

Regelbunden tillsyn i Stjerneskolans

Gymnasieskola

Gymnasiesärskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Torsby kommun och besökt Stjerneskolans den 21-23 oktober 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplan och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 29 april 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Stjerneskolans, dels den information som samlats in under besöket. I Stjerneskolans intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorer har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Stjerneskolans

Stjerneskolans	Antal elever
Gymnasieskola	778
Gymnasiesärskola	19

Källa: Stjerneskolans

2 (16)

Inom Stjerneskolans gymnasiala utbildning finns tolv nationella program samt individuella program. Se tabell 2 nedan.

Tabell 2: Program, inriktningar och elevernas fördelning vid Stjerneskolans gymnasieskola

Program	Inriktningar	Elevantal på programmet
Barn- och fritidsprogrammet (BF)	Fritid Pedagogisk och social verksamhet	76
Byggprogrammet (BP)	Husbyggnad Byggteknik (Lokal inriktning)	73
Elprogrammet (EC)	Elektronik Elteknik Datorteknik (Saknar för närvarande elever)	59
Fordonsprogrammet (FP)	Maskin- och lastbilsteknik Personbilsteknik Transport	55
Handelsprogrammet (HP)	Handel och service Turism och resor	57
Hotell- och restaurangprogrammet (HR)	Restaurang och måltidsservice	44
Industriprogrammet (IP)	Svets- och robotteknik (Riksrekryterande)	44
Medieprogrammet (MP)	Medieproduktion (Rörlig bild och Foto)	47
Naturvetenskapsprogrammet (NV)	Matematik och datavetenskap Miljövetenskap Naturvetenskap	73
Omvårdnadsprogrammet (OP)		31
Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)	Ekonomi Samhällsvetenskap Språk	121
Teknikprogrammet (TE)		42
Individuella program (IV)		56

Drygt 200 av skolans elever är så kallade idrotts elever som läser enligt en fyraårig studiegång. Längdskidåkning (18 platser) och skidskytte (13 platser) är riksrekryterande idrottsutbildningar. Därutöver bedrivs så kallade regionala och lokala verksamheter

inom idrotterna alpin skidåkning, längdskidåkning, skidskytte, ishockey, fotboll och friidrott. All intagning till idrottsutbildningarna sker med enbart betygen som grund.

Vid Stjerneskolans finns även kommunens gymnasiesärskola med 19 elever på specialutformade program (SPP). Gymnasiesärskolans verksamhets- och yrkesträning och den kommunala vuxenutbildningen, som också finns vid Stjerneskolans, behandlas i kommunbeslutet.

Bedömningar

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever med slutbetyg från gymnasieskolan

	Stjerneskolans					Kommun- grupp ¹	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007	2007
Barn- och fritidspro- grammet (BF)								
Genomsnittlig betygs- poäng	11,9	14,0	13,2	13,1	13,4	12,6	14,4	12,6
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	72	100	95	88	88	.	83,9	84,2
Byggprogrammet (BP)								
Genomsnittlig betygs- poäng	11,4	12,3	12,8	12,3	11,6	12,4	12,1	12,4

¹ Uppgifter baserade på samtliga kommunala skolor i kommungruppen. Torsby tillhör gruppen Glesbygdskommuner enligt Sveriges Kommuner och Landstings klassificering av kommuner.

4 (16)

Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	94	100	100	86	75	.	90,9	91,5
Elprogrammet (EC)								
Genomsnittlig betygs-poäng	11,3	..	11,3	12,7	..	12,4	12,4	12,3
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	100	..	.	86,3	89,7
Fordonsprogrammet (FP)								
Genomsnittlig betygs-poäng	..	13,0	..	13,4	13,5	11,7	11,5	11,6
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	93	81	.	83,1	84,0
Handels- och administrationsprogrammet (HP)								
Genomsnittlig betygs-poäng	..	..	..	..	12,7	12,7	12,8	12,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	64,3	.	81,2	81,8
Hotell- och restaurangprogrammet (HR)								
Genomsnittlig betygs-poäng	..	..	13,0	12,7	12,0	12,8	13,2	12,8
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	75	92	80	.	86,1	85,9
Industriprogrammet (IP)								
Genomsnittlig betygs-poäng	..	..	..	..	..	11,8	15,0	11,7

Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..	.	83,3	77,3
Medieprogrammet (MP)								
Genomsnittlig betygs-poäng	..	12,8	12,1	..	..	14,0	13,2	13,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	85	80	..	..	.	86,3	87,3
Naturvetenskapsprogrammet (NV)								
Genomsnittlig betygs-poäng	15,5	15,8	15,4	16,6	16,7	16,0	16,7	16,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	97	100	100	95	100	.	95,3	95,8
Omvårdnadsprogrammet (OP)								
Genomsnittlig betygs-poäng	..	12,2	13,1	..	11,7	13,2	13,9	13,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	100	100	..	83	.	87,7	87,0
Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)								
Genomsnittlig betygs-poäng	14,0	14,4	15,2	15,1	16,3	14,5	15,1	14,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	77	96	95	95	100	.	91,1	91,6
Teknikprogrammet (TE)								
Genomsnittlig betygs-poäng	14,3	13,7	13,8	13,9	..	14,0	13,2	14,0

6 (16)

Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	92	86	71	..	..	.	88,4	89,4
Totalt								
Genomsnittlig betygspoäng	13,3	13,8	13,8	13,7	13,7	14,0	14,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	83	95	90	90	86	.	88,9	89,6

Källa: SIRIS

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Av tabell 2 framgår att skolans resultat totalt, mätt med genomsnittlig betygspoäng, är lägre än för kommungruppen (Glesbygdskommuner) och för riket. Andelen elever med grundläggande behörighet till universitet och högskola är lägre än för riket. På programnivå är det osäkert att dra slutsatser om resultaten eftersom skolans statistik ofta grundar sig på få elever och relativt stora variationer över åren. Notabelt är att den genomsnittliga betygspoängen på NV och SP för år 2007 är högre än både kommungruppens och rikets. För samma år uppvisar BP, HP, HR och OP lägre resultat än kommungruppen och riket. Det samma gäller vid jämförelse av skolans resultat och riket vad gäller andelen elever med grundläggande behörighet till universitet och högskola.

Av statistik för år 2007, som inte redovisas här, framgår att totalt för skolan har kvinnorna högre genomsnittlig betygspoäng än männen. Denna skillnad (0,7) är dock mindre på skolan än i kommungruppen och i riket (1,3 i båda fallen). Enligt statistik på programnivå är skillnaden störst på SP (1,6) vilket är en större skillnad än i kommungruppen och i riket (1,2 i båda fallen). I motsats till detta har männen på skolans NV-program högre genomsnittlig betygspoäng än kvinnorna (17,2 mot 16,3). I kommungruppen och i riket har kvinnorna högre genomsnittlig betygspoäng på NV.

Skolinspektionen bedömer att skolans resultat, mätt med genomsnittlig betygspoäng och andelen elever som är behöriga till universitets- och högskolestudier, är något lägre än kommungruppens och rikets resultat. Skolan hävdar sig resultatmässigt bättre på NV och SP än på program med yrkesämnen. Skillnaden i genomsnittlig betygspoäng mellan kvinnor och män är mindre på skolan än i kommungruppen och i riket.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser/ämneseområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation/skolsituation.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

8 (16)

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering
Enligt gymnasieförordningen ska det för varje klass eller motsvarande i gymnasieskolan finnas ett klassråd och vid varje skola ska det finnas en skolkonferens. Enligt läroplanen är det inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskaper om grundläggande demokratiska värden. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar och aktivt delta i samhällslivet ansvar. Vid Stjerneskolans finns dokument som visar att skolan har former för att den representativa demokratin ska kunna fungera enligt ovan. Dock visar intervjuer med både elever och personal att det inte alltid fungerar bra i praktiken. Många elever har dåliga kunskaper om hur det är tänkt att fungera och de elever som valts att representera uppger att de inte får tillräcklig tid för att fånga upp eller återrapportera frågor. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att den representativa demokratin ska fungera bättre.

- 1.4.3** Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Eleverna i gymnasiesärskolan utvecklar sin självkännedom och sin förmåga till individuell studieplanering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

- 1.4.4** De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

- 1.5.1** Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

- 1.5.2** Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

10 (16)

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.5.4 Gymnasieskolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola		X

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vid inspektionstillfället har skolan en likabehandlingsplan. Planen uppfyller inte de krav som lagen ställer då den inte tydligt och konkret anger vilka åtgärder som behövs för att främja likabehandling. Dessutom saknas en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Vid intervjuer med lärare och elever framkommer att eleverna inte känner till skolans likabehandlingsplan och inte heller medverkat i arbetet med att upprätta och utvärdera den. Skolinspektionens bedömning är att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Sedan inspektionsbesöken gjordes i Torsby kommun har lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphört att gälla. Lagen upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Barns och elevers medverkan vid upprättandet m.m. av nämnda planer regleras i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet

med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola	X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering
Enligt gymnasieförordningen ska det för varje kurs och för projektarbetet finnas en kursplan. Det ska av kursplanen framgå dels kursens mål och målen för projektarbetet, dels den kunskapsnivå som alla elever minst ska ha uppnått vid kursens slut eller efter genomfört projektarbete. Kursplanen ska ge utrymme för läraren och eleverna att själva planera undervisningen. En kurs bör enligt gymnasieförordningen inte omfatta mer än 200 gymnasiepoäng. Enligt gymnasieförordningen får styrelsen för utbildningen besluta om att inrätta lokala kurser. En lokal kurs ska ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. Enligt gymnasieförordningen ska det finnas betygskriterier för alla kurser som får förekomma i gymnasieskolan och för projektarbete. Styrelsen för utbildningen fastställer betygskriterier för lokala kurser. Vid betygssättningen ska läraren använda dessa betygskriterier. Betygskriterierna ska precisera vilka kunskaper enligt kursplanen som krävs för att eleven ska få något av betygen Godkänt, Väl godkänt respektive Mycket väl godkänt. På inspektörernas begäran har skolan redovisat kursplaner med tillhörande betygskriterier för de 21 lokala kurser som för närvarande används vid skolan. Skolinspektionen har tagit del av dessa och konstaterat att ett flertal av dessa inte uppfyller författningarnas krav. Många av kursplanerna har mål som till stora delar täcks av mål i nationella kurser exempelvis kurserna i idrott och hälsa samt engelska. En kurs i samhällskunskap innefattar språkstudier i swahili. Tre kurser omfattar 250 och en kurs 300 gymnasiepoäng trots att omfattningen enligt gymnasieförordningen inte bör vara mer än 200 poäng. Skolinspektionen bedömer att det finns väsentliga brister i skolans lokala kurser. Samtliga kurser behöver gås igenom, ifrågasättas, eventuellt omarbetas och i flera fall tas bort.

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X

14 (16)

Motivering
Enligt gymnasieförordningen ska styrelsen för utbildningen för en lokal inriktning fastställa ytterligare mål för utbildningen utöver dem som gäller för det nationella programmet.
Skolan har en lokal inriktning Byggteknik inom det nationella Byggprogrammet. Enligt intervjuerna saknas ytterligare mål för utbildningen.
Skolinspektionen bedömer att styrelsen för utbildningen inte fattat beslut om ytterligare mål för den lokala inriktningen Byggteknik inom Byggprogrammet, vilket måste åtgärdas.

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering och förberedelse för arbete, boende och fritid i vuxenlivet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för eleverna med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering
Enligt skollagen ska utbildningen i gymnasieskolan vara avgiftsfri för eleverna. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.
Enligt intervjuer av elever och personal är undervisningen vid skolan i huvudsak avgiftsfri. Det finns dock enstaka tillfällen när eleverna kan få betala t.ex. vid friluftsdagar och skidresor. Speciellt för skolans idrottselever kan kostnader som inte är obetydliga uppstå. Skolinspektionen vill påpeka att om det på friluftsdagar finns avgiftsfria aktiviteter så berättigar inte det skolan till att ta ut icke obetydliga avgifter för andra aktiviteter.
Skolinspektionen bedömer att skolan inte är avgiftsfri.

3.1.8 Ungdomar tas emot i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.9 Kommunen erbjuder elever inom gymnasiesärskolan ett urval av olika program och antalet platser på programmen anpassas med hänsyn till elevernas önskemål.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola	X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans lärare/pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen/verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

16 (16)

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter**

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

2009-01-29 Göteborg

Tomas Erlandsson

Hans Enckell