

Regelbunden tillsyn i Näslundsskolan och Tunaskolan

Näslundsskolan, förskoleklass samt grundskola årskurs 1-6

Tunaskolan, förskoleklass samt grundskola årskurs 1-6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Hallstahammars kommun och besökt Näslundsskolan och Tunaskolan den 11 och 12 november, 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 29 april 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna, vilket sker i samband med skolbesöket.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Näslundsskolan samt Tunaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I båda skolorna intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Tabell 1: Antal elever på Näslundsskolan och Tunaskolan

	Näslundsskolan antal elever	Tunaskolan antal elever
Förskoleklass	20	8
Grundskola	142	129

Källa: Uppgifter från Näslundsskolan och Tunaskolan i samband med regelbunden tillsyn år 2008

Näslundsskolan och Tunaskolan ligger i södra delen av Hallstahammar. Skolorna leds av en gemensam rektor och ingår i ett område med tre skolor med en områdeschef på halvtid.

Näslundsskolan är organiserad i tre arbetslag, förskoleklass – årskurs 2, årskurs 3-4 samt årskurs 5-6. Tunaskolan är organiserad i två arbetslag, förskoleklass- årskurs 3 samt årskurs 4-6. Enligt beslut i kommunen kommer Tunaskolan att läggas ner hösten 2009 och eleverna flyttas till närliggande Nibbleskolan.

I anslutning till skolorna finns även förskolor och fritidsverksamhet. Kommunens ansvarstagande för förskola och skolbarnsomsorg beskrivs i separata rapporter.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

På skolorna används de nationella ämnesproven bland annat för att lärarna ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i engelska, matematik och svenska. I båda skolorna finns i kvalitetsredovisningarna för läsåret 2007/08 en redovisning av resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5.

I Näslundsskolan nådde 58 procent av eleverna målen i svenska och matematik och i engelska nådde 79 procent av eleverna målen, vilket är en kraftfull försämring från 2007.

Analysen kring de låga resultaten i svenska och matematik beror enligt både rektor och lärare på många lärarbyten samt att skolan är liten med få elever och att resultaten därför slår hårt i statistiken.

I Tunaskolan nådde 78 procent av eleverna målen i matematik och 74 procent av eleverna nådde målen i engelska och svenska. Även för Tunaskolan är resultaten en kraftig nedgång från 2007 i samtliga tre ämnen.

Skolans analys är även här att skolan är liten med få elever i klassen och att det visar sig i statistiken. Båda skolorna har som utvecklingsområde valt att samarbeta kring bedömning och analys av matematikundervisningen i skolorna.

Båda Näslundsskolan och Tunaskolan saknar en systematisk sammanställning av resultaten i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Skolinspektionens bedömning är att båda skolorna bör vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat .

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling utifrån läroplanens och kursplanernas mål. Läraren ska muntligt och skriftligt redovisa för eleven och hemmen samt informera rektorn. Detta uppdrag omfattar skolans alla ämnen.

Enligt rektorn och skolans lärare följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål, dock främst i engelska, matematik och svenska. Elever, föräldrar samt rektorn saknar därmed information om hur eleverna utvecklas i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Skolinspektionens bedömning är att lärarna på ett mer systematiskt sätt måste följa upp och synliggöra varje elevs kunskapsresultat i alla ämnen i årskurs 5.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framtätsyttande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framtätsyttande. Den ska även innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygslänkande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen har reviderats med anledning av ändringen. Tillsynen visar att lärarna i båda skolorna upprättar individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. I de exempel som skolinspektionen tagit del av på skolorna och som är upprättade före den 15 juli 2008 anges i mycket begränsad omfattning vilka insatser som skolorna ska göra för att eleven ska utvecklas i riktning mot de nationella målen. Vidare finns få och otydliga mål. Planeringen utgår inte heller från elevens starka sidor. Skolinspektionens bedömning är att de individuella utvecklingsplanerna behöver förbättras så att de tydligare anger vilka målen är och vilka insatser som skolan har för avsikt att göra för att eleven ska ges förutsättningar att nå dessa. Skolinspektionen förutsätter även att utvecklingsplanerna framledes kommer att innehålla en bedömning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen framgår bl.a. att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden. Eleverna ska också ges förutsättningar för att lösa problem, reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. I kursplanerna för grundskolan anges att mål att sträva mot ska uttrycka den inriktning undervisningen ska ha när det gäller att utveckla elevernas kunskaper. De ska därmed tydliggöra de kunskapskvaliteter som är väsentliga i ämnet. Dessa mål utgör det främsta underlaget för planeringen av undervisningen och sätter inte någon gräns för elevens kunskapsutveckling. I intervjuer med lärarna i Tunaskolan framkommer att det trots pedagogiska diskussioner kring strävansmålen råder osäkerhet kring läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot och att de anger vilken inriktning undervisningen ska ha. Skolinspektionens bedömning är att lärarnas kunskap om mål att sträva mot och deras betydelse som inriktning för undervisningen bör förbättras i Tunaskolan.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt läroplanen anges att läraren ska se till att elever oavsett kön och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. Tillsynen i Tunaskolan visar att eleverna generellt sett har ringa kännedom om målen för utbildningen. Det är i flera fall lärarna som till största delen bestämmer undervisningens innehåll och utformning utan att eleverna görs delaktiga. Eleverna ges till exempel inflytande genom val inom olika undervisningsområden inom ett ämne. Skolan saknar handlingsplan för hur elevernas inflytande

6 (13)

ska utformas för att stiga med ålder och mognad.

Skolinspektionens bedömning är att elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande bör förbättras.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt läroplanen ska lärare samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Vid tillsynen i Näslundsskolan och Tunaskolan framkommer att samverkan sker i låg grad både i och mellan skolorna.

Enligt både rektor och lärare saknas samverkan mellan förskoleklassen och årskurs ett i Näslundsskolan. Skolorna har heller ingen samverkan i övriga ämnen förutom i matematik.

Skolinspektionens bedömning är att skolan bör förbättra sin interna och externa samverkan för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I grundskoleförordningen anges att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Beslut om särskilt stöd ska fattas av rektor. Om det framkommer att en elev behöver särskilda stödåtgärder ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Tillsynen visar att särskilt stöd företrädesvis ges till elever som riskerar att inte nå målen i svenska, engelska och matematik. Detta gäller både Näslundsskolan och Tunaskolan. I övriga ämnen anordnas särskilt stöd mycket sparsamt. Skolinspektionens bedömning är att åtgärder behöver vidtas så att alla elever som är i behov av särskilt stöd kan få detta.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska, om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, rektor tillse att behovet av dessa utreds och att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur och när åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Skolinspektionen har tagit del av ett urval av Näslundsskolans och Tunaskolans åtgärdsprogram och de motsvarar i flera avseenden förordningens krav. Åtgär-

dernas koppling till elevernas identifierade behov är dock inte alltid helt tydliga och det är många gånger oklart hur åtgärderna ska följas upp.

Skolinspektionens bedömning är att arbetet med åtgärdsprogram bör förbättras på båda skolorna. Innehållet bör tydligare kopplas till elevernas identifierade behov i förhållande nationella mål och beskriva de åtgärder som skolan avser vidta samt ange när och hur åtgärderna ska följas upp.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Alla som arbetar i skolan ska, enligt läroplanen, motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper. Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har rektorn ansvar för att vidta åtgärder mot trakasserier och annan kränkande behandling när detta upptäcks. Vid intervjuer med rektor, lärare och elever i Tunaskolan framkommer att elever känner sig otrygga och att de upplever kränkningar från andra elever.

Skolinspektionens bedömning är att skolans arbete med att säkerställa en trygg miljö för alla elever behöver förbättras.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Skolan ska enligt läroplanen främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling ska aktivt motverkas. Trots arbete med kamratstödjare och fadderverksamhet så upplever en del av eleverna i Tunaskolan sig kränkta och otrygga. Eleverna upplever att det talas för lite kring de bråk som förekommer i skolan och att vuxna

inte alltid har tid att engagera sig i detta.

Skolinspektionens bedömning är att Tunaskolans värdegrundsarbete bör förbättras.

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller istället 14 a skollagen (1985:1 100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). De nya bestämmelserna innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheterna för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Dessutom ska, enligt en egen förordning, planen följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Näslundsskolan och Tunaskolan har separata likabehandlingsplaner som bland annat innehåller liknande beskrivningar av förebyggande arbete för att förhindra kränkande behandling och vilka åtgärder som ska vidtas vid upptäckt av kränkningar.

Tillsynen visar dock att båda skolornas likabehandlingsplaner inte utgår från en aktuell kartläggning av de specifika behov som finns inom den egna verksamheten samt att elever inte har varit delaktiga i framtagandet av planen.

Skolinspektionens bedömning är att skolorna ska upprätta planer som fullt ut svarar mot förordningens krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

10 (13)

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering
Svenska som andraspråk förekommer endast på Tunaskolan.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med den dagliga verksamheten i skolan. Det vilar också på rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Som pedagogisk ledare i skolan har rektorn, enligt läroplanen, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Mot bakgrund av att rektorn på Näslundsskolan och Tunaskolan inte i tillräckligt hög grad följer upp att undervisningen utgår från kursplanernas och läroplanens mål att sträva mot måste rektorn ta ett ännu större ansvar för det pedagogiska ledarskapet.

Rektorns pedagogiska ledarskap är av stor vikt för att säkerställa att eleverna får en likvärdig utbildning och att verksamheten inriktas mot nationella mål.

Skolinspektionens bedömning är att det pedagogiska ledarskapet på båda skolorna behöver förbättras.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

I skollagen föreskrivs att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Vidare anges att beslut om särskilt stöd ska fattas av rektorn. Ansvaret för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd har tydliggjorts i grundskoleförordningen och där framgår att om en elev kan ha behov av särskilda

12 (13)

stödåtgärder, ska rektorn tillse att en utredning inleds samt att åtgärdsprogram upprättas.

Båda skolorna upprättar åtgärdsprogram men tillsynen visar att rektorn inte alltid fattar beslut om särskilt stöd eller ser till att en utredning inleds och att åtgärdsprogram upprättas.

Skolinspektionens bedömning är att detta måste åtgärdas på Näslundsskolan och Tunaskolan.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt läroplanen har rektorn ett ansvar för att eleverna når målen för utbildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Tillsynen visar att det på skolnivå saknas utvärdering av elevernas kunskapsresultat och att skolorna mer systematiskt behöver analysera och utvärdera i vilken mån de nationella målen har förverkligats och vilka åtgärder skolorna avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Undervisningen bör även utgå från styrdokumentens mål att sträva mot för att därmed ge förutsättningar för eleverna att nå uppsatta mål.

Skolinspektionens bedömning är att skolorna sammantaget bör förbättra sitt kvalitetsarbete och vidta åtgärder för att följa upp elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals medverkan i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Det ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen. Näslundsskolan och Tunaskolan har båda kvalitetsredovisningar som innehåller en del redovisningar av skolans måluppfyllelse samt resultat och förslag till förbättringsåtgärder. Till stor del innehåller den dock beskrivningar av den verksamhet som vanligen pågår i skolan, analys och bedömning av måluppfyllelse saknas i hög grad. Eleverna har inte heller varit delaktiga i framtagandet av redovisningen. Vidare finner skolinspektionen anledning att påminna om en kvalitetsredovisnings dubbla funktioner. Den ska dels vara ett redskap i det fortlöpande kvalitetsarbetet och dels ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt nationella uppdrag. Skolinspektionens bedömning är att skolornas kvalitetsredovisningar inte uppfyller de krav som förordningen ställer.

2009-01-29 Stockholm

Anki Näckstam

Tommy Bucht