

## Regelbunden tillsyn i Emiliaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna F-1

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Landskrona kommun och besökt Emiliaskolan den 23 september 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 4 maj 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Emiliaskolan, dels den information som samlats in under besöket. På Emiliaskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

### Beskrivning av Emiliaskolan

**Tabell 1:** Antal elever på Emiliaskolan

| Emiliaskolan  | Antal elever |
|---------------|--------------|
| Förskoleklass | 19           |
| Grundskola    | 36           |

Källa: Skolans uppgifter

Emiliaskolan ligger i Häljarp, i kommunens södra del, någon mil utanför tätorten. Upp-  
tagningsområdet består huvudsakligen av villabebyggelse och den kringliggande  
landsbygden. Skolan är inrymd i tre nybyggda villor och vid inspektionstillfället är  
verksamheten fortfarande i ett inflyttningsskede. Emiliaskolan har hittills omfattat  
förskola och förskoleklass men sedan starten av höstterminen år 2008 har den utökats

till att nu också omfatta två klasser, årskurs 1. Den nuvarande lokaliseringen är tillfällig eftersom en ny skola, som kommer att ta emot elever från förskoleklass till och med årskurs 3, är under uppbyggnad och beräknas stå klar för inflyttning under år 2010. De tre villorna är lokalmässigt trånga men trots det räknar man med att kunna genomföra all undervisning med undantag för idrott som kan bedrivas i en närliggande idrotts-hall. Skolbarnsomsorgen är lokalmässigt integrerad.

### Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

## 1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

### 1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

**Tabell 2:** Måluppfyllelse i årskurs 5

|                                              | Emiliaskolan |      |      |      |      | Riket |
|----------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|-------|
|                                              | 2003         | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2007  |
| Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen |              |      |      |      |      | .     |

Källa:

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

#### Kommentar och bedömning:

Med hänsyn till att verksamheten på skolan nyligen startat har inte någon sådan bedömning kunnat göras. Den nuvarande skolan omfattar verksamhet från förskoleklass till och med årskurs 1.

### 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

#### Bedömningspunkter

**1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | x               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Intervjuer med skolledning och personalrepresentanter ger belägg för att man på skolan ännu inte skapat metoder och verktyg för att regelbundet kunna kontrollera, dokumentera och analysera elevernas kunskapsutveckling. Skolinspektionen gör därför bedömningen att man på skolan bör säkerställa att ett uppföljningssystem kommer till stånd. |

**1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

**1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | x               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I grundskoleförordningen anges att individuella utvecklingsplaner ska upprättas vid utvecklingssamtalet för att sammanfatta vilka insatser som är aktuella för att eleven ska nå målen och gå vidare i sin utveckling i alla de ämnen som eleven får undervisning i. Individuella utvecklingsplaner finns dock ännu inte framtagna på skolan. Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolan måste vidta åtgärder så att personalen får inblick och kunskap i arbetet med individuella utvecklingsplaner och att sådana dokument framledes upprättas i samband med utvecklingssamtalen. |

4 (10)

### 1.3 Bedömning

#### Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     |                 |

| Motivering   |
|--------------|
| Ej relevant. |

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

### 1.4 Genomförande av utbildningen

#### Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

**1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

**1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

**1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

**1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**

**Bedömningspunkter**

**1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

6 (10)

**1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

**1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

## 2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

**2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro****Bedömningspunkter****2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

**2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | x               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Av skollagen framgår att verksamheten i skolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår |

gemensamma miljö. Inspektörerna har ingen anledning att ifrågasätta skolledningens och personalen ambition att skapa och bibehålla ett klimat som grundar sig på skollagens intentioner. Mot bakgrund av att man på skolan ännu inte skapat en gemensamt uttalad värdegrund och inte heller tillsammans med eleverna utvecklat regler för arbetet och samvaron gör Skolinspektionen bedömningen att detta arbete snarast behöver komma till stånd.

### 2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | x               |

#### Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Emiliaskolans likabehandlingsplan följer i flera hänseenden lagens intentioner men saknar en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Skolinspektionen gör därför bedömningen att verksamhetens likabehandlingsplan inte uppfyller kraven på en sådan plan.

## 3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

#### Bedömningspunkter

#### 3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

8 (10)

|                   |
|-------------------|
| <b>Motivering</b> |
|                   |

**3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.**

|                                                            |                        |
|------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b> | <b>Åtgärder behövs</b> |
| X                                                          |                        |

|                   |
|-------------------|
| <b>Motivering</b> |
|                   |

**3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.**

|                                                            |                        |
|------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b> | <b>Åtgärder behövs</b> |
|                                                            |                        |

|                   |
|-------------------|
| <b>Motivering</b> |
| Ej relevant.      |

**3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.**

|                                                            |                        |
|------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b> | <b>Åtgärder behövs</b> |
|                                                            |                        |

|                   |
|-------------------|
| <b>Motivering</b> |
| Ej relevant.      |

**3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.**

|                                                            |                        |
|------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b> | <b>Åtgärder behövs</b> |
| X                                                          |                        |

|                   |
|-------------------|
| <b>Motivering</b> |
|                   |

## **3.2 Personalens utbildning**

### **Bedömningspunkter**

**3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

### 3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

## 3.3 Rektors ansvar

### Bedömningspunkter

#### 3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

#### 3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

#### 3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

10 (10)

| Motivering |
|------------|
|            |

### 3.4 Kvalitetsarbete

#### Bedömningspunkter

**3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

**3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | x               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen av verksamheten. Avsikten med kvalitetsredovisningen är att den på ett påtagligt och konkret sätt ska redovisa skolans mål, förutsättningar, arbetet i verksamheten, en bedömning av i vilken utsträckning målen har förverkligats och vilka åtgärder som man ska vidta för att komma närmare målen. Resultatet av elevernas kunskapsresultat liksom uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska också redovisas.</p> <p>Bland skolans samlade dokument finns en kvalitetsredovisning som i många avseenden följer förordningen men dokumentet kan bli ett mer användbart verktyg om den mer konkret redogör för hur långt man kommit i arbetet för att nå målen och vilka insatser som ska göras för att nå en högre måluppfyllelse. Skolinspektionen gör därför bedömningen att kvalitetsredovisningen behöver vidareutvecklas.</p> |

2009-02-03 Lund

Lena Godin

Per Ingvar de la Motte