

Regelbunden tillsyn i Källtorpskolan

Grundskola årskurs 7-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Järfälla kommun och besökt Källtorpskolan den 15 och 16 oktober 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 11 maj 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna, vilket sker i samband med skolbesöket.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Källtorpskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Källtorpskolan skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal, elever och föräldrar.

Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Källtorpskolan

Källtorpskolan	Antal elever
Grundskola	342

Källa: Skolans uppgifter, hösten 2008

Källtorpskolan ligger i Kallhälls skolområde och innefattar grundskola, årskurs 7-9.

Skolledningen består av rektor, biträdande rektor och arbetslagsledare och undervisningen är organiserad i arbetslag. Nuvarande rektor har varit anställd på skolan endast ett par månader.

På skolan finns också en särskild undervisningsgrupp, kallad 7-9:an. Källtorpskolan har en fotbollsinriktning och i fyra av skolans 14 klasser finns elever som valt denna inriktning. På skolan finns också en särskild undervisningsgrupp, kallad Mälarskolan, som är kommungemensam. Ansvaret för denna vilar på en annan rektor än Källtorpskolans rektor. Denna verksamhet beskrivs i kommunrapporten.

Järfälla kommun deltar i försöket med timpanelös undervisning.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs.

I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner.

Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9 uppdelat på kön

	Källtorpskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	189,4	189,0	186,8	187,7	201,5	213,8	216,7	209,3
- Flickor	220,7	202,2	200,6	208,8	203,2	222,8	227,1	220,6
- Pojkar	164,2	179,6	173,7	166,6	201,1	205,4	207,1	198,5
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	43	41	43	39	32	24	21	23
- Flickor	23	7	44	28	29	21	19	20
- Pojkar	64	43	42	49	33	26	22	26
Andel (%) behöriga till nationellt program	79	86	58	87	84	90	91	89
- Flickor	87	90	85	89	80	88	92	90
- Pojkar	70	82	85	84	86	91	91	88

Källa: Skolverkets nationella statistik

Kommentar och bedömning:

Av tabell 2 ovan framgår bland annat att andelen elever som år 2008 lämnar grundskolan med ofullständigt slutbetyg utgör 32 procent av eleverna, vilket är ett betydligt sämre resultat än rikets. Även skolans genomsnittliga meritvärde är sämre än kommunens och rikets genomsnittliga värden. Betygsresultaten för år 2008 visar också att de tidigare stora könsskillnaderna har jämnats ut.

1 Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

2 Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

3 Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Skolinspektionen noterar även att skolans resultat avseende såväl det genomsnittliga meritvärdet som andelen elever som uppnått målen i alla ämnen ligger under de förväntade värden som Skolverkets beräkningsmodell SALSA⁴ anger.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att Källtorpskolan måste vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat, speciellt med tanke på att mer än 30 procent av eleverna år 2008 inte når målen i alla ämnen i årskurs 9.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

⁴ För att få en mer nyanserad bild av skolors betygsresultat än enbart genom att tillhandahålla de faktiska betygsresultaten som skolor uppnår, har Skolverket utvecklat Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala Sambands Analyser - Salsa. Verket jämför i en statistisk modell kommuners och skolors faktiska betygsresultat avseende "andel elever som uppnått målen" respektive "genomsnittligt meritvärde" med ett modellberäknat värde. I denna beräkning tas hänsyn till bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelning pojkar/flickor i kommuner och skolor. SALSA bör användas som ett underlag av flera vid analys av kommuners och skolors resultat.

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska en skriftlig bedömning ges om en elev inte når upp till kursplanernas mål i slutet av det nionde skolåret. Av bedömningen ska elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket framgå. Dessutom kan de stödåtgärder som har vidtagits framgå. Dokumentet ska undertecknas av läraren. Av de skriftliga bedömningar som Skolinspektionen tagit del av framgår inte alltid elevens kunskapsutveckling och de mål som eleven har uppnått. I Källtorpskolan utfärdas inte skriftliga bedömningar i enlighet med författningarnas krav vilket måste åtgärdas. Det är viktigt att det förs diskussioner om tolkningar av kursplaner och betygskriterier mellan lärare band annat för att skapa likvärdiga förutsättningarna för bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Rektor ansvarar för att sådana diskussioner kommer till stånd. I tillsynen framkommer att det inte förs några systematiska diskussioner i Källtorpskolan om bedömning och betygssättning mellan lärarna. Skolan vidtar inte heller andra åtgärder för att jämföra och kvalitetssäkra betygssättningen. Detta behöver skolan åtgärda. Se vidare Skolverkets Allmänna råd om likvärdig bedömning och betygssättning.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska läraren se till att elever oavsett kön och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. Tillsynen i Källtorpskolan visar att eleverna genomgående har små möjligheter att utöva inflytande över undervisningsprocessen och över sitt eget lärande. Generellt sett har eleverna en begränsad kännedom om målen för utbildningen. Lärarna planerar det mesta av undervisningen själva och eleverna får för flertalet lärare sällan ha synpunkter på undervisningens innehåll och planering. Skolinspektionen bedömer sammantaget att elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande behöver förbättras.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Källtorpskolan har valt att ge elever inflytande i övergripande skolfrågor samt erfarenheter och kunskaper om demokratiska arbetssätt bland annat genom att ha klassråd och elevråd. Tillsynen visar dock att i flera klasser används inte klassråden som ett demokratiskt forum för eleverna och inte heller finns andra forum där eleverna har möjlighet att ge uttryck för sina åsikter och önskemål. Elevrådet har ännu inte kommit igång för terminen och har tidigare enligt eleverna inte fungerat tillfredsställande. Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att ge eleverna kunskap om demokratins principer samt utveckla deras förmåga att arbeta i demokratiska former behöver förbättras.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
All undervisning ska enligt läroplanen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. I tillsynen framkommer att eleverna i flertalet klasser förutsätts arbeta med samma material och samma uppgifter samtidigt. Sällan ges möjligheter att utifrån egna förutsättningar och behov pröva olika arbetssätt och arbetsformer. Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att anpassa undervisningen till alla elevers förutsättningar och behov behöver förbättras.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen. Tillsynen visar att särskilt stöd erbjuds flertalet elever som riskerar att inte nå målen i svenska, engelska och matematik. Dock finns elever som riskerar att inte nå målen, bland annat svenska, utan att detta har föranlett en utredning om behovet av särskilt stöd. I övriga ämnen erbjuds inte särskilt stöd. Tillsynen visar också att det finns stora brister i skolans rutiner för att ge elever särskilt stöd. Det finns t.ex. en plan för hur elevvårdsfrågor ska hanteras, men denna plan efterlevs inte av alla lärare. Bland annat upprättar inte alla lärare åtgärdsprogram (se nedan). Skolans rektor bekräftar förekomsten av bristande rutiner

kring arbetet med särskilt stöd och har initierat ett förändringsarbete på skolan i denna fråga. Skolinspektionen bedömer att åtgärder måste vidtas så att alla elever som är i behov av särskilt stöd kan få detta. Detta blir särskilt viktigt då nästan 40 procent av skolans avgångselever, däribland nästan hälften av pojkarna, inte får fullständiga slutbetyg.

Enligt grundskoleförordningen ska en elev ges studiehundledning på sitt modersmål om eleven behöver det. I Källtorpskolan finns rutiner för att bedöma vilka elever som är i behov av studiehundledning i ämnena matematik och engelska. I övriga ämnen kan eleverna inte få studiehundledning, vilket strider mot författningarnas krav. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förvissa sig om att studiehundledning på modersmålet ges till alla elever som behöver det, oberoende av ämne.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

I Källtorpskolan följer inte alla lärare de rutiner som finns i skolans elevvårdsplan, vilket resulterar i att åtgärdsprogram inte upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har även tagit del av flera åtgärdsprogram som bedöms hålla låg kvalitet. Bland annat finns exempel där elevernas "dåliga beteenden" sätts i fokus och flera åtgärdsprogram består av en uppräkningsuppgifter som eleven förväntas utföra eller som hemmet ska ansvara för. Däremot framkommer inte vilka behov eleven har och hur skolan ska tillgodose dessa.

Skolinspektionen bedömer att arbetet med åtgärdsprogrammen skyndsamt måste utvecklas. Rektorn ansvarar för att åtgärdsprogram upprättas.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. I tillsynen framkommer samstämmt i samtal med lärare, elever, föräldrar och övrig personal att bråk och kränkningar förekommer elever emellan. Det framkommer också att vissa vuxna beter sig på ett kränkande sätt mot elever, något som rapporterats till rektorn som vidtagit vissa åtgärder. I vissa klasser, och på vissa lektioner, råder bristande arbetsro. Skolinspektionen bedömer att skolan skyndsamt måste vidta kraftfulla åtgärder för att säkerställa en trygg miljö för alla elever.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Skolan har enligt författningarna en skyldighet att bedriva ett målinriktat arbete för att förhindra och förebygga trakasserier och annan kränkande behandling samt att vidta åtgärder om kränkande behandling förekommer. Tillsynen av Källtorpskolan visar att det saknas ett systematiskt värdegrundsarbete på skolan. Det finns stora olikheter i hur lärare arbetar med värdegrundsuppdraget, t.ex reagerar inte vissa lärare på bråk elever emellan och ingriper inte när elever upplever kränkningar. Från flera håll uppges också att skolans regler inte efterföljs av alla lärare och elever. Alla lärare fullgör inte heller sina så kallade rastvakter enligt ett beslutat schema. Rektorn har uppmärksammat att skolans värdegrundsarbete behöver förbättras. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolans värdegrundsarbete skyndsamt måste förbättras.

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Planen bör vara konkret och utgå från aktuell kartläggning av verksamhetens behov som utgångspunkt för planerade åtgärder under det kommande året. Enligt en särskild förordning ska eleverna vara delaktiga vid framtagandet, uppföljning och bearbetning av planen, se vidare skolverkets Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7). I detta arbete bör beaktas att plankravet från och med den 1 januari 2009 framgår av 14 a kap. 8 § skollagen och 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567). Skolinspektionen har granskat Källtorpskolans likabehandlingsplan och funnit att den tydligare behöver utgå från en aktuell kartläggning av skolans behov inom området. Innehållet i planen behöver också förankras på skolan. Skolinspektionen bedömer att Källtorpskolan måste utveckla sin likabehandlingsplan så att den uppfyller författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I grundskolans timplan finns angivna de ämnen som eleverna ska ges undervisning i. I Källtorpskolans särskilda undervisningsgrupp, "7-9:an", finns elever som inte får undervisning i samtliga ämnen. Bland annat får inte alla elever undervisning i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena utan att beslut har fattats om anpassad studiegång. Skolinspektionen bedömer att undervisning måste anordnas i alla ämnen. Om

en elev inte bedöms kunna tillgodogöra sig utbildning i vissa ämnen får styrelsen, efter att ha hört elevvårdskonferensen, besluta om anpassad studiegång.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna som språkval erbjudas minst två av de moderna språken franska, spanska och tyska. Om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det ska i stället för moderna språk erbjudas bland annat engelska och svenska som språkval.

I Källtorpskolan används språkvalet engelska och svenska för att ge stöd till de elever som behöver det och eleverna kan bara välja svenska och engelska som språkval om de riskerar att inte nå målen i minst ett av dessa ämnen. Elever i de högre årskurserna som vill byta språkval, har vägrats göra detta bland annat med motiveringen att de når målen i dessa ämnen.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att eleverna erbjuds språkval i enlighet med författningarnas krav.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. I verksamheten får förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

12 (14)

I tillsynen framkommer att skolan årligen arrangerar en friluftsdag med skidåkning som ett valfritt alternativ och för detta får eleverna betala ca 300 kronor.

Det är enligt Skolinspektionen inte förenligt med skollagen att vissa elever av kostnadsskäl ska behöva avstå från aktiviteter i utbildningen. Vidare anser inspektionen att 300 kronor inte är att betrakta som en obetydlig kostnad i skollagens mening.

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt rektorn återrapporteras inga delegationsbeslut till styrelsen för utbildningen, vilket måste ske enligt författningarna.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra målfyllnaden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen och läroplanen har rektorn ett ansvar för att skolans arbete inriktas mot att eleverna når målen för utbildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Tillsynen visar att ett systematiskt kvalitetsarbete pågår på skolan, där verksamhet och resultat följs upp, diskuteras och utvärderas i arbetslag och ledningsgrupp. Däremot framkommer brister när det gäller att genomföra åtgärder utifrån vad som framkommit i uppföljningsarbetet. Tillsynen visar vidare att rektorn har initierat ett förändringsarbete på skolan angående bland annat att skapa en trygg studiemiljö för alla elever, att åtgärdsprogram upprättas för alla elever som bedöms behöva detta och att elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd också får det. Skolinspektionen bedömer sammantaget att rektorn behöver följa upp att kvalitetsarbetet sker i enlighet med de nationella styrdokumenterna samt tydliggöra vilka åtgärder som ska vidtas för att eleverna ska nå bättre resultat i förhållande till de nationella målen. Rektor måste också vidta kraftfulla åtgärder för att komma tillrätta med de påtalade bristerna på skolan.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning . I Källtorpskolan har Skolinspektionen tagit del av skolans kvalitetsredovisning för år 2007 som innehåller beskrivningar av i vilken mån skolan har uppnått resultat i förhållande till nationella mål, analys och bedömningar av måluppfyllelsen samt åtgärder som ska vidtas för bättre måluppfyllelse. Dock saknas en redovisning av skolans uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Skolinspektionen konstaterar därmed att skolans kvalitetsredovisning inte tillfullo uppfyller de krav som förordningen ställer.

2009-02-11 Stockholm

Elisabeth Ritchey

Lars Svensson