

# Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Elektrikergymnasiet i Stockholms kommun

Beslut och rapport



Stockholms El-utbildning AB  
Tellusborgsvägen 71  
126 37 Hägersten

2009-02-04  
1 (3)  
Dnr 44-SV2009:0066

## Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Elektrikergymnasiet i Stockholms kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Elektrikergymnasiet i Stockholms kommun. Besök gjordes i skolan den 27 november 2008.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 4 maj 2009, ska Stockholms El-utbildning AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

**Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen**

Bedömningarna av om verksamheten vid Elektrikergymnasiet uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Utbildningen vid Elektrikergymnasiet är upplagd så att teori och praktik varvas under utbildningstiden. Genom att få möjlighet att omsätta de teoretiska momenten i praktisk handling befäster eleverna sina kunskaper och färdigheter. Under det först året omfattar utbildningen flera karaktärsämneskurser, med inslag av olika praktiska moment. För att kunna genomföra de praktiska övningarna finns särskilda laborativa utrymmen uppbyggda på skolan. Under det andra utbildningsåret bedrivs studier i kärnämnen, men med en tydlig infärgning av karaktärsämnen. Det tredje året genomförs större delen av utbildningen på olika arbetsplatser. Eleverna upplever sig väl förberedda inför denna avslutande del av gymnasieutbildningen.

Vid tillsynen framkommer att det finns några ämnen och kurser som inte har den kvalitet som styrdokumentet kräver. I några av dessa kurser saknar även undervisande lärare adekvat utbildning. Skolan har, genom ett systematiskt kvalitetsarbete, identifierat bristerna och inlett ett förbättringsarbete.

Betygssättningen i den egna kursen, Körkortsteori, sker inte i enlighet med bestämmelserna. Vidare motsvarar skolans betygskatalog inte gällande föreskrifter om förande av betygskatalog i gymnasieskolan.

Skolan bedriver ett i många avseenden systematiskt kvalitetsarbete för att ständigt förbättra verksamheten. I kvalitetsredovisningen måste skolan dock utveckla redovisningen av kunskapsresultaten.

Stämningen på skolan präglas av en ömsesidig respekt elever emellan och mellan personal och elever. Likabehandlingsplanen behöver dock förbättras och elevernas delaktighet i arbetet med planen måste beaktas.

Elevernas uppskattning av såväl den positiva atmosfären på skolan som utbildningen framkommer även i den enkätundersökning som genomförs bland gymnasieskolor i Stockholm.

**Brister som måste åtgärdas**

Följande områden inom Elektrikergymnasiets verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Betygssättning i skolans egen kurs Körkortsteori inte sker i enlighet med gällande regelverk (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämförd med 7 kap. 3 och 4 §§ gymnasieförordningen).
- Betygskatalogen förs inte enligt föreskrifterna (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämförd med 7 kap. 6 § gymnasieförordningen).

- Likabehandlingsplanen har inte upprättats i enlighet med bestämmelserna (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Andelen lärare med en utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva måste öka (9 kap. 8 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

**Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör förbättra uppföljningen av resultaten på den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen.
- Skolan bör säkerställa att kursen Estetisk verksamhet genomförs i enlighet med styrdokumentens krav.
- Skolan bör utreda och vid behov vidta åtgärder för att säkerställa att kursen Projektarbete genomförs i enlighet med styrdokumentens krav.
- Skolan bör utreda och vid behov vidta åtgärder så att åtgärdsprogram upprättats för alla berörda elever.
- Åtgärdsprogrammen bör förbättras så att det framgår hur vidtagna åtgärder ska utvärderas.
- Likabehandlingsplanen bör förbättras.
- Kvaliteten i den studie- och yrkesvägledande verksamheten bör förbättras.

**På Skolinspektionens vägnar**

Ann-Christin Hartman  
Enhetschef

Gunnel Eriksson  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Marie Wiberg-Svensson deltagit.

**Bilaga:**

Rapport

**Kopia till:**

Stockholms kommun

## Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Elektrikergymnasiet

Gymnasieskola

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Elektrikergymnasiet den 26-27 november 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2006.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden\\_tillsyn/](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn/)).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av beslutet. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport har kompletterats med en muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt företrädare för huvudmannen. En intervju med skolsköterskan genomfördes per telefon några dagar efter besöket. Skolinspektionen besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Elektrikergymnasiet har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Det framkom då att Stockholms kommun ännu inte har utnyttjat rätten till insyn, då de som regel har att inspektera skolorna när de varit verksamma i minst tre år.

2 (15)

Elektrikergymnasiet deltar i en enkät som genomförs vart annat år av Stockholms kommun och som riktar sig till elever i gymnasieskolan. Vid den senaste undersökningen hamnade Elektrikergymnasiet på andra plats av gymnasieskolorna i Stockholms kommun.

### Beskrivning av skolan

**Tabell 1:** Antal elever på Elektrikergymnasiet

| Elektrikergymnasiet | Antal elever |
|---------------------|--------------|
| Gymnasieskola       | 117          |

Källa: Skolans egna uppgifter i november 2008

Skolverket beslutade den 17 januari 2006 (dnr 44-2005:0862) att Elektrikergymnasiet i Stockholms kommun har rätt till bidrag för Elprogrammet. Utbildningen har i bidragshänseende förts till det nationella Elprogrammet.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Stockholms El-utbildning AB med organisationsnummer 556681-4801.

Verksamheten vid Elektrikergymnasiet startade läsåret 2006/07 med årskurserna 1 och 2. Utbildningen omfattar Elprogrammet med inriktning Elteknik. Skolan har gjort ändringar i den ursprungliga kurs- och poängplanen. Kurserna Antenninstallation, Lokala datanät och kraftelektronikkretsar har tillkommit och kursen Mätteknik A har tagits bort. Skolinspektionen bedömer att de gjorda förändringarna ryms inom ramen för skolans nuvarande tillstånd.

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 117 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Stockholms kommun, men skolan har även elever från Botkyrka, Ekerö, Haninge, Huddinge, Järfälla, Köpings, Nacka, Salems, Solna, Södertälje, Tyresö, Täby, Upplands Väsby och Värmdö kommun.

Skolan ligger några minuters gångväg från tunnelbanestationen Telefonplan. Lokalerna användes tidigare för industriell verksamhet, men har byggts om och anpassats för skolans behov.

### Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

# 1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

## 1.1 Kunskapsresultat

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

### **Kommentar och bedömning:**

Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade en årskurs, sammantaget 30 elever fördelade på två klasser, avslutat sina studier vid Elektrikergymnasiet. Dessa elever gick sitt första år på en annan gymnasieskola. Av betygskatalogen för denna elevgrupp framgår stora resultatskillnader mellan klasserna.

De elever som under innevarande läsår går i årskurs 3 har gått på Elektrikergymnasiet hela sin gymnasieutbildning. Av betygskatalogen för dessa elever framgår att flertalet elever når minst betyget Godkänt i flertalet kurser med undantag för kursen Estetisk verksamhet och den egna kursen Körkortsteori (se även 1.3.2, 1.4.1 och 3.2.1).

Skolinspektionen har även tagit del av skolans egna sammanställningar av resultat från de nationella kursproven som genomfördes läsåret 2007/08. Granskningen visar på en relativt god överensstämmelse mellan resultaten på kursproven och kursbetygen. Därutöver visar granskningen att drygt 20 procent av eleverna inte genomförde kursprovet i Svenska B och drygt 17 procent i Engelska A. I samtal med rektorn och företrädare för huvudmannen framkommer att skolan inte lyckats tydliggöra för eleverna vikten av att genomföra de nationella kursproven.

Elektrikergymnasiet har, som ovan angetts, endast haft en årskurs som avslutat sina studier vid skolan. Bedömningen av kunskapsresultaten måste därmed ställas i relation till detta. Enligt Skolinspektionens bedömning har kunskapsresultaten förbättrats, vilket är positivt. Skolinspektionen vill understryka vikten av att skolan genomför de nationella kursproven i enlighet med gällande bestämmelser.

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

### Bedömningspunkter

#### 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enligt läroplanen ska lärarna fortlöpande följa upp resultaten i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.</p> <p>Av Elektrikergymnasiets kvalitetsplan<sup>1</sup> framgår att varje lärare har i uppdrag att minst en gång i mitten av varje kurs erbjuda eleverna ämnessamtal.</p> <p>Vid Skolinspektionens samtal med lärarna framkommer att de på olika sätt följer upp och dokumenterar elevens lärande i samtliga kurser och ämnen. Som stöd för detta arbete har lärarna utarbetat olika dokumentationsmodeller. Eleverna uppger även att de får information av lärarna på ett tidigt stadium i den händelse att läraren bedömer att eleven "halkat efter".</p> <p>Varje lärare utvärderar även respektive kurs med eleverna. Vid medarbetarsamtalen diskuterar rektorn resultaten av dessa utvärderingar tillsammans med berörd lärare.</p> <p>Enligt elevens studieplan/studieplanering ska delar av utbildningen i ett antal kurser förläggas till den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, APU. Enligt skolans rutiner åligger det yrkesläraren att besöka eleven på arbetsplatsen i syfte att följa upp elevens lärande. I de samtal som Skolinspektionen fört med rektorn, lärare och elever framgår att dessa besök inte genomförts som planerat. Skolinspektionen har även tagit del av den dokumentation som elevens handledare på arbetsplatsen sammanställer. De frågor som handledaren besvarar handlar om elevens förmåga att passa tider, närvaro och att vara aktiv, hur nöjd handledaren är med elevens arbetsinsats samt elevens förmåga att arbeta självständigt. Därutöver ska handledare ange vilket betyg eleven är värd.</p> <p>Sammantaget bedömer Skolinspektionen att lärarnas uppföljning av kunskapsresultaten till stora delar fungerar väl. Däremot bör skolan förbättra uppföljningen av resultaten på den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen.</p> |

<sup>1</sup> Skolan har upprättat en Kvalitetsplan som bland annat innehåller en verksamhetsbeskrivning, olika rutiner och skolans åtaganden.

**1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

### 1.3 Bedömning och betygssättning

#### Bedömningspunkter

**1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

#### Motivering

Läraren ska vid betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kursplanen för respektive kurs och beakta sådana kunskaper som en elev tillägnat sig också på andra sätt än genom undervisningen samt beakta både muntliga och skriftliga bevis på kunskaper. Betyget uttrycker i vad mån den enskilde eleven har uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs och som definieras i betygskriterier.

Rektorn uppger att skolan arbetar på flera olika sätt för att stärka kompetensen i bedömning och betygssättning. I skolans kvalitetsplan beskrivs hur kvalitetsnivåerna; fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet relaterar till bedömningen av elevens kunskaper och färdigheter. Elektrikergymnasiet bedriver också ett samarbete kring bedömning och betygssättning med två andra gymnasieskolor. Skolan har därutöver även genomfört en kompetensutvecklingsinsats för att utveckla bedömning och betygssättning.

De elever som Skolinspektionen talat med uppger att betygen är rättvisa. I samtal med elever framkommer också att om en elev uppvisar sitt körkort erhåller man betyget Godkänt på skolans egen kurs, Körkortsteori. Rektorn bekräftar denna uppgift, men påtalar samtidigt att om eleven önskar ett högre betygssteg

måste eleven visa att han/hon förvärvat de kunskapskvaliteter som uttrycks i betygsriterierna för de högsta betygen.

Vid betygssättning ska läraren utgå från kursmålen och från kriterierna som anges för de olika betygsstegen. I den egna kursen, Körkortsteori, finns såväl mål som betygsriterier angivna. Vid betygssättning i denna kurs är det där-  
emot inte skolans lärare som bedömer elevens kunskaper för betyget Godkänt.

I samband med faktagranskning av denna rapport har huvudmannen bland annat uppgett att "Vi anser att om man klarat Vägverkets prov, så har man de kunskaper som krävs för vår kurs (G-nivå). Kursansvarig ansvarar för betyget".

Av gymnasieförordningen, som Elektrikergymnasiet ska tillämpa i detta avse-  
ende, framgår dock att den som ansvarar för undervisningen vid betygssättnings-  
tillfället ska sätta betyget. Betygssystemet förutsätter också att läraren grundar  
sin bedömning på varierande kunskapsformer, både muntliga och skriftliga  
bevis på kunskap och vid flera bedömningstillfällen. Inget enskilt prov kan ligga  
till grund för hela bedömningen i en kurs. Det är rektors ansvar att se till att det  
finns en lärare som kan sätta betyg vid det aktuella betygstillfället.

Skolinspektionen bedömer att betygssättning i skolans egen kurs Körkortsteori  
inte sker i enlighet med gällande regelverk. Detta måste skolan åtgärda.

### 1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

#### Motivering

Enligt gymnasieförordningen ska betyg sättas på varje avslutad kurs och på  
projektarbete. Betygen för samtliga elever ska föras i en betygskatalog. Betygska-  
talogen ska utgöra den officiella dokumentationen över de betyg som satts. Rek-  
torn ansvarar för att betygskatalogen förs.

Lärarna vid Elektrikergymnasiet sätter betyg på avslutad kurs och betygen förs  
in i en betygskatalog. Denna är utformad på samma sätt som det informations-  
underlag som lärarna lämnar till respektive klassföreståndare inför utvecklings-  
samtalen. I detta underlag skattar lärarna elevernas kunskaper även på icke  
avslutade kurser. Lärarna använder då gängse betygsbeteckningar med efterföl-  
jande asterisk, vilken anger att det är ett omdöme och inte ett kursbetyg.

Skolinspektionen har granskat skolans betygskataloger. Granskningen visar att  
dessa inte förs på ett rättssäkert sätt. Ibland finns noteringar efter betyget, un-  
dervisande lärare har inte alltid signerat betygskatalogen och ibland är det  
oklart om det är en betygskatalog eller det underlag som läraren lämnar till ele-  
vens klassföreståndare inför utvecklingssamtalet. För förande av betygskatalog  
hänvisas till Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för gymnasieskolan,  
SKOLFS 2007:42.

Skolinspektionen bedömer att betygskatalogen inte förs enligt författningarna.

## 1.4 Genomförande av utbildningen

### Bedömningspunkter

#### 1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Läroplanens mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan.</p> <p>På Elektrikergymnasiet finns flera exempel på hur programmålen genomsyrar utbildningen. Som exempel kan nämnas att en del av Religionskunskap A genomförs under APU:n. Elever berättar om vilka uppgifter de fått att utföra i det aktuella ämnet på den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen.</p> <p>Vid såväl lektionsbesök som samtal med rektorn, elever och lärare framgår att de övergripande målen i läroplanen och kursplanerna genomsyrar undervisningen, vilket gör att eleverna kan utveckla de kunskapskvaliteter som preciseras i betygskriterierna. Det finns dock undantag, matematik, där kvaliteten på undervisningen inte upplevs tillfredsställande av såväl rektorn som elever. Från och med januari 2009 kommer detta att ändras, enligt uppgifter från rektorn.</p> <p>Vid Skolinspektionens besök på Elektrikergymnasiet har även framkommit hur kursen Estetisk verksamhet genomförs. Samtliga elever bygger och målar då en verktygslåda som de ska använda i det kommande yrket.</p> <p>Av mål att sträva mot i kursplanen Estetisk verksamhet framgår bland annat att skolan i sin undervisning i estetisk verksamhet ska sträva efter att eleven blir förtrogen med kulturverksamhet inom det estetiska området samt utvecklar sin förmåga att tolka och bedöma vardagliga estetiska verksamheter. Skolan ska även i sin undervisning sträva efter att eleven tillägnar sig kunskaper om och erfarenheter av estetisk verksamhet samt får möjlighet till kulturhistorisk allmänbildning (se även 3.2.1).</p> <p>I samband med faktagranskning av rapporten har huvudmannen bland annat redovisat tänkta utvecklingsplaner för denna kurs.</p> <p>Skolinspektionen har även samtalat med elever om kursen Projektarbete. Vissa elever ligger väl till med sitt arbete, andra elever uppger att de inte har "läget under kontroll". Även från föräldrar framförs synpunkter på hur skolan genomför denna kurs. Rektorn och lärarna har en annan bild och redovisar hur arbetet är upplagt och vilket stöd eleverna får.</p> <p>Sammantaget bedömer Skolinspektionen att bedömningsområdet "Genomförande av utbildningen" till stora delar fungerar väl (se bedömningspunkterna 1.4.2 –</p> |

1.4.5). Enligt Skolinspektionens bedömning bör skolan dock säkerställa att kursen Estetisk verksamhet genomförs i enlighet med styrdokumentens krav. Skolinspektionen utgår även i sin bedömning från att skolan säkerställer att undervisningskvaliteten i matematik genomförs i enlighet med de krav som anges i kursplanen.

Mot bakgrund av att Skolinspektionen får olika bilder av hur kursen Projektarbete genomförs bedömer Skolinspektionen att skolan bör utreda och vid behov vidta åtgärder för att säkerställa att kursen Projektarbete genomförs i enlighet med styrdokumentens krav.

**1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

## 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

### Bedömningspunkter

#### 1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

#### 1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

#### 1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Förändringar har införts i förordningen om fristående skolor avseende stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av stöd. Rektor ska se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska framgå vilka stödbehoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.</p> <p>Skolinspektionen har granskat ett urval av åtgärdsprogram. I dessa görs en analys av i vilka undervisningssituationer som eleven har svårigheter. Därefter anges vilka åtgärder som ska vidtas för att skapa en arbetssituation som fungerar för eleven. Av åtgärdsprogrammet framgår tidpunkt för uppföljning. Däremot saknas information om hur vidtagna åtgärder ska utvärderas.</p> <p>Rektorn uppger att alla elever som har behov av särskilda stödåtgärder har ett åtgärdsprogram. Skolinspektionen har dock fått avvikande information från föräldrahåll.</p> <p>Då Skolinspektionen får olika besked huruvida åtgärdsprogram upprättats för alla elever i behov av särskilt stöd bedömer Skolinspektionen att skolan bör utreda och vid behov vidta åtgärder så att åtgärdsprogram upprättats för alla berörda elever. Vidare bedömer Skolinspektionen att åtgärdsprogrammen bör</p> |

|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| förbättras så att det framgår hur vidtagna åtgärder ska utvärderas. |
|---------------------------------------------------------------------|

## 2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

#### Bedömningspunkter

##### 2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

##### 2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

##### 2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

#### Kommentar

Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsynsbesök på Elektrikergymnasiet gällde, för utbildning och annan verksamhet som avses i skollagen, lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Enligt denna lag ska en likabehandlingsplan upprättas i varje verksamhet. Enligt en särskild förordning ska likabehandlingsplanen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna.

I skolans kvalitetsplan finns på flera ställen information om förhållningssätt och skolans policy rörande mobbning. I kvalitetsplanen anges även hur skolan avser att agera om en elev känner sig kränkt eller mobbad. Planen upplyser också om ansvarsfördelningen vid en eventuell händelse. Den "egentliga likabehandlingsplanen" innehåller en förklaring av begreppen diskriminering, trakasserier, mobbning och annan kränkande behandling.

Enligt Skolinspektionen finns det behov av att sammanföra de delar i skolans kvalitetsplan som berör diskriminering och annan kränkande behandling till likabehandlingsplanen. Skolinspektionen har även talat med eleverna om likabehandlingsplanen. Vissa elever nämner då att de arbetat med skolans kvalitetsplan och andra elever känner inte till likabehandlingsplanen. Enligt skolan har eleverna inte varit delaktiga i upprättandet av likabehandlingsplanen, men däremot har alla klasser arbetat med den.

Enligt Skolinspektionens bedömning bör skolans likabehandlingsplan förbättras. Skolan måste beakta elevernas rätt till delaktighet vid upprättandet av planen.

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2006 års lag) upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 behöver iaktta två olika lagstiftningar för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Det innebär således att kraven på en årlig plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan i skolan/verksamheten kan uppfyllas i en och samma plan.

### 3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

##### Bedömningspunkter

##### 3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

##### 3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

12 (15)

**3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesvägledning**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

**Motivering**

Enligt läroplanen är det rektorns ansvar att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av fortsatt utbildning och yrke.

I skolans kvalitetsplan anges att rektorn är ansvarig för studie- och yrkesvägledningen samt att det åligger klassföreståndaren att ansvara för studie- och yrkesvägledning vid behov. Rektorn uppger även att han bistår elever med råd och stöd i detta avseende.

Skolinspektionen har samtalat med elever som känner sig nöjda med den studie- och yrkesvägledning de fått, men även mött elever som har en annan uppfattning. Från föräldrahall framförs även synpunkter på kvaliteten i den studie- och yrkesvägledande verksamheten. I samtal med elever framkommer även att de inte känner till vilka kurser de behöver ha med sig inför eventuella studier på universitet eller högskola.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör förbättra kvaliteten i den studie- och yrkesvägledande verksamheten.

**3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

## 3.2 Personalens utbildning

### Bedömningspunkter

#### 3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enligt skollagen ska skolan för undervisningen använda lärare som har en utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.</p> <p>Av skolans sju lärare har tre en utbildning för den undervisning de bedriver och en lärare går VAL<sup>2</sup>. Av de lärare som undervisar i kärnämnen har en utbildning i matematik, fysik, kemi och biologi. En annan lärare saknar ett fåtal poäng för sin examen i religion och biologi. För den tredje läraren finns en fortbildningsplan, som sträcker sig fram till och med våren 2011, i svenska och engelska. Ingen lärare på skolan har utbildning i idrott och hälsa, samhällskunskap eller i estetisk verksamhet.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att Elektrikergymnasiet måste öka andelen lärare med en utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.</p> |

#### 3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

## 3.3 Rektorns ansvar

### Bedömningspunkter

#### 3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

<sup>2</sup> VAL står för vidareutbildning av personal som saknar lärarexamen.

**3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.4 Kvalitetsarbete****Bedömningspunkter**

**3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

**Motivering**

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Enligt förordningen ska en skolas kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

På flera ställen i föreliggande rapport har Skolinspektionen hänvisat till skolans kvalitetsplan. Skolan arbetar utifrån ett antal åtaganden som i sin tur relaterar till nationella mål. Till respektive åtagande anges vilka arbetssätt skolan avser att tillämpa i syfte att uppfylla angivna åtaganden. Kvalitetsplanen innehåller även en tidplan för när olika uppföljningar och utvärderingar ska äga rum. Som en del av kvalitetsplanen finns kvalitetsredovisningen. De resultat som presenteras härrör från en enkätundersökning som eleverna svarat på. Enligt Skolinspektionen behöver skolan utveckla analysen av presenterade resultat. Kvalitetsredovisningen saknar information av kunskapsresultat.

|                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

#### Bedömningspunkter

##### 3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

##### 3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

##### 3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

### 3.6 Stabilitet

#### Bedömningspunkter

##### 3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

##### 3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| x                                                   |                 |

Stockholm den 4 februari 2009

Gunnel Eriksson

Marie Wiberg-Svensson