

Regelbunden tillsyn i Kolarängsskolan och Iljansbodaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-6

Obligatorisk särskola årskurs 1-10

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Järfälla kommun och besökt Kolarängsskolan och Iljansbodaskolan den 4-5 oktober 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 11 maj 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna, vilket sker i samband med skolbesöket.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Kolarängsskolan och Iljansbodaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolorna intervjuades rektorn, biträdande rektorer, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Tabell 1: Antal elever i Kolarängsskolan och Iljansbodaskolan

Kolarängsskolan	Antal elever
Förskoleklass	51
Grundskola	335
Obligatorisk särskola	19

Iljansbodaskolan	Antal elever
Förskoleklass	34
Grundskola	71

Källa: skolornas uppgifter hösten 2008

Kolarängsskolan och Iljansbodaskolan ligger i Kallhäll/Stäkets skolområde. De två skolorna leds av en gemensam rektor som till stöd för sitt arbete har två biträdande rektorer, varav en har särskilt ansvar för Iljansbodaskolan.

Kolarängsskolan är organiserad i fem arbetsenheter. Fyra enheter består av elever i förskoleklass till och med årskurs 6. Undervisningen organiseras i såväl åldersblandade som i åldershomogena grupper. En enhet består av tre särskoleklasser: grundsärskola, träningskola och träningskola för elever med flerfunktionshinder. I denna enhet ingår även en förskola för barn med flerfunktionshinder.

Iljansbodaskolan består av fem enheter, varav två innefattar elever i förskoleklass till och med årskurs 3. De tre övriga enheterna utgörs av förskoleverksamhet. I båda skolorna finns även skolbarnsomsorg i form av fritidshemsverksamhet.

Tillsynen av Kolarängsskolan och Iljansbodaskolan innefattar förskoleklass, grundskola och obligatorisk särskola. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen och förskoleverksamheten beskrivs i separata rapporter.

Kolarängsskolan och Iljansbodaskolan ingår, tillsammans med övriga kommunala skolor i Järfälla, i försöket med timplanelös utbildning i grundskolan. Den obligatoriska särskolan omfattas inte av detta.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

	Kolarängsskolan					Riket
	2003	2004	2005	2006	2007	2007
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.	.

Källa:

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

I slutet av årskurs 5 finns nationella mål att uppnå för eleverna i alla ämnen i grundskolan. Av tabell 2 framgår att Kolarängsskolan saknar uppgifter om hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som nått kursplanernas mål i alla ämnen. Detta bedöms under avsnitt 3.4.1.

De nationella ämnesproven för årskurs 5 kan bland annat användas för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i respektive ämne. De kan också indikera i vad mån eleverna har nått kursplanernas mål i aktuella ämnen. Kolarängsskolans egen statistik visar att 78 procent av eleverna når målen i de tre ämnena. Det är en försämring med 8 procentenheter i jämförelse med resultatet för 2007. Resultaten för år 2008 på ämnesnivå visar att 85 procent når målen i matematik, 87 procent i svenska och 85 procent i engelska. Jämfört med tidigare år visar resultaten på en försämring i alla tre ämnen.

För grundsärskolan finns för årskurs 5 nationella mål att uppnå, utifrån elevernas individuella förutsättningar. Kolarängsskolan kan ej uppvisa ett samlat resultat i detta avseende. Eleverna uppges dock ha uppnått sina individuella mål. För träningsskolan finns nationella mål att uppnå då skolgången avslutas, utifrån elevernas individuella förutsättningar. Eleverna i träningsskolan uppges nå sina individuella mål då skolgången avslutas.

Skolinspektionen konstaterar att det inte finns någon sammanställning på skolnivå i samtliga ämnen eller ämnesområden, vilket medför att det inte är möjligt att fullt ut bedöma resultaten i förhållande till de nationella målen. Resultaten på de nationella ämnesproven i grundskolan indikerar dock att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnedområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling utifrån läroplanens och kursplanernas mål. Läraren ska muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Detta uppdrag omfattar skolans alla ämnen. I Kolarängsskolan och Iljansbodaskolan följer lärarna i grundskolan upp elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål, dock inte i alla ämnen. Regelbundna uppföljningar görs framförallt i svenska, matematik och engelska men även i idrott och hälsa. Övriga ämnen följs delvis upp bland annat i samband med ämnesövergripande temastudier. I grundsärskolan följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling i främst matematik, svenska och engelska. I träningsskolan följer lärarna överlag upp elevernas kunskapsutveckling inom samtliga ämnesområden. Elever, föräldrar samt rektorn saknar således information om hur eleverna utvecklas i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen i grundskolans och grundsärskolans kursplaner. Skolinspektionens bedömning är att lärarna i grundskolan och grundsärskolan på ett mer systematiskt sätt måste följa upp och synliggöra varje elevs kunskapsresultat i alla ämnen i årskurs 5.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtalet. Den ska vara framåtsyftande och skriftligen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan ändrats. Den ska också innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Dessa omdömen får vara betygsliknande men bör anpassas till elevens ålder och förutsättningar. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen har reviderats med anledning av ändringen. Då Kolarängsskolan och Iljansbodaskolan, vid tillsynstillfället inte har genomfört terminens utvecklingssamtal med alla elever, gör Skolinspektionen sin bedömning utifrån de tidigare bestämmelserna för individuella utvecklingsplaner. De planer som Skolinspektionen har tagit del av bedöms behöva utvecklas så att de blir tydligt framåtsyftande samt att mål och skolans insatser tydligare framgår med utgångspunkt i de nationella kursplanerna. Vidare förutsätter Skolinspektionen att de nya bestämmelserna om individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen ligger till grund för skolans fortsatta arbete i detta avseende.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.3.3 Intyg och studieomdömen utfärdas enligt förordningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Enligt särskoleförordningen ska eleverna efter avslutad skolgång få intyg om den utbildning de har gått igenom.

Tillsynen visar att Kolarängsskolan inte utfärdar intyg efter avslutad skolgång i träningskolan. Skolan har dock vid tiden för tillsynen upprättat blanketter för ändamålet.

Skolinspektionen förutsätter att intyg kommer att utfärdas för elever i träningskolan efter avslutad skolgång.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

I läroplanen och kursplanerna står att målen att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Dessa mål ska utgöra det främsta underlaget för planeringen av undervisningen. Målen uttrycker bland annat att eleverna ska utveckla nyfikenhet, lust att lära och tillit till sin egen förmåga, lära sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem samt att reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden.

Tillsynen i de båda skolorna visar genom intervjuer med lärarna och skolläda-ningen att det råder viss oklarhet kring innebörden av mål att sträva mot. Det förefaller som dessa mål ibland uppfattas som individuella mål som kommer "efter" uppnåendemålen. Intervjuer med lärare, skolläda-ning och elever pekar dock på att undervisningen många gånger tar sin utgångspunkt i mål att sträva mot. Skolorna gör emellertid ingen systematisk utvärdering av huruvida dessa mål får genomslag i all undervisning.

Skolinspektionen gör bedömningen att åtgärder behövs för att säkerställa att undervisningen tar sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot. Vidare behöver betydelsen av målen att sträva mot tydliggöras för elever och lärare.

8 (18)

1.4.2 Elevernas ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen och särskoleförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I Kolarängsskolan och Iljansbodaskolan upprättas åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd i grundskolan, dock upprättas de inte i alla ämnen trots att åtgärder sätts in i alla ämnen. I särskolan upprättas däremot inte åtgärdsprogram för eleverna. Lärarna dokumenterar dock och följer upp särskilda

stödinsatser i särskolan. Skolinspektionen har tagit del av exempel på åtgärdsprogram från båda skolorna och de motsvarar i flera avseenden förordningens krav. Åtgärdernas koppling till elevernas identifierade behov är dock inte alltid helt tydliga och det är många gånger oklart hur åtgärderna ska följas upp.

Skolinspektionens bedömning är att arbetet med åtgärdsprogram behöver förbättras så att innehållet tydligare kopplas till elevernas identifierade behov i förhållande till nationella mål samt att det framgår hur åtgärderna ska följas upp. Vidare måste rektorn klargöra när elever i särskolan bedöms vara i behov av sådant särskilt stöd som medför att åtgärdsprogram ska upprättas.

Se även Skolverkets Allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Planen bör vara konkret och utgå från aktuell kartläggning av verksamhetens behov som utgångspunkt för planerade åtgärder under det kommande året. Enligt en särskild förordning ska eleverna vara delaktiga vid framtagandet, uppföljning och bearbetning av planen, se vidare skolverkets Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7). I detta arbete bör beaktas att plankravet från och med den 1 januari 2009 framgår av 14 a kap. 8 § skollagen och 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567). Skolinspektionen har tagit del av Kolarängsskolans och Iljansbodaskolans likabehandlingsplaner. De uppfyller till flera delar kraven på en sådan plan. Dock saknas en specifik redovisning av skolornas insatser som avses genomföras under året, utifrån en aktuell kartläggning av verksamheternas behov. Skolinspektionen bedömer att åtgärder måste vidtas så att skolorna upprättar likabehandlingsplaner som fullt ut svarar mot författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt särskoleförordningen ska elever erbjudas en minsta garanterad undervisningstid, vilken preciseras i de övergripande timplanerna för särskolan. I Kolarängsskolan finns ingen lokal timplan för särskolan där det framgår hur undervisningstiden ska disponeras i de olika årskurserna för att eleverna ska erbjudas en garanterad undervisningstid i respektive ämne eller ämnesområde. Lärarna utgår vid schemaläggning från de övergripande timplanerna i särskoleförordningen. Vid en analys av enskilda scheman kan skolan dock inte klargöra hur eleverna erbjuds ett garanterat antal undervisningstimmar i respektive ämne. Skolinspektionens bedömning är att Kolarängsskolan måste försäkra sig om eleverna i särskolan erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Undervisning i svenska som andraspråk ska enligt grundskoleförordningen och särskoleförordningen anordnas för de elever som behöver det. Beslut om sådan undervisning ska fattas av rektorn. I Kolarängsskolan och Iljansbodaskolan finns elever som, enligt rektorns och lärares bedömningar, är i behov av undervisning i svenska som andraspråk men som i stället erbjuds särskilt stöd i svenska. I tillsynen framkommer att skolorna inte alltid gör någon tydlig åtskillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk. Skolinspektionen bedömer att undervisning i svenska som andraspråk måste anordnas för de elever som behöver det.

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

14 (18)

3.1.6 Barn och ungdomar tas emot i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.1.7 Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.1.8 Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Grundskoleförordningen medger att avvikelser från timplanen kan göras för att anpassa utbildningen till en elevs situation och förutsättningar. En sådan anpassad studiegång ska beslutas av styrelsen för utbildningen. I Järfälla kommun är beslut om anpassad studiegång delegerat till rektorn. Rektorn vid Kolarängsskolan har fattat beslut om anpassad studiegång för elev. Dock framgår inte vilka avvikelser från timplanen som gäller och för vilken tidsperiod som anpassningen avser, vilket måste åtgärdas. Enligt grundskoleförordningen ska det för behandling av elevvårdsfrågor finnas en elevvårdskonferens för rektorns arbetsområde. Rektorn ska delta i elevvårds-

konferenser. Tillsynen visar att rektorn inte deltar i flertalet elevvårdskonferenser i Iljansbodaskolan, utan biträdande rektorn ansvarar för dessa konferenser. Rektorn skriver under eventuella beslut i efterhand. Skolinspektionen bedömer att detta inte är i enlighet med förordningens krav, vilket måste åtgärdas.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.3.4 Rektorn i särskolan fattar beslut om avvikelser från särskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Enligt särskoleförordningen får för integrerad elev, efter beslut av rektorn för särskolan, de avvikelser göras från särskolans timplan som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.

Tillsynen i Kolarängsskolan visar att undervisningen för integrerade särskoleelever i stor utsträckning följer grundskolans timplan, trots att beslut om avvikelser från särskolans timplan inte är fattade av rektorn. Skolinspektionens bedömning är att rektorn måste fatta beslut om avvikelser från särskolans timplan för elever som är integrerade i grundskolan.

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat finns på skolnivå så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav.

Tillsynen visar att ett omfattande systematiskt kvalitetsarbete pågår i båda skolorna, där verksamhet och resultat följs upp, diskuteras och utvärderas i arbetslag och ledningsgrupp. I tillsynen framkommer dock att det på övergripande skolnivå saknas uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i årskurs 5 i samtliga ämnen. Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan behöver förbättra sitt kvalitetsarbete och vidta åtgärder för att följa upp elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen

av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. Det ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Kolarängsskolan och Iljansbodaskolan har en gemensam kvalitetsredovisning för år 2007, vilket inte motsvarar förordningens krav på en årlig redovisning för varje skola. Den innehåller bland annat redovisningar av elevernas samlade resultat i de nationella ämnesproven för årskurs 5 samt en specifik redovisning av resultatet i matematik. Vidare speglar kvalitetsredovisningen till viss del skolornas omfattande systematiska kvalitetsarbete. Analyser av resultat och förslag till åtgärder för utveckling finns beskrivna inom flera målområden. Dock saknas exempelvis resultat i flera ämnen än svenska och matematik samt hur kunskapsresultaten ska förbättras.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav, vilket måste åtgärdas.

2009-02-11 Stockholm

Åsa Rehnberg

Marie Morin