

Regelbunden tillsyn i Glumslövs skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1 – 7

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Landskrona kommun och besökt Glumslövs skola den 23 oktober 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 4 maj 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har också använts. I Glumslövs skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Vid den muntliga återkopplingen deltog förutom rektorn självförvaltningsstyrelsens ordförande.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Glumslövs skola

Tabell 1: Antal elever på Glumslövs skola

Glumslövs skola	Antal elever
Förskoleklass	32
Grundskola	184

Källa: Skolans uppgifter

Glumslövs skola ligger i en tätort med drygt 2000 invånare. Skolan byggdes 1960 och har genomgått flera om- och tillbyggnader. Glumslöv har under 200 år förändrats från två bondbyar till en attraktiv villaförort mellan Landskrona och Helsingborg. Mer än 90 procent av de som arbetar pendlar till arbeten utanför tätorten.

Verksamheten vid Glumslövs skola och barnomsorg, leds av en rektor som har pedagogisk utbildning och har gått den statliga rektorsutbildningen. Skolan ingick som för-

sta skola i Sverige i försöket med självförvaltning och har sedan 1996 en självförvaltningsstyrelse. I denna styrelse sitter, förutom rektorn, föräldrar, personal och elever. Syftet är att öka närdemokratien och att föräldrar och elever ska bidra med sina värdefulla erfarenheter från sammanhang utanför skolan. Glumslövs skola har elevråd och klassråd som har en tydlig och välfungerande koppling till självförvaltningsstyrelsen och elevrådets ordförande och sekreterare ingår i denna styrelse.

Utbildningen vid Glumslövs skola omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–7. Skolans består av flera hus som disponeras av skolans olika arbetslag. Dessa är organiserade i F–2, 3–5 och 6–7. Som stöd för lärare och elever finns ett elevvårdsteam som består av rektorn, skolpsykologen, kuratorn, skolsköterskan och speciallärare. Små undervisningsgrupper är en viktig målsättning för styrelsen. Vid inspektionen fanns 13–15 elever i varje grupp. Alla grupper på skolan är åldersintegrerade men undervisningen bedrivs även i andra former för att anpassa efter elevernas behov. Undervisning i behovssammansatta grupper eller åldershomogen undervisning ingår därför som en del i det pedagogiska arbetet.

Varje elev arbetar efter en egen veckoplanering. Undervisningen är varierad och elevers eget arbete varvas med ämnesstyrda lektioner med genomgångar och diskussioner. De samhällsorienterande- och naturorienterande ämnena bedrivs tematiskt.

Glumslövs skola har en hälsofrämjande profil (skolans val) där det ingår att eleverna från förskoleklass till och med årskurs 4 ska ha rörelse på schemat varje dag. Skolans styrelse har beslutat att förlänga skoldagarna med 20 minuter för ge denna möjlighet. På skolan finns även skolbarnsomsorg. Denna granskas på en kommunövergripande nivå och bedömningarna av verksamheten redovisas i en separat rapport.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

	Glumslövs skola					Riket
	2003	2004	2005	2006	2007	2007
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.	.

Källa: Skolans uppgifter

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2006		2007	
		Glumslövs skola	Riket	Glumslövs skola	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	93	83	100	85
	Matematik	93	73	96	72
	Svenska	89	73	96	71

Källa: Skolans uppgifter. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

Kommentar och bedömning:

Kunskapsresultaten i Glumslövs skola är goda. Nästan alla elever i årskurs 5 har nått målen i de nationella ämnesproven i ämnena engelska, matematik och svenska. Enligt rektorn har resultaten varit stabila under en längre period och resultaten i tabell 3 är representativa för ett flertal år tillbaka i tiden. Vidare visar intervjuerna att skolan har ett ambitiöst program för att följa elevernas kunskapsutveckling och det framgår att lärarna utifrån kursplanernas krav utvärderar varje elevs kunskapsutveckling och dokumenterar denna. Lärarna gör bedömningen att eleverna även i andra ämnen än engelska, matematik och svenska når målen i enlighet med läroplan och kursplaner. Som framgår av tabell 2 saknar dock skolan en sammanställning av resultat i samtliga ämnen.

4 (12)

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå de nationella målen. Den individuella utvecklingsplanen ska dessutom ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne. Lärarna på Glumslövs skola informerar kontinuerligt eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång i samband med utvecklingssamtalen. Skolan följer elevens kunskapsutveckling med hjälp av den individuella utvecklingsplanen som upprättas vid utvecklingssamtalet. Planen ger en allmän beskrivning av elevens situation, sociala förmågor och följer upp uppsatta mål samt formulerar nya framåtsyftande mål. Som bilaga till den individuella utvecklingsplanen har skolan upprättat en ämnesdokumentation, "Röda tråden", för engelska, matematik, svenska, idrott, datakunskaper samt social kompetens. I denna anges i steg hur långt eleven hunnit i sin kunskapsutveckling. Skolinspektionen bedömer att skolans sätt att följa elevens kunskapsutveckling i huvudsak fungerar väl inom de områden som omfattas av "Röda tråden". Däremot

saknas i de individuella utvecklingsplanerna en bedömning av elevens utveckling i de samhällsorienterande- och naturorienterande ämnena. Inspektörerna har vid granskningen av de individuella utvecklingsplanerna sett exempel på bedömningar och mål som har ringa koppling till de nationella målen i kursplanerna utan snarare riktar sig mot elevens beteende.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste utveckla de individuella utvecklingsplanerna så att de ger en bredare information om elevens kunskapsutveckling i skolans alla ämnen i förhållande till kursplanerna.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

6 (12)

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**Bedömningspunkter****1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (12)

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. I likabehandlingsplanen för Glumslövs skola redovisas en allmän översikt över de insatser som ska vidtas för att främja barns och elevers lika rättigheter utifrån de förutsättningar som anges i lagen. Ansvarsfördelningen mellan rektorn och personalen kan utläsas samt att planen årligen utvärderas. Dock är planen ottydlig när det gäller hur skolan ska hantera kränkningar utifrån olika diskrimineringsgrunder. Planen saknar också rutiner för akuta åtgärder vid kränkande situationer mellan vuxen och elev samt hur dessa åtgärder ska följas upp. Inte heller framgår vilka insatser utifrån verksamhetens behov som avses påbörjas och genomföras under verksamhetsåret samt hur händelser och incidenter ska dokumenteras. Av intervjuer framkommer att föräldrar varit delaktiga vid upprättandet av likabehandlingsplanen men inte eleverna, vilket är ett krav. Skolinspektionen bedömer att likabehandlingsplanen måste ses över för att uppfylla lagens krav så att planen tar sin utgångspunkt i alla diskrimineringsgrunderna, innehåller för verksamhetsåret prioriterade åtgärder utifrån skolans egen kartläggning och förtydligar rutinerna vid akuta kränkningar samt dokumentationen av dessa. Skolan måste också se till att eleverna är delaktiga vid upprättandet av planen.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

10 (12)

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn är förtrogen med verksamheten och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplan för grundskolan krävs att undervisningsmålen ständigt prövas, att resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal, elever och föräldrar. På Glumslövs skola bedrivs ett kvalitetsarbete som omfattar två delar, utvärdering av för kommunen centrala mål samt utvärdering av skolans verksamhetsplan, den lokala arbetsplanen. Utvärderingen genomförs av arbetslagen på skolan i samband med vårterminens slut. Som underlag för utvärderingen ligger föregående utvärdering, handlingsplan, skolans prioriterade mål och skolans etiska normer. Frågeställningar runt dessa områden ligger till grund för skolans förbättringsinsatser. Som har konstaterats tidigare i denna rapport (1.1) saknar dock skolan sammanställningar av elevernas resultat i samtliga ämnen och har därmed inte denna kunskap som grund för att pröva och utveckla metoder. Rektorn anger att skolan för närvarande saknar system för att sammanställa denna information men att ett utvecklingsarbete pågår i kommunen för att hitta former för detta arbete. Skolinspektionen bedömer att skolan måste förbättra uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Skolans analyser av de samlade kunskapsresultaten bör ligga till grund för förbättringar av verksamheten.

12 (12)

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas liksom uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Kvalitetsredovisningen för Glumslövs skola beskriver i enlighet med förordningen arbetet i verksamheten och verksamhetens förutsättningar. Verksamhetens måluppfyllelse beskrivs på ett övergripande sätt och skolans kunskapsresultat redovisas i begränsad omfattning. Åtgärder för förbättring anges i punktform men punkterna kan inte alltid härledas till den tidigare redovisningen av resultat eller analys. Även värdegrundsarbetet redovisas på ett beskrivande sätt liksom likabehandlingsplanens utvärdering, som tar upp insatser som gjorts istället för att värdera likabehandlingsplanens funktion i verksamheten. Skolinspektionen konstaterar att kvalitetsredovisningen är en utmärkt verksamhetsberättelse men att den inte fungerar som en systematisk värdering av prioriterade mål. Skolinspektionen bedömer därför att Glumslövs kvalitetsredovisning måste utvecklas så att den på ett tydligare sätt blir ett redskap för skolans utvecklingsarbete och tydligare beskriver sambandet mellan mål, resultat och åtgärder för förbättring. Vidare bör åtgärder för förbättring bli mera konkreta för att kunna styra kommande insatser och utgöra en grund för kommande utvärderingar.

2009-02-03 Lund

Per Ingvar de la Motte
Gösta Karlsson