

Regelbunden tillsyn i Långsele skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Sollefteå kommun och besökt Långsele skola den 24 september 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen, bl.a. de bedömningsunderlag som har använts i inspektionen, finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 27 april 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Långsele skola, dels den information som samlats in under besöket. I Långsele skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Långsele skola

Skolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	21
Grundskola	192

Källa: Långsele skola

Långsele skola är byggd i tre etapper och ligger vid Faxälven. Skolans upptagningsområde är Långsele tätort och närliggande byar. Från och med årskurs 7 tillkommer elever från Helgums och Graningebyns skolor. I Skolan inryms också fritidshemmet med cirka 60 barn samt en förskolegrupp med femåringar. Dessa verksamheter redovisas i

särskilda verksamhetsrapporter. På skolan finns ett bibliotek som även fungerar som en filial till kommunbiblioteket.

Skolan leds av en rektor som ansvarar för Långsele skola med tillhörande förskolor. Skolan är organiserad i tre arbetslag; F–3, 4–6 samt 7–9. För varje arbetslag finns en arbetslagsledare.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2006		2007	
		Långsele skola	Riket	Långsele skola	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	96	83	100	85
	Matematik	86	73	100	72
	Svenska	86	73	100	71

Källa: Långsele skola

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9 uppdelat på kön

	Långsele skola					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	183	174,4	177,8	190,2	189,7	204,9	201,7	209,3
- Flickor	189,9	170,5	188,8	214,4	197,3	213,4	214,8	220,6
- Pojkar	175,2	177,4	168,5	166,6	179,8	196,1	189,3	198,5
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	20	34	36	29	25	14	26	23
- Flickor	..	..	..	..	..	16	22	20
- Pojkar	..	36	46	41	..	11	30	26
Andel (%) behöriga till nationellt program	91	77	79	84	85	92	87	89
- Flickor	92	79	82	94	87	91	89	90
- Pojkar	91	75	76	73	83	94	86	88

Källa: Skolverkets statistik

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Tabell 4: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:	Långsele skola*					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommun-grupp ⁵	Riket ⁶
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007	2007
Engelska	.	.	.	96	88	95		95
Matematik				61	84	79		84
Svenska	.	.		96	88	95		96
Svenska som andraspråk	.	.	.	.	.			81

Källa: Långsele skola* och Skolverkets statistik

. = Uppgift saknas

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

Skolan genomför för de yngre eleverna olika tester och löpande diagnostiska prov i svenska och matematik från och med förskoleklass. Diagnoserna är en del av den kommungemensamma "Röda tråden" och redovisas i skolans kvalitetsredovisning. Skolan genomför också de nationella ämnesproven i årskurs 5. Resultaten är goda och pojkar och flickor når liknande resultat. Resultaten från diagnoser och ämnesprov leder också till att särskilda stödinsatser sätts in för elever som är i behov av det. Skolan utvärderar kontinuerligt elevernas resultat i svenska, matematik och engelska, men i övriga ämnen saknas en samlad dokumenterad resultatredovisning i de tidigare årskurserna.

För eleverna i årskurs 9 ligger resultaten under både kommungenomsnitt och riksgenomsnitt. Det finns också stora skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Skolans resultat vid de nationella ämnesproven i årskurs 9 år 2006 låg i paritet med riksgenomsnittet förutom i matematik. År 2007 har dock resultaten i engelska och svenska sjunkit medans ämnesprovet i matematik har förbättrats. Sammantaget ligger skolans resultat relativt lågt och elevernas resultat varierar över tid. Även de nationella ämnesproven och meritvärden varierar över tid. Detta bör analyseras. Det är också viktigt att skolan analyserar de skillnader som finns mellan elevernas resultat och resultaten vid de nationella ämnesproven samt pojkars och flickors resultat i de senare årskurserna.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter**

- 1.2.1** Lärarna följer fortlöpande upp resultaten och varje elevs kunskapsutveckling i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Skolans lärare uppger att de har kännedom om elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och flertalet tester och diagnoser genomförs i matematik, svenska och engelska. Uppföljningen dokumenteras dock inte alltid i alla ämnen och det leder till att det inte finns någon samlad bild av elevernas kunskapsutveckling förutom i ovanstående ämnen.

Skolinspektionen bedömer att lärarna måste följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en framtidsytande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Det ska också tydligt framgå vilka insatser som skolan ska vidta för att eleven ska nå målen.

I Långsele skola upprättas individuella utvecklingsplaner för alla elever. Inspektionen visar dock att målen i utvecklingsplanerna inte alltid är utvärderingsbara. Målen kan också tydligare knytas till nationella mål och kursplaner. Det framgår inte heller tydligt vilka insatser som skolan ska vidta för att eleven ska nå målen. Elevernas individuella utvecklingsplaner bör också behandla fler ämnen än matematik, svenska och engelska.

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras. I de utvecklingsplaner som utarbetas under höstterminen 2008 och framåt ska läraren även ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Som tidigare nämnts, se bedömningspunkt 1.2.1, behövs åtgärder för att säkerställa att lärarna gör bedömningar av elevernas kunskaper i samtliga ämnen som utgår från de nationella målen i kursplanerna i årskurs 5. Enligt grundskoleförordningen ska läraren sätta betyg efter det att ett ämne eller ämnesblock har avslutats. Betyget ska bestämmas med hjälp av de mål som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i grundskolan, och de betygskriterier som har fastställts för ämnena och ämnesblocken. I författningarna betonas också vikten av att bedömning och betygssättning av elever sker på ett likvärdigt sätt. En viktig förutsättning för likvärdig bedömning och betygssättning är att det finns ett utbyte mellan lärare i olika årskurser och skolor. I Långsele skola sker ett visst utbyte och samverkan mellan lärare inom skolan i betygs- och bedömningsfrågor. Den interna samverkan mellan skolans lärare har emellertid inte utmynnat i systematiska och kontinuerliga diskussioner kring likvärdig bedömning och betygssättning. Det förekommer heller inget utbyte med andra skolor i frågan. Intervjuer pekar på att man inom skolan är restriktiv vid betygssättning. Både elever, lärare och ledning menar att skolan har en "betygssnål kultur". Skolans lärare menar att ett viktigt skäl till skolans mer restriktiva betygsbedömning, är att man strikt utgår från gällande betygskriterier. Inspektörerna vill å ena sidan peka på att detta kan vara en fullt rimlig förklaring till att skolan är restriktiv med de högre betygsstegen. Å andra sidan måste skolan försäkra sig om att det verkligen förhåller sig på detta sätt. För att säkerställa att de lokala tolkningarna av betygskriterierna är likvärdiga med andra skolor i kommunen och landet, bör dessa jämföras med tolkningar som görs av andra lärare. Vidare ska ämnesproven utgöra ett stöd för betygssättning. Det är också viktigt att det förs diskussioner om kursplaner och betygskriterier mellan lärare i årskurser och olika skolor, inte minst för att inspirera och lära av varandra för att skapa likvärdiga förutsättningar för undervisningen och bedömningen av elever. Skolinspektionen bedömer att skolan bör utveckla systematiska arbetsformer som säkerställer likvärdig bedömning och betygssättning.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen betonas samverkan som ett verktyg för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. För att nå en kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling krävs samverkan mellan lärare såväl inom som mellan skolor och skolformer. Intervjuer visar att viss samverkan förekommer mellan förskoleklass och de yngre årskurserna. Vidare framkommer att samverkan såväl inom som mellan de respektive arbetslagen bara förekommer i liten utsträckning. Personalen på Långsele skola har inte heller någon pedagogisk samverkan med andra skolor. Exempelvis förs inga diskussioner om kursplaner och betygskriterier mellan lärare i olika årskurser och olika skolor. Skolinspektionen bedömer att samverkan bör förbättras enligt ovanstående.

8 (13)

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till elever som behöver det.

I Långsele skola finns det möjligheter för elever att få olika typer av särskilt stöd och personalen arbetar engagerat för att anpassa undervisningen. Skolans kvalitetsredovisning, samt intervjuer med personal, visar dock att skolan i nuläget inte kan möta alla elevers behov av stöd. Cirka 15 procent av skolans elever har åtgärdsprogram och skolan har också de till Sverige nyanlända elever som både vid mottagandet och på längre sikt behöver stöd. Skolan erbjuder heller inte studiehandledning på modersmålet till alla elever med utländsk bakgrund som behöver det och elever får vänta både på utredning och på insatser av särskilt stöd.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste se till att särskilt stöd ges till de elever som är i behov av det och att alla elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet erbjuds detta.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om utredning visar att eleven behöver särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
Intervjuer och dokumentstudier visar att på Långsele skola finns åtgärdsprogram av varierande kvalitet. Exempelvis saknas ofta mål som tydligt kan utvärderas. Det bör vidare tydligt framgå hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Inspektionen visar också att åtgärdsprogram upprättas endast i ämnena matematik, svenska, engelska och angående elevens sociala utveckling, vilket kan betyda att elevers behov av stöd i andra ämnen inte uppmärksammas.
Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen behöver förbättras.

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling är kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över under medverkan

av eleverna.

Inspektionen visar att eleverna i de äldre årskurserna inte känner till och inte har medverkat vid upprättandet av skolans likabehandlingsplan.

Skolinspektionen bedömer att Långsele skola måste se till att de äldre eleverna ges möjlighet att medverka i upprättande och uppföljning av skolans likabehandlingsplan.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk om det behövs anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål.

Långsele skola anordnar undervisning i svenska som andraspråk, men enligt intervjuer anordnas inte undervisning i den omfattning som eleverna behöver. Inspektionen visar också att skolan tvingas göra prioriteringar mellan elevers behov av särskilt stöd och elevers behov av undervisning i svenska som andra språk.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste anordna undervisning i svenska som andraspråk till de elever som behöver det som har ett annat språk än svenska som modersmål.

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn är förtrogen med verksamheten och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

12 (13)

la målen.

Rektor på Långsele skola håller sig väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Däremot finns brister i det uppföljnings- och utvärderingsarbete av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen som behöver genomföras som ett led i skolans förbättringsarbete.

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste ta ett tydligare ansvar för att skolans utvärderingsarbete utvecklas.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att leda verksamheten i en mål- och resultatstyrd skola krävs en tydlig ansvarsfördelning, synliga beslutsvägar och en effektiv uppföljning av de resultat som uppnåtts. Kvalitetsarbete innebär att bedöma resultat och måluppfyllelse, att analysera dessa resultat för att utifrån analysen vidta lämpliga åtgärder samt utvärdera vidtagna åtgärder. För att förbättringar ska bli varaktiga och för att kvaliteten ska höjas är det angeläget att utvecklingen följs över tid.

I Långsele skola saknas en systematisk utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål i samtliga ämnen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste ta ansvar för att skolan systematiskt följer upp, utvärderar och analyserar elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Varje skola och varje verksamhetsform ska årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Den skriftliga kvalitetsredovisningen ska vara ett verktyg för att regelbundet stämma av hur långt verksamheten kommit i det löpande kvalitetsarbetet. Redovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Långsele skolas kvalitetsredovisning är omfattande och utvärderar skolans och kommunens prioriterade mål. Enkäter till elever och föräldrar utgör underlag till bedömningar av måluppfyllelse. Utvärdering av skolans likabehandlingsplan saknas dock, vilket ska ingå i kvalitetsredovisningen. Dessutom saknas redovisning av förskoleklassens och skolbarnomsorgens verksamhet. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte motsvarar förordningens krav. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

2009-01-27 Umeå

Kristian Hansson

Katarina Sandling Jonsson