta sin timplan så att eleverna uppnår den minsta garanterade undervisningstiden totalt och i samtliga ämnen samt säkerställa att eleverna inom alla ämnen ges en undervisning som ger eleverna förutsättningar att nå målen för ämnena.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I timplanen anges ett visst antal timmar för språkval och elevens val. Undervisningen inom elevens val syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val.

Intervjuerna visar att det är oklart på Ramsele skola om det finns någon verksamhet som uppfyller kraven för elevens val. För de äldre eleverna erbjuds elevens val huvudsakligen inom skolans idrottsprojekt där eleverna kan välja olika idrottsaktiviteter.

Skolinspektionen bedömer att genomförandet av elevens val behöver tydliggöras och skolan bör säkerställa att genomförandet motsvarar författningarnas krav för elevens val.

Som språkval ska erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska. Som språkval för en elev ska i stället för språk bland annat erbjudas följande språk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det:

- svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska
- engelska

Som språkval erbjuds vid Ramsele skola spanska, tyska och svenska/engelska. Genomförandet av språkvalet i svenska/engelska, av eleverna kallat alternativ till språkval, innebär dock att även andra aktiviteter kan förekomma på språkvalstid som exempelvis stöd inom andra ämnen. Eleverna kan inte heller på ett tydligt sätt välja antingen svenska eller engelska som språkval. Vid intervjuerna

framkommer också att personalen inte anser att språkvalet i svenska/engelska fungerat tillfredsställande på skolan.

Skolinspektionen bedömer att genomförandet av språkvalet i svenska/engelska inte uppfyller författningarnas krav genom att eleverna inte kan välja ett av språken svenska eller engelska. Dessutom genomförs undervisning i andra ämnen inom tid för språkvalet. Genomförandet av språkvalet måste därmed förändras så att det överensstämmer med författningarna.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Rektor på Ramsele skola håller sig väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Däremot finns brister i det uppföljnings- och utvärderingsarbete av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen som behöver genomföras som ett led i skolans förbättringsarbete.

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste ta ett tydligare ansvar för att skolans utvärderingsarbete utvecklas.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att leda verksamheten i en mål- och resultatstyrd skola krävs en tydlig ansvarsfördelning, synliga beslutsvägar och en effektiv uppföljning av de resultat som uppnåtts. Kvalitetsarbete innebär att bedöma resultat och måluppfyllelse, att analysera dessa resultat för att utifrån analysen vidta lämpliga åtgärder samt utvärdera vidtagna åtgärder. För att förbättringar ska bli varaktiga och för att kvaliteten ska höjas är det angeläget att utvecklingen följs över tid. Skolan har ett kvalitetsarbete som dock inte kan betecknas som systematiskt. Lärarna har ett relativt utvecklat kvalitetsarbete där man planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet. I viss mån tar man också till vara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen. På skolnivå är dock kvalitetsarbetet mindre utvecklat. Uppföljning och utvärdering av verksamheten sker i begränsad omfattning. Särskilt gäller detta avseende analys av verksamhetens resultat i syfte att få underlag för skolans förbättringsarbete. Ett annat område som behöver utvärderas tydligare är arbetet med normer och värden. Skolinspektionen bedömer att rektor måste se till att det på skolan utvecklas ett mer systematiskt kvalitetsarbete för att kunna få ett underlag för kontinuerligt förbättringsarbete i syfte att nå ökad måluppfyllelse.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje kommun och varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet samt varje kommunalt bedrivit fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken

utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen eller skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Ramsele skola upprättar årliga kvalitetsredovisningar. Den senast redovisade kvalitetsredovisningen för år 2007 utgår ifrån den mall för kvalitetsredovisning som kommunen tagit fram. Kvalitetsredovisningen har upprättats av rektor tillsammans med skolans personal.

Analyser av de områden som kvalitetsredovisningen omfattar är begränsade och åtgärder saknas i stor utsträckning. I kvalitetsredovisningen redovisas ingen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Det framgår heller inte tydligt hur olika grupper som elever och vårdnadshavare varit delaktiga i arbetet. Enligt skolans egen bedömning är den nuvarande kvalitetsredovisningen inte ett underlag för skolans förbättringsarbete.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav och därför måste utvecklas i de avseenden som beskrivs ovan för att bli ett dokument för skolans förbättringsarbete. För närmare stöd i utformandet av kvalitetsredovisningar se Skolverkets allmänna råd om kvalitetsredovisning (SKOLFS 2006:18).

2009-01-27 Umeå

Stefan Persson

Veronica Bonivart Säfström