

Regelbunden tillsyn i Banslättsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–5

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Botkyrka kommun och besökt Banslättsskolan den 11 september 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 11 maj 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Banslättsskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Banslättsskolan

Banslättsskolan	Antal elever
Förskoleklass	59
Grundskola	262

Källa: Uppgifter från Banslättsskolan vid inspektionsbesök i september 2008

Banslättsskolan ligger i den sydöstra delen av Botkyrka kommun och tillhör Tullinge skolområde. Banslättsskolans verksamhet omfattar barn och elever i förskoleklass och grundskolans årskurser 1–5. Personalen i skolan är indelad i tre arbetslag som ansvarar för eleverna i förskoleklass till årskurs 2, samt tre arbetslag med ansvar för respektive årskurs 3, 4 och 5. Verksamheten leds av en rektor samt en biträdande rektor.

Till rektorns ansvarsområde hör även förskolor och fritidshemsverksamhet. Kommunens ansvarstagande för dessa verksamheter beskrivs i separata rapporter avseende hela kommunens förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg.

Bedömningar

1 Kunskaper

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde granskas:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

I skolans kvalitetsredovisning redovisas måluppfyllelsen i skolans samtliga ämnen, var för sig, i form av stapeldiagram för de tre senaste åren. För de naturorienterande- och samhällsorienterande ämnena redovisas resultaten i ämnesblock. Andelen elever som enligt denna redovisning inte når upp till målen varierar från två till sju procent beroende på ämne och år, det vill säga en till fyra elever. Över åren visar resultatredovisningen ett något lägre resultat i matematik, svenska, engelska och idrott och hälsa än i övriga ämnen. Detta har skolan identifierat som utvecklingsområden i sin kvalitetsredovisning. Några av de åtgärder för förbättring som framkommer är en satsning på kompetensutveckling i engelska för personalen och att utveckla skolans matematikverkstad för eleverna.

Skolans samlade resultat är väl känt av skolläningen. Resultaten utgör grunden i skolans kvalitetsarbete. Resultat från de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar på en överensstämmelse mellan provresultat och andelen elever som når målen i svenska, engelska och matematik. Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen som god.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

- 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen kommer att revideras med anledning av ändringen och beräknas vara färdiga under hösten 2008. De individuella utvecklingsplaner som inspektionen har granskat är från våren 2008 och de behöver utvecklas. Kopplingen till de nationella målen bör tydliggöras och planerna bör tydligare fokusera på vilka åtgärder skolan ska vidta för att stödja eleven i dess utveckling. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs vad gäller skolans individuella utvecklingsplaner.

1.3 Bedömning av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

- 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

4 (10)

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts, intyg utfärdas och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Elevernas ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

- 1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.5.3. Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska, om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, rektor tillse att behovet av dessa utreds och att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Inspektörerna har tagit del av ett urval av Banslättskolans åtgärdsprogram. Dessa åtgärdsprogram uppfyller inte författningarnas krav. De måste tydligare relateras till målen i läroplan och kursplaner samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram behöver åtgärdas.

2 Normer och värden

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje verksamhet.

Tillsynen visar att Banslättsskolans likabehandlingsplan inte utgår från en aktuell kartläggning av de specifika behov som finns inom respektive verksamhet vid skolan samt att elever inte varit delaktiga i framtagandet av planen. Rutiner för uppföljande insatser och utvärdering samt för hur dokumentationen ska utföras bör bli tydligare. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs vad gäller skolans likabehandlingsplan. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7). I detta arbete bör beaktas att plankravet från den 1 januari 2009 framgår av 8 kap. 14 a § skollagen samt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567).

3 Ledning och kvalitetsarbete

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska alla barn och ungdomar ha lika tillgång till utbildning i det offentliga skolväsendet. Utbildningen ska inom varje skolform vara likvärdig, varhelst den anordnas i landet. Banslättsskolans timplan som har utarbetats för hela området med avseende på hela skoltiden, år 1 till 9, visar att eleverna inte får det garanterade antalet undervisningstimmar fördelat över nio år i hem- och konsumentkunskap och de samhällsorienterande ämnena. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver åtgärda timplanen så att eleverna erbjuds de undervisningstimmar som författningarna kräver.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Syftet är att ge eleverna möjlighet att fördjupa och bredda kunskaperna i ett eller flera ämnen som eleverna själva väljer. Styrelsen för utbildningen ansvarar för att eleverna erbjuds ett allsidigt urval av ämnen. I Botkyrka kommun är detta delegerat till rektorn. I Banslättsskolan har eleverna elevens val från årskurs 3. I intervjuer framkommer att tiden ofta används till att komma ikapp i skolarbetet eller att klassen väljer en aktivitet. Skolinspektionen bedömer att elevens val inte anordnas enligt grundskoleförordningens krav, detta behöver åtgärdas. Undervisning i svenska som andraspråk ska enligt grundskoleförordningen anordnas för de elever som behöver det. Beslut om sådan undervisning ska fat-

8 (10)

tas av rektorn. I Banslättsskolan finns elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk men som, enligt rektorn, i stället erbjuds särskilt stöd i svenska.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs vad gäller undervisning i svenska som andraspråk.

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn är förtrogen med verksamheten och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska en kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att vidta för en ökad måluppfyllelse. En kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. En uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Banslättskolans kvalitetsredovisning innehåller tabeller med skolans kunskapsresultat i skolans samtliga ämnen för de tre senaste åren. Resultat av arbetet med

10 (10)

normer och värden redovisas också. Dessa resultat analyseras och åtgärder till utveckling anges. Kvalitetsredovisningen saknar dock en utvärdering av skolans likabehandlingsplan och eleverna har inte getts möjlighet att medverka i utarbetandet av kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att kvalitetsredovisningen ska uppfylla förordningens krav.

2009-02-10 Stockholm

Marie Morin

Tommy Bucht