

Regelbunden tillsyn i Fittjaskolan Botkyrka Norra

Förskoleklass

Grundskola

Obligatorisk särskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Botkyrka kommun och besökt Fittjaskolan den 23 och 24 oktober år 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 11 maj 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Fittjaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Fittjaskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorer, lärare, annan personal och elever. Även information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Fittjaskolan

Fittjaskolan	Antal elever
Förskoleklass	33
Grundskola	426
Obligatorisk särskola	7

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen år 2008.

Fittjaskolan ligger i den norra delen av Botkyrka kommun och tillhör kommunområdet Alby/Fittja. Mer än 90 procent av eleverna har annat modersmål än svenska. I skolan finns förskoleklass och årskurs 1–9 samt grundsärskola årskurs 7–9. Skolan har också flera särskilda undervisningsgrupper för nyanlända elever i årskurs 1–9, så kallade förberedelsegrupper. Skolverksamheten leds av en ledningsgrupp bestående av en rektor och fyra biträdande rektorer. Två av dessa är ansvariga för grundskolan och sarskolan, en tredje för förskoleklass och en fjärde för skolans elevhälsoteam. I anslutning till skolan finns även förskola och fritidshemsverksamhet som ligger inom de två sistnämnda biträdande rektoreernas ansvarsområde. Kommunens ansvarstagande för dessa verksamheter beskrivs i separata verksamhetsrapporter.

Bedömningar

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Fittjaskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommungrupp ²	Riket ³
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007	2007
Genomsnittligt meritvärde	132,0	129,0	156,3	160,1	188,0	203,6	212,9	207,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	76	75	60	53	42	33	22	24
Andel (%) behöriga till nationellt program	52	49	65	63	78	85	92	89

Källa: Skolverkets uppföljningsstatistik.

1 Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

2 Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

3 Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. I ämnet svenska som andraspråk uppnådde 80 procent av eleverna målen år 2007, en ökning med 17 procentenheter jämfört med föregående år. I engelska och matematik bedömdes 73 respektive 68 procent av eleverna ha uppnått målen. I övriga ämnen bedömdes mellan 86 och 100 procent av eleverna uppnå målen beroende på ämne. De nationella ämnesproven i årskurs 9 korresponderar överlag väl med satta betyg. Betygsresultaten i årskurs 9 visar att meritvärdet, andelen som når målen samt andelen behöriga till nationellt program har ökat sedan år 2004. Även skolans salsavärden⁴ för år 2007 visar att skolan med marginal lyckats bättre än förväntat utifrån socioekonomiska beräkningar. Officiell statistik för år 2008 visar dock på en nergång i skolans resultat.

Skolinspektionen noterar att det av skolans betygsstatistik år 2007 framgår att det finns skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Exempel finns bland annat i ämnena bild och engelska där inga pojkar bedömdes nå målen för betyget Mycket väl godkänt medan motsvarande andel för flickorna var 22,9 respektive 14,3 procent. Endast i ämnena idrott och religion bedömdes fler pojkar än flickor uppnå målen för betyget Mycket väl godkänt. I alla ämnen utom slöjd var det fler pojkar än flickor som bedömdes ej uppnå målen. Skolledningen har kännedom om denna variation i resultat men menar att skolan behöver bli bättre på att analysera satta betyg både vad gäller skillnader mellan ämnen och kön. I grundsärskolan bedömer skolledningen att måluppfyllelsen är bra och undervisande lärare uppger att alla elever under senare år uppnått målen i samtliga ämnen. Tillsynen visar att skolan på ett mycket strukturerat sätt arbetar för att förbättra elevernas kunskapsresultat och skolan uppvisar en uppåtgående trend i elevernas kunskapsresultat förutom för år 2008.

Skolinspektionen bedömer att skolan, trots ett mycket gott pågående arbete, behöver arbeta ytterligare för att förbättra elevernas kunskapsresultat och då särskilt för att öka andelen elever som når målen i alla ämnen.

⁴ För att få en mer nyanserad bild av skolors betygsresultat än enbart genom att tillhandahålla de faktiska betygsresultaten som skolor uppnår, har Skolverket utvecklat Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala Sambands Analyser - Salsa. I denna beräkning tas hänsyn till bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelning pojkar/flickor i kommuner och skolor.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

Grundskoleförordningen ställer krav på att skolan upprättar en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtalet. Den ska vara framåt-syftande och skriftligen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Fittjaskolan har vid tillsynstillfället inte genomfört

utvecklingssamtal med alla elever. Skolinspektionen har vid sitt besök tagit del av planer som upprättats vårterminen 2008 och som därför bedöms utifrån de bestämmelser för individuella utvecklingsplaner som gällde då.

Tillsynen i Fittjaskolan visar att lärarna använder den individuella utvecklingsplanen som ett verktyg för att utveckla och stötta eleverna i deras kunskapsutveckling. Intervjuade lärare och elever är väl medvetna om den individuella utvecklingsplanens syfte och ändamål. Skolan har tagit fram en ny mall för den individuella utvecklingsplanen som enligt inspektörerna ger goda förutsättningar för att upprätta en plan i enlighet med författningarnas krav. Inspektörerna har tagit del av några exempel på dessa planer och bedömer att de individuella utvecklingsplanerna kan utvecklas så att det tydligare framgår vilka insatser skolan ska vidta. Planerna bör inte innehålla personliga omdömen om eleven som exempelvis "ärlig och omtänksam". Skolinspektionen bedömer att innehållet i de individuella utvecklingsplanerna behöver förbättras.

Inför höstterminen 2008 trädde nya bestämmelser om individuella utvecklingsplaner i kraft. Bestämmelserna innebär att de individuella utvecklingsplanerna inte längre enbart ska vara framåtsyftande utan även innehålla skriftliga omdömen om elevens kunskaper i varje ämne och varje årskurs. Det är rektorn som beslutar om utformningen av den skriftliga informationen som ska ges i utvecklingsplanen. Det finns inte längre något förbud mot att den skriftliga informationen är betygsliknande.

Skolinspektionen förutsätter att de nya bestämmelserna om individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen ligger till grund för skolans fortsatta arbete i detta avseende.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.3.3 Betyg sätts, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt förordningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt särskoleförordningen ska en elev efter avslutad skolgång få intyg om den utbildning eleven har gått. Om en elevs vårdnadshavare begär det ska intyget kompletteras med ett allmänt studieomdöme. I grundsärskolan ska betyg ges endast om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. I Fittjaskolan får alla elever i grundsärskolan betyg när de avslutar sin utbildning, oavsett om betyg har begärts eller inte. Övriga elever får varje läsår ett intyg. Studieomdömen utfärdas inte. Skolinspektionen bedömer att särskoleförordningens krav inte följs i fråga om utfärdande av intyg, studieomdömen och betyg varför åtgärder behöver vidtas.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.4.2 Elevernas ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

8 (17)

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Om det uppmärksammas att en elev har behov av särskilt stöd i form av studiehandledning på modersmålet är det angeläget att denna form av särskilt stöd ges i enlighet med vad som anges i grundskoleförordningen. Tillsynen i Fittjaskolan visar att skolan har väl fungerande rutiner för att se till att elever i behov av studiehandledning på modersmålet får det. Enligt skolledning och intervjuade lärare finns det dock elever, särskilt i mindre språkgrupper, som inte i tillräckligt hög grad får studiehandledning på modersmålet eftersom det saknas eller inte finns tillräckligt med lärare i kommunen. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver arbeta ytterligare för att försäkra sig om att alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet verkligen får det. Frågan om studiehandledning på modersmålet behandlas även i den övergripande kommunrapporten.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder åligger det enligt grundskoleförordningen rektorn att se till att behovet utreds och att åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av i Fittjaskolan visar varierande kvalitet. I åtgärdsprogrammen saknas en tydlig beskrivning av vilka insatser skolan ska vidta och hur dessa syftar till att de nationella målen ska nås. Åtgärdsprogrammen bör inte innehålla personliga omdömen om eleven som exempelvis "trevlig mot sina medmänniskor". I samband med upprättandet av åtgärdsprogram är det även av vikt att elevens lärmiljö analyseras och att undervisningen kritiskt utvärderas för att upptäcka eventuella brister. Skolinspektionen bedömer att innehållet i åtgärdsprogrammen behöver förbättras. Se även Skolverkets Allmänna råd För arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Enligt läroplanen ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Eleverna ska ha en skolmiljö där ingen utsätts för diskriminering eller någon form av kränkningar. Inspektörernas intryck är att en majoritet av Fittjaskolans elever upplever skolans miljö som trygg. Både intervjuade elever och lärare säger dock att det förekommer kränkningar mellan elever, i synnerhet i de lägre åldrarna. Skolledningen är medveten om detta och ett aktivt och strukturerat arbete bedrivs för att stoppa kränkningarna. Skolinspektionen bedömer dock att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att säkerställa att kränkningar inte förekommer.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Vid tidpunkten för den regelbundna tillsynen angavs i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever att det skulle finnas en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Planen skulle vara konkret och utifrån en aktuell kartläggning av verksamhetens behov skulle de planerade åtgärderna under det kommande året anges. Enligt en särskild förordning omfattade skyldigheten också att planen skulle arbetas fram, följas upp och ses över under medverkan av elever. Fittjaskolans likabehandlingsplan, som inspektörerna tagit del av, innehåller bland annat en utförlig beskrivning av det förebyggande arbetet och arbetsgången vid kränkande behandling. Eleverna har via elevråd medverkat i framtagandet. En specifik redovisning utifrån en aktuell kartläggning av verksamhetens behov som utgångspunkt för vilka åtgärder som ska genomföras under det närmaste året saknas. Även rutiner för akuta åtgärder samt en beskrivning av hur uppföljning och utvärdering av planen ska göras saknas. Från den 1 januari 2009 upphörde lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever att gälla. Därefter gäller istället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Skolinspektionens samlade bedömning är att åtgärder behöver vidtas. Kraven på likabehandlingsplan, enligt kraven i de författningar som gällde vid tidpunkten för tillsynen, uppfylldes inte i Fittjaskolan. Skolinspektionen förutsätter att de nya bestämmelser som gäller från den 1 januari 2009 ska ligga till grund för skolans arbete med att med att åtgärda detta.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.6 Barn och ungdomar tas emot i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.1.7 Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

14 (17)

3.1.8 Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.3.4 Rektorn i särskolan fattar beslut om avvikelser från särskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

I förordningen om kvalitetsredovisning anges att varje skola, förskola och fritidshem årligen ska upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Kvalitetsredovisningen syftar även till

att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. En kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. En uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Fittjaskolans kvalitetsredovisning innehåller bland annat målområden, vissa resultat samt åtgärder för ökad måluppfyllelse inför nästkommande år. Skolinspektionens bedömning är dock att Fittjaskolans kvalitetsredovisning inte fullt ut speglar det omfattande kvalitetsarbete som pågår i skolan. Exempelvis redovisas för årskurs 5 endast resultaten av de nationella ämnesproven. För årskurs 9 redovisas resultaten från de nationella ämnesproven samt det genomsnittliga meritvärdet. De analyser av kunskapsresultaten som redovisas kan, enligt Skolinspektionen, utvecklas. Särskolans resultat redovisas inte. Elever har inte medverkat i framtagandet av kvalitetsredovisningen i den utsträckning som anges i författningarna. Även en redovisning av likabehandlingsplanens uppföljning och utvärdering saknas.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller förordningens krav på kvalitetsredovisning i fråga om innehåll samt elevers och föräldrars deltagande i upprättandet. Åtgärder behöver vidtas så att kvalitetsredovisningen uppfyller förordningens krav.

2009-02-10 Stockholm

Lotta Hedén

Ann-Sofi Pihlgren