

Regelbunden tillsyn i Kvarnhagsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–9

Grundsärskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Botkyrka kommun och besökt Kvarnhagsskolan den 21 oktober 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 11 maj 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Kvarnhagsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Kvarnhagsskolan skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Kvarnhagsskolan

Kvarnhagsskolan	Antal elever
Förskoleklass	61
Grundskola	401
Obligatorisk särskola	9

Källa: uppgifter inhämtade i samband med tillsynsbesöket

Kvarnhagsskolan ligger i norra Botkyrka och tillhör skolområdet Alby/Fittja. Kvarnhagsskolan omfattar verksamhet för barn och elever i förskoleklass och grundskolans årskurser 1–9. Personalen i skolan är indelad i åtta arbetslag.

På skolan finns även två undervisningsgrupper med elever mottagna i särskolan. I skolan finns också elever mottagna i särskolan men individintegrerade i grundskolans klasser. Verksamheten för dessa elever beskrivs i kommunrapporten.

Verksamheten leds vanligtvis av en rektor samt tre biträdande rektorer.

Till rektorns ansvarsområde hör även förskolor och fritidshemsverksamhet. Kommunens ansvarstagande för dessa verksamheter beskrivs i separata rapporter avseende hela kommunens förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg.

Bedömningar

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde granskas:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Kvarnhagsskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommungrupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2007	2007	2007
Genomsnittligt meritvärde	.	.	.	184	188	199		207
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	46	53			24
Andel (%) behöriga till nationellt program	.	.	.	80	71			89

Källa: Skolverkets uppföljningsstatistik

. = Uppgift saknas

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 4: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Kvarnhagsskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommun-grupp ⁵	Riket ⁶
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007	2007
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:								
Engelska	.	.	.	.	.			95
Matematik	.	.	.	.	58			84
Svenska	.	.	.	.	.			96
Svenska som andraspråk	.	.	.	.	.			81

Källa: Skolverkets uppföljningsstatistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Skolan rapporterar hur många elever som når kursplanens mål i varje ämne i årskurs 5 till kommunen varje år. Inspektörerna har tagit del av rapporten för 2008. Denna visar att ämnena engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, slöjd, svenska som andraspråk och teknik är ämnen där elevernas måluppfyllelse ligger runt 70 procent. De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. Resultaten på dessa prov visar på en överensstämmelse mellan resultaten på proven och lärarnas bedömning av elevernas måluppfyllelse i respektiver ämne. Att 30 procent av eleverna inte når målen i vissa ämnen gör att skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas resultat i årskurs 5.

Kvarnhagsskolan utökades med årskurserna 6-9 för tre år sedan. År 2007 gick den första elevkullen i årskurs 9 ut från skolan.

Statistiken från år 2007 i tabellerna ovan grundar sig alltså på ett elevantal av 35 elever. Elevernas meritvärde är lågt liksom andelen elever som nått målen i skolans samtliga ämnen. Eftersom elevantalet är litet går det inte i den nationella statistiken att ta fram uppgifter om resultaten på de nationella proven i årskurs 9. Enligt rektorn och lärarna

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

ligger dock resultaten på de nationella ämnesproven i svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska i nivå med elevernas betygsresultat.

Skolan har identifierat kunskapsresultaten som ett utvecklingsområde. Resultaten mellan pojkar och flickor skiljer sig åt markant. Flickornas meritvärde var år 2007 204 mot pojkarnas 184. Skolledningen har uppmärksammat detta men åtgärder för att, framförallt, förbättra pojkarnas resultat har inte tagits fram. År 2008 har meritvärdet totalt för skolan stigit något liksom andelen elever som når målen i alla ämnen medan andelen elever som är behöriga till gymnasiet har sjunkit. Skillnaden mellan pojkar och flickors meritvärde har dock utvecklats i negativ riktning. År 2008 nådde flickorna ett meritvärde på 202 mot pojkarnas på 167. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra skolans kunskapsresultat.

För grundskolan saknas sammanställningar över elevernas resultat i olika ämnen på skolnivå (se vidare 3.4.1)

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

- 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

- 1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

- 1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Grundskoleförordningen ställer krav på att skolan upprättar en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtalet. Den ska vara framåtsyftande och skriftligen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Kvarnhagsskolan har vid tillsynstillfället inte genomfört utvecklingssamtal med alla elever. De utvecklingsplaner som inspektörerna har tagit del av är skrivna före juli 2008. Enligt rektorn och lärarna pågår ett arbete under innevarande läsår med att utarbeta individuella utvecklingsplaner eftersom de som används inte fullt ut har uppfyllt kraven som ställs på dessa planer. Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna behöver åtgärdas så att de uppfyller författningarnas krav. Inför höstterminen 2008 trädde nya bestämmelser om individuella utvecklingsplaner i kraft. Bestämmelserna innebär att de individuella utvecklingsplanerna inte längre enbart ska vara framåtsyftande utan även innehålla skriftliga omdömen om elevens kunskaper i varje ämne och varje årskurs. Det är rektorn som beslutar om utformningen av den skriftliga informationen som ska ges i utvecklingsplanen. Det finns inte längre något förbud mot att den skriftliga informationen är betygsliknande. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen har reviderats med anledning av ändringen. Skolinspektionen förutsätter att de nya individuella utvecklingsplanerna utvecklas i enlighet med förordningens krav. Även bestämmelserna i särskoleförordningen har ändrats. Bland annat ska läraren ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne eller ämnesområde som eleven får undervisning i. Inspektörerna har tagit del av individuella utvecklingsplaner skrivna före juli 2008. Dessa uppfyller inte författningens krav på så vis att skolans insatser saknas eller är otydliga. Skolinspektionen förutsätter att även grundsärskolans individuella utvecklingsplaner omfattas av skolans utvecklingsarbete inom området.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.3.2 Betyg sätts, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling i ett ämne eller ämnesblock ges om en elev inte når upp till de mål i ett ämne eller ämnesblock som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret. Vid Kvarnhagsskolan upprättas inte skriftliga bedömningar. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att styrdokumentens krav ska uppfyllas. Enligt särskoleförordningen ska eleverna efter avslutad skolgång få intyg om den utbildning de har gått igenom. Sådana intyg utfärdas inte heller i Kvarnhagsskolan. Skolinspektionen bedömer därmed att åtgärder behövs vad gäller intygen i grundsärskolan i Kvarnhagsskolan.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

- 1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

- 1.4.2 Elevernas ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

- 1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

- 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

- 1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	-	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

- 1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

- 1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

- 1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

Alla som arbetar i skolan ska, enligt läroplanen, motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper. Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har rektorn ansvar för vidta åtgärder mot trakasserier och annan kränkande behandling när detta upptäcks.

I intervjuer framkommer att kränkningar förekommer i Kvarnhagsskolan. I synnerhet de yngre eleverna kan uppleva sig hotade av äldre elever i skolan. Trots att skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete har inte kränkningarna upphört även om eleverna menar att miljön har förbättrats och att till exempel verbala kränkningar har minskat. I de kommungemensamma enkäter som genomförs anger 91 procent av eleverna att de är trygga i skolan.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare åtgärder behövs så att skolan utgör en trygg miljö.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Tillsynen visar att Kvarnhagsskolans likabehandlingsplan inte utgår från en aktuell kartläggning av de specifika behov som finns inom respektive verksamhet samt att elever inte är delaktiga i framtagandet av planen. Rutiner för uppföljande insatser och utvärdering samt för hur dokumentationen ska utföras bör bli tydligare. Grundsärskolans verksamhet saknar en likabehandlingsplan. Verksamheten är heller inte tydligt beskriven i Kvarnhagsskolans likabehandlingsplan för att kunna omfattas av denna. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs vad gäller skolans likabehandlingsplaner. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7). I detta arbete bör beaktas att plankravet från den 1 januari 2009 framgår av 8 kap. 14 a § skollagen samt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567).

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.1.2 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.1.3 Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	x	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Enligt särskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Syftet är att ge eleverna möjlighet att fördjupa och bredda kunskaperna i ett eller flera ämnen. Styrelsen för utbildningen ansvarar för att eleverna erbjuds ett allsidigt urval av ämnen. I Botkyrka kommun är detta delegerat till rektorn.

I Kvarnhagsskolan bedrivs ingen undervisning i elevens val i grundsärskolan trots att timmar finns i skolans timplan. Detta är inte förenligt med författningen och skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs avseende elevens val i

grundskolan.

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Skollagen anger att det ska finnas en rektor för ledningen i skolan. Rektorerna ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorerna att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet benämns rektorerna som skolans pedagogiska ledare som har ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Rektorerna har dessutom ett särskilt ansvar för bland annat elevinflytande, elevernas möjlighet till särskilt stöd, och utveckling av samarbetsformer inom skolan.

I Kvarnhagsskolan finns en rektor samt fyra biträdande rektorer med olika ansvarsområden. Det är de biträdande rektorerna som leder skolans utvecklingsarbete i arbetslagen och som informerar rektorerna om vad som har sagts. Skolan har identifierat ett antal utvecklingsområden, bland annat ökad måluppfyllelse och utveckling av skolans individuella utvecklingsplaner. För dessa ansvarar en eller flera biträdande rektorer. Rektorerna deltar alltid i elevvårdskonferensen och ansvarar för att undervisningen och elevvårdsverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd och hjälp de behöver. Tillsynen visar på att avståndet från skolans utvecklingsområden som genomförs av lärarna till rektorerna kan upplevas som långt.

Rektorerna är även den pedagogiska ledaren för grundsärskolans verksamhet i Kvarnhagsskolan. Tillsynen visar att rektorernas kännedom om den verksamhet i vissa avseenden är låg som till exempel måluppfyllelse eller rätt till intyg. Ansvaret för denna verksamhet har lagts på en av de biträdande rektorerna.

Sammantaget bedömer skolinspektionen att åtgärder behöver vidtas för att stärka och öka möjligheten för rektorerna att hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet och som pedagogisk ledare ta det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

3.2.3 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska beslut om elevs placering i särskild undervisningsgrupp fattas av styrelsen för utbildningen/rektorn efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare. Beslutet ska innehålla en fullföljdshänvisning med information om att det får överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd. Skolinspektionen visar att sådana beslut saknas i Kvarnhagsskolan, vilket behöver åtgärdas.

3.2.4 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Enligt skolförfattningarna har rektorn ett ansvar för att eleverna når målen för utbildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav.

Tillsynen visar att det för grundsärskolan saknas uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat och skolan behöver mer systematiskt behandla i vilken mån de nationella målen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer att grundsärskola behöver vidta åtgärder för att förbättra sitt kvalitetsarbete och följa upp elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska en kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att vidta för en ökad måluppfyllelse. Likaså ska skolans likabehandlingsplan följas upp och utvärderas i skolans kvalitetsredovisning.'

Kvarnhagsskolans kvalitetsredovisning innehåller en tydlig redovisning av verksamhetens förutsättningar. Däremot saknar den en redogörelse för måluppfyllelsen i fler ämnen än matematik, svenska och engelska i årskurs 5 liksom en bedömning av hur väl målen inom området normer och värden har uppnåtts. Eleverna har inte varit delaktiga i framtagandet av skolans kvalitetsredovisning och elevernas vårdnadshavare har inte getts möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen. Grundsärskolan har ingen egen kvalitetsredovisning och resultaten inom särskolan är heller inte synliggjorda i skolans kvalitetsredovisning. Skolans likabehandlingsplan följs inte upp och utvärderas i kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs vad gäller Kvarnhagsskolans kvalitetsredovisning.

2009-02-10 Stockholm

Marie Morin

Tommy Bucht