

Regelbunden tillsyn i Björkebyskolan

Grundskola årskurs 7-9

Obligatorisk särskola årskurs 7-10

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Järfälla kommun och besökt Björkebyskolan den 7-8 oktober 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 11 maj 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna, vilket sker i samband med skolbesöket.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Björkebyskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Björkebyskolan intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal, föräldrar och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Björkebyskolan

Björkebyskolan	Antal elever
Grundskola	446
Obligatorisk särskola	9

Källa: Skolans uppgift, hösten 2008

Björkebyskolan ligger i Järfälla kommun i Barkarby/Skälby skolområde och innefattar grundskola, årskurs 7-9 samt särskoleverksamhet i tre så kallade samundervisningsgrupper för ett mindre antal elever inom både grundskola och grundsärskola.

I skolan finns också den så kallade Knutpunkten, en plats där elever ges särskilt stöd av speciallärare. Undervisningen är organiserad i arbetslag. Skolans ledning består av rektorn och en biträdande rektor som bland annat utför arbetsuppgifter inom skolans elevvårdsarbete. Tillsynen omfattar grundskola och särskola.

Järfälla kommun deltar i försöket med timlanelös undervisning.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9 uppdelat på kön

	Björkebyskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	226,2	226,0	222,5	214,0	225,8	213,8	216,7	209,3
- Flickor	235,0	238,4	236,7	234,3	234,7	222,8	227,1	220,6
- Pojkar	217,7	215,2	211,3	196,4	218,9	205,4	207,1	198,5
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	21	16	16	24,4	27	24	21	23
- Flickor	18	14	13	20	24	21	19	20
- Pojkar	24	18	18	29	29	26	22	26
Andel (%) behöriga till nationellt program	91	91	98	91	91	90	91	89

Källa: Skolverkets nationella statistik

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

Av tabell 2 ovan framgår bland annat att 27 procent av eleverna år 2008 lämnar grundskolan utan fullständigt slutbetyg vilket är en tydlig försämring från tidigare år. När det gäller skolans resultat avseende såväl det genomsnittliga meritvärdet som andelen elever behöriga till nationellt program ligger det över jämförande resultat för riket. Betygsresultaten visar vidare på förhållandevis stora könsskillnaderna framförallt när det gäller meritvärde för år 2008.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras. Bedömningen grundar sig främst på att 27 procent av eleverna inte får fullständiga betyg och där 29 procent av pojkarna inte får det.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.2.3 Lärarna upprättar en framtidsytande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola		X

Motivering

I tillsynen framkommer att det i skolans så kallade samundervisningsklasser förekommer otydligheter ifråga om vilka kursplaner, grundskolans eller särskolans, som elevernas kunskapsutveckling bedöms efter. Flera av eleverna är inte medvetna om de går i särskolan eller i grundskolan. Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Skolinspektionen bedömer att skolan på ett tydligare sätt måste bedöma eleverna efter de kursplaner som gäller för den enskilde eleven.

1.3.3 Betyg sätts, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt förordningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Enligt särskoleförordningen ska betyg sättas varje termin från och med årskurs 8 till och med årskurs 10 i förekommande fall, eller tills ett ämne har avslutats. Detta under förutsättning att en elev i grundsärskolan eller elevens vårdnadsha-

vare begär det.

I Björkebyskolan sätts endast betyg när eleverna avslutar grundsärskolan i årskurs 9 eller 10. Alla elever får då betyg utan att eleven eller elevens vårdnadshavare tillfrågas. Detta är enligt Skolinspektionens bedömning inte förenligt med särskoleförordningens krav och måste åtgärdas av skolan.

Enligt grundskoleförordningen ska betyg sättas i slutet av varje termin i årskurs 8 och i slutet av höstterminen i årskurs 9 i ämnen och ämnesblock som inte har avslutats och när ett ämne eller ett ämnesblock har avslutats. Intervjuer med lärare och rektor visar att alla elever inom grundskolan i skolans så kallade samundervisningsklasser inte får betyg, trots att de är berättigade till detta. Skolinspektionen bedömer att skolan inte sätter betyg efter grundskoleförordningens krav vilket måste åtgärdas.

Enligt författningarna får ändringar i betygskatalogen göras om skrivfel skett. Skolinspektionen har granskat skolans betygskatalog och kan konstatera att lärare inte sällan ändrar betyg som redan skrivits in och signerats. Detta beror bland annat på att elever lämnat in kompletterande arbeten efter det att betyget satts. Skolinspektionen bedömer att betygssättning i Björkebyskolan inte sker i enlighet med bestämmelserna vilket måste åtgärdas.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

I läroplanen anges att läraren ska se till att elever oavsett kön och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens

innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har.

Under Skolinspektionens intervjuer i Björkebyskolan framkommer att eleverna genomgående har små möjligheter att utöva inflytande över undervisningsprocessen och över sitt eget lärande. Lärarna planerar det mesta av undervisningen och eleverna får sällan ha synpunkter på undervisningens innehåll och planering. För vissa lärare får eleverna ibland välja arbetssätt och redovisningsformer. I sin kvalitetsredovisning för 2007 har skolan uppmärksammat detta område och angivit att åtgärder för utveckling krävs för att få eleverna mer delaktiga och öka deras inflytande över skolarbetet. Generellt sett har eleverna i Björkebyskolan också en begränsad kännedom om målen för utbildningen.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande behöver förbättras.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Björkebyskolan har valt att ge elever inflytande i övergripande skolfrågor samt erfarenheter och kunskaper om demokratiska arbetssätt enligt en modell där representanter för klassen i regelbundna klassråd samlar upp åsikter för att föra fram dessa i skolans elevråd. I Björkebyskolan upplevs elevrådets arbete som meningsfullt bland annat då rektorn i vissa frågor efterfrågar elevrådets synpunkter. Under Skolinspektionens intervjuer i Björkebyskolan framkommer dock att det i hög utsträckning varierar huruvida klassråd hålls eller ger frågor till, respektive återkoppling från, elevrådsmötena.

Skolinspektionen bedömer att elevernas möjligheter till inflytande över skolans verksamhet behöver förbättras. Likaså behöver skolans arbete med att ge eleverna kunskap om demokratins principer samt utveckla deras förmåga att arbeta i demokratiska former, förbättras.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Enligt läroplanen ska undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen.

I intervjuer med lärare och rektor framkommer att särskilt stöd företrädesvis ges i ämnena svenska och matematik. I de flesta övriga ämnen erbjuds inte särskilt stöd. I skolan finns vidare en plan för hur elevvårdsfrågor ska hanteras från det att lärare upprättar ett första åtgärdsprogram tills en elevvårdskonferens hålls och/eller elever ges särskilt stöd i den så kallade Knutpunkten. I flera intervjuer framkommer att denna plan inte efterlevs. Bland annat upprättas inte alltid åtgärdsprogram (se nedan). Vidare hålls inte elevvårdskonferenser för eleverna i skolans samundervisningsklasser, något som skolan måste åtgärda.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder måste vidtas så att alla elever som är i behov av särskilt stöd får detta.

1.5.3. Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas under medverkan av elev och vårdnadshavare om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. I Björkebyskolan upprättas inte åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd. Enligt skolans rektor ska elevernas lärare upprätta ett första åtgärdsprogram när det framkommer att en elev har behov av särskilt stöd. I tillsynen framkommer dock att detta inte alltid sker. Inte sällan ges elever stöd av speciallärare i Knutpunkten utan att ett första åtgärdsprogram upprättats av elevernas lärare enligt den instruktion som rektorn givit. Vidare framkommer att det i stället för ett åtgärdsprogram ibland endast utfärdas en så kallad IG-varning när elever inte bedöms uppnå målen för ämnet. Det vill säga att hemmet underrättas om att en elev riskerar att inte få betyg. I skolans samundervisningsklasser upprättas inte åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogram inte utarbetas för alla elever som är i behov av särskilt stöd och att så kallade IG-varningar inte kan ersätta åtgärdsprogram. Grundskolans och den obligatoriska särskolans arbete med åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav vilket måste åtgärdas.

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt läroplanen ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. I Skolinspektionens intervjuer med lärare och elever framkommer samstämmigt att bråk och kränkningar förekommer elever emellan. Det framkommer också uppgifter om att vuxna betett sig på ett kränkande sätt mot elever, något som rapporterats till rektorn. Skolans årliga elevenkät visar att 85 procent av eleverna helt eller ganska mycket instämmer i påståendet "Jag känner mig trygg i skolan". Det är sålunda 15 procent av eleverna som inte tillfullo kan ställa sig bakom detta påstående, vilket är en försämring från föregående år. Vidare framkommer att eleverna i skolans samundervisningsklasser emellanåt upplever att de utsätts för kränkande omdömen från eleverna i andra klasser i grundskolan. Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att säkerställa en trygg miljö för alla elever skyndsamt måste förbättras.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Skolan har enligt författningarna en skyldighet att bedriva ett målinriktat arbete för att förhindra och förebygga trakasserier och annan kränkande behandling samt att vidta åtgärder om kränkande behandling skulle förekomma. Under tillsynen uppger alla intervjuade att det finns stora olikheter i hur lärare arbetar med detta uppdrag. Det finns lärare som ägnar liten tid åt dessa frågor och det framkommer också att det finns lärare som inte reagerar vid bråk och kränkningar elever emellan eller som inte ingriper när bråk och kränkningar

sker. Bland annat uppges från flera håll att lärare inte fullgör sina så kallade rastvakter enligt det beslutade schemat. Rektorn har uppmärksammat att skolans värdegrundsarbete behöver förbättrats och personalen ska ges fortbildning inom området.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolans värdegrundsarbete måste förbättras.

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Planen bör vara konkret och utgå från aktuell kartläggning av verksamhetens behov som utgångspunkt för planerade åtgärder under det kommande året. Enligt en särskild förordning ska eleverna vara delaktiga vid framtagandet, uppföljning och bearbetning av planen, se vidare skolverkets Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7). I detta arbete bör beaktas att plankravet från och med den 1 januari 2009 framgår av 14 a kap. 8 § skollagen och 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567).

Skolinspektionen har granskat Björkebyskolans likabehandlingsplan och funnit att den tydligare behöver utgå från en aktuell kartläggning av skolans behov inom området. Därutöver måste rutiner för dokumentation av hantering och beslut i ärenden som rör kränkningar och trakasserier beskrivas. Innehållet i planen behöver också förankras på skolan.

Skolinspektionen bedömer att Björkebyskolan måste utveckla sin likabehandlingsplan så att den uppfyller författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.2 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

I grundskolans timplan finns angivet de ämnen som eleverna ska ges undervisning. Undervisning måste anordnas i alla ämnen och om en elev bedöms, efter en utredning av elevens behov, inte kunna tillgodogöra sig utbildning i vissa ämnen får styrelsen enligt grundskoleförordningen, efter att ha hört elevvårdskonferensen, besluta om anpassad studiegång för enskild elev.

I Björkeby skolans samundervisningsklasser finns elever som inte får undervisning i timplanernas samtliga ämnen. Bland annat får inte alla elever undervisning i kemi. Beslut om anpassad studiegång har inte fattats för dessa elever. Detta är inte förenligt med författningarna och måste åtgärdas.

3.1.3 Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.1.4 Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

12 (15)

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.6 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.7 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.8 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. I verksamheten får förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. I tillsynen framkommer att många elever betalar ca 350 kronor, som ett valfritt alternativ, i samband med en skidresa under en årligen återkommande idrottsdag. Enligt Skolinspektionens bedömning kan 350 kronor inte anses vara en obetydlig kostnad i skollagens mening, trots att det ges som ett frivilligt alternativ för eleverna. Detta måste åtgärdas.

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt skollagen ska kommuner för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. I en av Björkebyskolans samundervisningsklasser saknas personal med lärarutbildning avsedd för undervisning i grundskolan. Detta behöver skolan åtgärda.

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Under tillsynen framkommer att det i skolans samundervisningsklasser finns elever, framför all i grundskolan, som inte ges undervisning i samtliga ämnen. Detta har skett utan rektorns vetskap och utan att vederbörliga beslut fattats. Skolinspektionen uppfattar överlag att rektorn har för liten insikt om verksam-

14 (15)

heten i samundervisningsklasserna.

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte är tillräckligt förtrogen med det dagliga arbetet i skolan, vilket behöver åtgärdas. Se vidare 3.4.1

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.3.3 Rektorn i särskolan fattar beslut, om avvikelser från särskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.3.4 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.3.5 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Enligt skollagen och läroplanen har rektorn ett ansvar för skolans arbete inriktas mot att eleverna når målen för utbildningen, liksom att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat så att undervisningsmål och metoder

ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav.

Tillsynen visar att ett systematiskt kvalitetsarbete pågår på skolan, där verksamhet och resultat följs upp, diskuteras och utvärderas i arbetslag och ledningsgrupp. Däremot visar intervjuer med skolans personal att det inte gjorts tydligt vilka åtgärder skolan ska vidta utifrån vad som framkommit i det systematiska uppföljningsarbetet. Skolans arbete mot att förbättra måluppfyllelsen i förhållande till nationella mål, bedrivs därmed inte på ett tydligt sätt.

Skolinspektionen bedömer att rektorns pedagogiska ledarskap behöver stärkas, så att skolan på ett tydligare sätt kan vidta åtgärder för bättre måluppfyllelse. Rektor måste också vidta åtgärder för att komma tillrätta med de påtalade bristerna på skolan.

3.3.6 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Enligt förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning.

I Björkebyskolan har Skolinspektionen tagit del av skolans kvalitetsredovisning för år 2007 som innehåller beskrivningar av i vilken mån skolan har uppnått resultat i förhållande till nationella mål, analys och bedömningar av måluppfyllelsen samt åtgärder som ska vidtas för bättre måluppfyllelse. Dock saknas en redovisning av skolans uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Skolinspektionen konstaterar därmed att skolans kvalitetsredovisning inte tillfullo uppfyller de krav som förordningen ställer.

2009-02-11 Stockholm

Lars Svensson

Elisabeth Ritchey