

Regelbunden tillsyn i Kärsbyskolan

Förskoleklass

Grundskola

Obligatorisk särskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Botkyrka kommun och besökt Kärsbyskolan den 16 oktober och den 28 november 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 10 maj 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Kärsbyskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Kärsbyskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorer, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Kärsbyskolan

Kärsbyskolan	Antal elever
Förskoleklass	23
Grundskola	377
Obligatorisk särskola	22

Källa: Uppgifter från Kärsbyskolan i samband med regelbunden tillsyn år 2008

Kärsbyskolan tillhör skolområdet Hallunda-Norsborg. I verksamheten ingår förskola, skolbarnsomsorg, förskoleklass, grundskola och obligatorisk särskola (träningsskola). Denna rapport omfattar förskoleklass, grundskola och obligatorisk särskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i separata verksamhetsrapporter.

Kärsbyskolan leds av en rektor som till sin hjälp har biträdande rektorer, normalt motsvarande två och en halv tjänst. Vid tidpunkten för den regelbundna tillsynen var endast två biträdande rektorer i tjänst.

Skolan har satsat på att profilera sig som en skola med internationell och mångkulturell inriktning och ingår i en försöksverksamhet som ger vissa möjligheter att bedriva undervisning på engelska i grundskolan.

I förskoleklass och grundskolans årskurs 1-9 finns ett antal klasser som skolan benämner som "engelska klasser". Det är en verksamhet som omfattar ungefär 250 elever. Därutöver finns det klasser i årskurs 7-9, totalt ungefär 150 elever, där undervisningen bedrivs på svenska. Ungefär trettio av dessa elever är nyanlända och går i särskilda undervisningsgrupper som i skolan benämns som förberedelsegrupper. Det finns tre sådana grupper i skolan. Det finns även "Möjligheternas År" i Kärsbyskolan vilket innebär att elever har möjlighet att välja att gå ytterligare ett år sedan de har avslutat årskurs 9. Möjligheternas År vänder sig till elever som inte har gått i svensk skola i nio år och/eller inte har nått nationella mål i årskurs 9. Vid tidpunkten för tillsyn var det ungefär 20 elever som hade valt att gå ett extra år på detta sätt.

Den obligatoriska särskolan (träningsskola) omfattar årskurs 1-10 och bedrivs i lokaler dels i Kärsbyskolan, dels i den närliggande Tornbergsskolan. Rektorn i Kärsbyskolan är ansvarig för dessa elever. I Tornbergsskolan bedrivs också egen särskoleverksamhet som Tornbergsskolans rektor är ansvarig för.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde granskas:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Kärsbyskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommungrupp ²	Riket ³
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007	2007
Genomsnittligt meritvärde	164,8	188,7	193,6	179,1	194,7	203,6	212,9	207,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	53	41	42	44	45	67	22	24
Andel (%) behöriga till nationellt program	61	69	68	74	80	85	92	89

Källa: Skolverkets nationella uppföljningsstatistik

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i	Kärsbyskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommun-grupp ⁵	Riket ⁶
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007	2007
Engelska	.	.	82	73	83	92	97	95
Matematik		57	68	86	66	77	87	84
Svenska	.	.	92	..	..	96	97	96
Svenska som andraspråk	.	.	88	79	87	87	82	81

Källa: Skolverkets nationella uppföljningsstatistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Skolövergripande redovisningar av kunskapsresultaten för elever i grundskolans årskurs 5 görs årligen på central nivå i Botkyrka kommun. Uppgifterna grundas på respektive skolas uppgifter om andel elever som, enligt lärarna, bedöms nå de nationella målen i kursplanernas ämnen. Av uppgifter för år 2007 framgår att samtliga elever i Kärsbyskolan bedömdes nå målen i respektive ämne, förutom i ämnet svenska som andraspråk där andelen bedömdes vara 78 procent.

Av tabell 3 framgår att det i de nationella ämnesproven i årskurs 9 har funnits betydande variationer i resultaten under de redovisade åren. I svenska som andraspråk låg resultaten år 2007 över såväl kommungrupps- som riksgenomsnitt medan det i engelska och matematik låg under. Betygsresultat för årskurs 9 år 2003-2007 redovisas i tabell 2. Efter tillsynsbesöket har resultat för år 2008 publicerats. Det framgår då att meritvärdet för Kärsbyskolan år 2008 var 201, en förbättring i förhållande till tidigare år. Jämförelser av flickors respektive pojkars meritvärde visar att flickornas låg betydligt högre (217) än pojkarnas (184) år 2008. Av eleverna var det 63 procent som nådde målen i alla ämnen. Andelen behöriga till nationellt program var 81 procent vilket kan jämföras

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

med genomsnittet för samtliga skolor i kommunen som var 84 procent och riksgenomsnittet som var 89 procent.

För särskolan har skolan inte kunnat redovisa skolövergripande resultat. Ett arbete pågår i kommunen för att på sikt kunna redovisa detta på lämpligt sätt. Rektorn anger dock att han är förvissad om att resultaten är tillfredställande.

Skolinspektionen konstaterar att de kunskapsresultat som redovisas för grundskolans årskurs 5 är mycket bra, fransett i ämnet svenska som andraspråk. Kunskapsresultaten i årskurs 9 håller inte samma nivå. Meritvärdet är relativt högt men en betydande andel av eleverna når inte målen i alla ämnen. Vidare är andelen elever behöriga till nationella program lägre än såväl kommun- som riksgenomsnitt.

Skolinspektionens samlade bedömning är att Kärsbyskolan behöver fortsätta utveckla verksamheten för att nå en högre måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Grundskole- samt särskoleförordningen ställer krav på att skolan upprättar en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtalet. Skolinspektionen har vid besök i Kärsbyskolan tagit del av individuella utvecklingsplaner som upprättats vårterminen 2008 och som därför har bedömts utifrån de bestämmelser som gällde då. De individuella utvecklingsplanerna för elever i särskolan föranledde inte något påpekande men i grundskolan bedömer Skolinspektionen att planerna inte motsvarade då gällande krav i författningarna eftersom de inte alltid var framåtsyftande, innefattade långsiktiga mål och på ett tydligt sätt angav skolans insatser utifrån de nationella målen. Den 15 juli 2008 trädde nya bestämmelser om individuella utvecklingsplaner i kraft. Bestämmelserna innebär att de individuella utvecklingsplanerna inte längre enbart ska vara framåtsyftande utan även innehålla skriftliga omdömen om elevens kunskaper i varje ämne och varje årskurs. Det är rektorn som beslutar om utformningen av den skriftliga informationen som ska ges i utvecklingsplanen. Det finns inte längre något förbud mot att den skriftliga informationen är betygsliknande. Skolinspektionens samlade bedömning är att åtgärder behöver vidtas så att de individuella utvecklingsplanerna uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionen förutsätter att de nya bestämmelserna om individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen ska ligga till grund för skolans arbete med detta.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.3.3 Betyg sätts, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt förordningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
I grundskoleförordningen anges att en elevs betyg ska antecknas i en betygskatalog. Av Skolverkets allmänna råd "Likvärdig bedömning och betygssättning" framgår att slutbetyg är en form av beslut som utgör myndighetsutövning, vilket innebär att betygskatalogen måste föras på ett rättssäkert sätt. Skolinspektionen har granskat skolans betygskatalog för år 2008 och konstaterar att den inte alltid är signerad av ansvariga lärare. Skolinspektion bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att betygskatalogen förs på ett rättssäkert sätt. En skriftlig bedömning ska enligt grundskoleförordningen göras om en elev inte når upp till de mål i ett ämne eller ämnesblock som enligt kursplanerna ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret. I Kärsbyskolan utfärdas skriftliga bedömningar men det framkommer i Skolinspektionens tillsyn att det förekommer att det i några av dem endast anges elevens förnamn eller initialer. Skolinspek-

tionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att det framgår av den skriftlig bedömning vem bedömningen avser.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
Enligt läroplanen ska undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen. I grundskoleförordningen anges att särskilt stöd ska ges till elever

som har svårigheter i skolarbetet.

I tillsynen framkommer att eleverna i Kärsbyskolan ges olika former av särskilt stöd. Beträffande särskilt stöd i form av studiehandledning på modersmålet ges det, men rektorn uppger att det också finns elever som har behov av det men trots det inte får sådant särskilt stöd. Vidare framkommer det vid intervjuer med rektorn, samt i Skolinspektionens granskning av beslut om särskilt stöd, att beslut inte har fattats om placering i de särskilda undervisningsgrupper som benämns förberedelsegrupper. Detta behandlas vidare i avsnitt 3.3.2.

Skolinspektionen bedömer att särskilt stöd i form av studiehandledning på modersmålet inte bedrivs i enlighet med författningarnas krav, något som behandlas även i den övergripande kommunrapporten.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Enligt grundskole- respektive särskoleförordningen ska rektorn se till att åtgärdsprogram upprättas då en utredning visar att en elev behöver särskilt stöd.

I Kärsbyskolan anger rektorn och lärare att åtgärdsprogram inte upprättas för de elever som går i skolans förberedelsegrupper för nyanlända elever. För särskolans del framkommer det vid intervju med skolledning och lärare att det inte har uppmärksamrats att det enligt särskoleförordningen ska upprättas åtgärdsprogram även för elever i särskolan som bedöms vara i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att åtgärdsprogram upprättas i enlighet med grundskole- och särskoleförordningens krav.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
I lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (se vidare 2.1.3) anges ett uttryckligt förbud mot kränkande behandling. I läroplanen anges att omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten och tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling aktivt ska motverkas. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete och skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet, vilja och lust att lära. Vid intervjuer med elever och lärare i Kärsbyskolan framkommer att miljön som helhet upplevs som trygg och inriktad på lärande. Det pågår ett kontinuerligt, aktivt arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling, bråk m.m. och resultaten av detta arbete upplevs vara bra. Det framkommer dock att det, trots detta, finns enstaka exempel på kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer därför att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att förebygga och förhindra alla former av kränkande behandling.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Vid tidpunkten för den regelbundna tillsynen angavs i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever att det skulle finnas en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Planen skulle vara konkret och utifrån en aktuell kartläggning av verksamhetens behov skulle det anges planerade åtgärder under det kommande året. Enligt en särskild förordning omfattade skyldigheten också att planen skulle arbetas fram, följas upp och ses över under medverkan av elever.

Kärsbyskolans likabehandlingsplan för år 2008 saknar en specifik redovisning av varje verksamhets behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka åtgärder som ska genomföras under det kommande året. Det framgår inte heller hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Vidare framgår det inte tydligt hur skolan ska hantera en situation om en elev känner sig kränkt av personal på skolan. Elever har inte varit med och utformat likabehandlingsplanen. Beträffande uppföljning och utvärdering av planen hänvisas till avsnitt 3.4.2. Skolinspektionen noterar att det i Kärsbyskolan har påbörjats ett arbete med att, under medverkan av elever, utforma en likabehandlingsplan som ska motsvara författningarnas krav.

Från den 1 januari 2009 upphörde lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever att gälla. Därefter gäller istället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Det innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella

skydd mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.

Skolinspektionens samlade bedömning är att åtgärder behöver vidtas. Kraven på likabehandlingsplan, enligt kraven i de författningar som gällde vid tidpunkten för tillsynen, uppfylldes inte i Kärsbyskolan. Skolinspektionen förutsätter att de nya bestämmelser som gäller från den 1 januari 2009 ska ligga till grund för skolans arbete med att med att åtgärda detta.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk sarskola	x	

Motivering

Enligt förordningen om försöksverksamhet med engelskspråkig undervisning i grundskolan (SFS 2003:459) får delar av undervisningen i grundskolan anordnas på engelska. Under den sammanlagda tid som sådan undervisning anordnas får högst hälften av undervisningen ske på engelska. Undervisningen i ett enskilt ämne får inte helt bedrivas på engelska. Enligt grundskoleförordningen finns även möjlighet för en grundskola inom det offentliga skolväsendet att anordna huvuddelen av undervisningen på engelska för de barn som vistas i Sverige under en begränsad tid och som har tillräckliga kunskaper i engelska för att kunna delta i undervisningen. En ytterligare möjlighet enligt grundskoleförordningen är att, för de elever som har ett annat språk än svenska som dagligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavare, anordna delar av undervisningen i årskurs 1-6 på umgängesspråket (så kallad tvåspråkig undervisning). Under den sammanlagda tid som sådan undervisning anordnas får högst hälft-

ten anordnas på umgängesspråket och undervisningen ska planeras så att undervisningen på svenska successivt ökar under utbildningstiden.

I Kärnsbyskolan anger rektorn att undervisningen i förskoleklass och ett antal klasser i årskurs 1-9 (i bl.a. skolans kvalitetsredovisning benämnda "de engelska klasserna") bedrivs på engelska med stöd av ovan nämnda förordning om försöksverksamhet. Inspektörerna noterar att det i skolans kvalitetsredovisning för år 2007 anges att "mer än halva skolan har all teoretisk undervisning på engelska, praktiska/estetiska ämnen går på svenska". I tillsynen framkommer det vid intervjuer med lärare att det i merparten av ämnena bedrivs undervisning på engelska i dessa klasser. Enligt elever och lärare bedrivs däremot följande ämnen helt, eller till övervägande del, på svenska: hem- och konsumentkunskap, svenska, idrott och slöjd. Lärarna anger att läromedlen företrädesvis är på engelska men att elever som har svårigheter med det engelska språket erbjuds läromedel på svenska. Vid lektionsbesök i samband med tillsynsbesöken noterades att eleverna i såväl de lägre som de högre årskurserna företrädesvis hade läromedel på engelska. I förskoleklassen anger läraren att verksamheten så gott som helt bedrivs på engelska. Vid Skolinspektionens besök i förskoleklassen bekräftas denna bild, det noterades också att elever som inte hade grundläggande kunskap i engelska fick hjälp med de engelska orden.

Efter Skolinspektionens besök har rektorn meddelat att det omgående genomförs en förändring som ska säkerställa att undervisningen i de så kallade engelska klasserna bedrivs till högst hälften på engelska. I förskoleklassen ska förändringar ske under våren 2009.

Skolinspektionen bedömer att det inte är i enlighet med gällande författningar att, som i Kärnsbyskolan, bedriva en verksamhet i förskoleklass på engelska. Det är inte heller i enlighet med kraven i förordningen om försöksverksamhet med engelskspråkig undervisning i grundskolan att bedriva undervisning på engelska under mer än hälften av den sammanlagda tiden eller på heltid i enskilda ämnen. De förhållanden som framkommer vid tillsynsbesöken behöver därför åtgärdas, något som rektorn också omgående har tagit tag i efter Skolinspektionens besök. Skolinspektionen förutsätter att åtgärderna säkerställer att verksamheten i såväl grundskola som förskoleklass fortsättningsvis ska bedrivas i enlighet med författningarnas krav.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

16 (19)

3.1.6 Barn och ungdomar tas emot i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola		

Motivering

Mottagande av elever i den obligatoriska särskolan behandlas i kommunrapporten.

3.1.7 Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	x	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Beslut om särskilt stöd i form av placering i särskild undervisningsgrupp ska enligt grundskoleförordningen fattas av styrelsen. I Botkyrka kommun har detta beslut delegerats till rektor. Som tidigare redovisats i denna rapport (avsnitt 1.5.2) finns det i Kärsbyskolan elever i särskilda undervisningsgrupper (förberedelsegrupper) trots att rektorn inte har fattat beslut om detta särskilda stöd. Vidare framgår det av grundskoleförordningen att rektorn ska fatta beslut om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. I Kärsbyskolan finns det elever som har undervisning i detta ämne men där beslutet har fattats av lärare. Slutligen konstaterar Skolinspektionen att beslut om urval av

ämnen som ska utgöra elevens val ska fattas av styrelsen, något som i Botkyrka kommun har delegerats till rektor. I Kärnsbyskolan har rektorn beslutat om detta urval för grundskolans del medan det i särskolan har fastställts av lärarna.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att beslut fattas i enlighet med författningarnas krav i ovan angivna delar.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering

I förordningen om kvalitetsredovisning anges att varje skola, förskola och fritidshem årligen ska upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. En uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen. Kvalitetsredovisningen syftar till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. En kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta.

Skolinspektionen har tagit del av Kärbskolas kvalitetsredovisning för år 2007. I redovisningen finns uppgifter om elevernas kunskapsresultat i årskurs 9 under de senaste två åren, vissa resultat i årskurs 5 samt resultat från enkätundersökningar bland elever och vårdnadshavare. Förskoleklassens verksamhet behandlas ytterst begränsat och särskolans resultat är mycket kortfattat och allmänt beskrivna. Det finns inte alltid en tydlig koppling mellan analyser av skolans resultat och de fortsatta åtgärder som skolan anger ska vidtas för att nå en ökad måluppfyllelse. Skolans likabehandlingsplan har inte följts upp och utvärderats i skolans kvalitetsredovisning. Vid intervjuer med lärare och elever framkommer att elever inte har medverkat i utarbetandet av kvalitetsredovisningen. Skolinspektionen konstaterar att kvalitetsredovisningen inte fullt ut speglar verksamheten och det kvalitetsarbete som pågår i såväl grundskolan som särskolan.

Skolinspektionens samlade bedömning är att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav i fråga om innehåll och elevers medverkan vid upprättandet. Detta behöver åtgärdas.

2009-02-10 Stockholm

Anna Löfström

Lotta Hedén