

Regelbunden tillsyn i S:t Botvids gymnasium

Gymnasieskola

Gymnasiesärskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Botkyrka kommun och besökt S:t Botvids gymnasium den 11-12 november 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 11 maj 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och S:t Botvids gymnasium, dels den information som samlats in under besöket. I S:t Botvids gymnasium intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på S:t Botvids gymnasium

S:t Botvids gymnasium	Antal elever
Gymnasieskola	620
Gymnasiesärskola	70

Källa: S:t Botvids gymnasium

S:t Botvids gymnasium är beläget i norra Botkyrka och 80 procent av eleverna har invandrarbakgrund. Skolan erbjuder utbildning både inom gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. På gymnasieskolan finns de nationella programmen; Handels- och administrationsprogrammet med inriktning mot handel, Samhällsprogrammet med inrikt-

ning mot ekonomi, Hantverksprogrammet med inriktning mot frisör, Naturbruksprogrammet med hästhållning, Estetiska programmet med den lokala riksrekryterande inriktningen nycirkus. Dessutom erbjuder skolan följande specialutformade program; naturvetenskapligt program med valmöjligheter närliggande naturvetenskapsprogrammet, uniformsprogrammet närliggande samhällsvetenskapsprogrammet, fritids- och upplevelseprogrammet närliggande barn- och fritidsprogrammet, scenteknikprogrammet närliggande estetiskt program.

Vidare erbjuder gymnasieskolan individuellt program som introduktionskurs för invandrarungdomar (IVIK), där 130 elever går. Av de 620 elever som är inskrivna på skolan går ca 115 elever på ett programutformat individuellt program. Dessa elever följer undervisningen på motsvarande nationellt program.

På gymnasiesärskolan erbjuder S:t Botvid följande utbildningar; estetiskt program, de specialutformade programmen fastighetsskötsel/Industri teknik och omvårdnad, individuella programmen med natur, miljö och hantverksinriktning och allmän/individanpassad inriktning. Dessutom erbjuds individuellt program med verksamhetsträning.

Bedömningar

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs tre

	S:t Botvids gymnasium					Riket	
						Fristående skolor	Kommunala skolor
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007
Estetiska programmet (ES)							
Genomsnittlig betygspoäng	14,6	16,8	16,6	16,6	15,4	14,7	14,9

Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	91,7	100	100	92,3	94,7	89,9	90,8
Handels- och administrationsprogrammet (HP)							
Genomsnittlig betygspoäng	13,3	13,5	12,4	13,5	14,1	12,8	12,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	96	61,9	82,6	92,6	88,2	81,2	81,8
Naturvetenskapsprogrammet (NV)							
Genomsnittlig betygspoäng	15,1	15,6	14,9	14,9	16,7	16,7	16,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	95,7	88,0	87,5	87,5	80,0	95,3	95,8
Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)							
Genomsnittlig betygspoäng	13,8	13,6	12,9	13,3	14,7	15,1	14,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	89,7	80,4	77,6	77,5	77,4	91,1	91,6
Totalt							
Genomsnittlig betygspoäng	14,0	14,5	13,5	13,6	14,7	14,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	92,4	80,4	76,4	74,8	75,2	88,9	89,6

Källa: Siris, Skolverkets resultatdatabas

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:
Utbildningen i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan syftar till att ge eleven de kunskaper och färdigheter som eleverna behöver för fortsatta studier eller arbete samt att delta i samhällslivet. I läroplan, program mål och kursplaner finns närmare angivet vilka kunskaper som eleverna ska ha förvärvat. Andelen elever med grundläggande behörighet för högskolestudier, av de elever som får ett slutbetyg vid S:t Botvids gymnasium, ligger betydligt under genomsnittet för riket. Av de elever som fått ut ett slutbetyg ligger dock meritvärdet över genomsnittet för riket och de senaste åren har drygt en tredjedel gått vidare till högskola inom ett år efter avslutade studier vid skolan. Detta är den högsta andelen som går vidare till högre studier inom södertörnsregionen och 2007 låg skolan på 25:e plats i riket. I Siris återfinns elevernas resultat vid de specialutformade programmen till det närliggande nationella programmet. Som framkommer senare i denna rapport anser inte Skolinspektionen att dessa program är närliggande de nationella varför heller inte en jämförelse mellan betygsvärdet bör genomföras. 2007 hade 64,7 procent av eleverna vid skolan fullföljt sin utbildning inom fyra år, för riket var detta resultat 76,2 procent. Eftersom en så stor andel av eleverna följer ett individuellt program inom ramen för ett nationellt program har skolan andra förutsättningar än för flertalet skolor i riket. För dessa elever så når skolan goda resultat då 77,8 procent av eleverna som följer ett individuellt program slutför sin utbildning jämfört med 21,5 procent för riket. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att det trots det goda arbete som genomförs finns utrymme att ytterligare förbättra kunskapsresultaten på gymnasieskolan. På gymnasiesärskolan når flertalet elever minst godkänt i sina kurser.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation/skolsituation.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

- 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	Ej relevant	

- 1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

- 1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Eleverna i gymnasiesärskolan utvecklar sin självkännedom och sin förmåga till individuell studieplanering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren stimulera, handleda och stödja eleven och ge särskilt stöd till elever med svårigheter. En elev ska enligt gymnasieförordningen ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

Vid S:t Botvids gymnasium erbjuds eleverna stödinsatser i framför allt i kursen matematik, svenska och engelska. Utöver dessa insatser varierar det mellan de olika ämnena i vilken mån eleverna erbjuds stödundervisning i de olika kurserna. Mot bakgrund av att över en tredjedel av eleverna inte slutför sin utbildning inom fyra år är det av vikt att eleverna får det stöd de har rätt till.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att alla elever får det stöd de är i behov av, enligt författningarnas krav.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x

Motivering
Det individuella programmet ska i första hand förbereda eleverna för studier på ett nationellt program. Enligt skolagen ska utbildningen på ett nationellt program följa en plan som fastställts av styrelsen för utbildningen. Vid S:t Botvids gymnasium erbjuder man inte elever som följer ett programinriktat individuellt program studier enligt grundskolans kursplan i engelska. En bedömning av detta återfinns i kommunrapporten.

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola		x

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Enligt en särskild förordning omfattar skyldigheten också att denna plan ska arbetas fram, följas upp och ses över under medverkan av elever. S:t Botvids gymnasiums likabehandlingsplan, som Skolinspektionen tagit del av, innehåller en beskrivning av skolans förebyggande arbete mot mobbning och kränkande behandling och arbetsrutiner att följa vid mobbing/kränkande behandling. Den bedöms dock inte fullt ut uppfylla lagens krav på en likabehandlingsplan. Det saknas en specifik redovisning av varje verksamhets behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka åtgärder som ska genomföras under det kommande året samt hur det planerade åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Dessutom framkommer det inte tydligt att gymnasiesärskolan omfattas av planen. Skolinspektionen bedömer därför att åtgärder behövs så att likabehandlingsplanen uppfyller författningarnas krav. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7). I detta arbete bör beaktas att plankravet från den 1 januari 2009 framgår av 8 kap. 14 a § skollagen samt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567).

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

Den garanterade undervisningstiden för varje elev är 2 180 undervisningstimmar om 60 minuter på det estetiska programmet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och de specialutformade program som ska ligga i nivå med dessa samt 2 430 på övriga program och motsvarande. Rektorn ska kunna visa att varje elev erbjuds den garanterade undervisningstiden. För att säkerställa ungdomars rätt till utbildning och att en elev inte alltför lättvindigt ska stängas av från undervisningen finns ett system som kan liknas vid en åtgärdstrappa från att läraren säger till en elev till att eleven stängs av från undervisning i högst tre terminer. Om en elev trots tillsägelser inte ändrar sitt uppförande får läraren visa ut eleven för återstoden av lektionen men ska även försöka utreda orsaken till beteendet. Vidare ska skolan ha gemensamma ordningsregler som utarbetats tillsammans med eleverna.

Vid S:t Botvids gymnasium stänger lärarna klassrumsdörren när lektionen börjar och en elev som kommer sent tillåts inte komma in på lektionen. Denna regel finns i skolans gemensamma ordningsregler som utarbetats i samverkan med eleverna. Enligt de disciplinära åtgärder skolan har rätt att vidta kan aldrig en sådan regel användas utan att en individuell prövning görs i varje enskilt fall. En elev kan ha ett fullgott skäl för sin sena ankomst och ska då inte fräntas rätten till undervisning. Denna rätt kan inte förhandlas bort i gemensamma regler. Vidare finns, bifogat till skolans likabehandlingsplan, så kallade gula och röda kort som kan jämföras med en skriftlig varning. Dessa delas ut till elever som inte följt reglerna vid skolan, inte uppträtt respektfullt gentemot sina kamrater och personal eller aktivt gått in för sina studier. I dessa skriftliga varningar meddelas att om eleven inte ändrar sitt beteende uppmanas eleven att frivilligt lämna sin studieplats vid skolan. Enligt rektorn har dock dessa hot aldrig verkställts.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte får låsa elever ute från lektioner utan att en prövning görs i varje enskilt fall. Vidare vill Skolinspektionen påpeka att skolan inte kan besluta om att avskilja elever från utbildningen. Ett sådant beslut ska fattas av styrelsen för utbildningen. Enligt rättspraxis kan ett sådant beslut inte delegeras till rektorn. Skolan kan därför inte uppmana elever att frivilligt lämna sin utbildningsplats.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

Som individuellt val ska eleverna enligt gymnasieförordningen erbjudas varje kurs som förekommer på ett nationellt program i kommunen och eleven ska fritt kunna välja bland dessa kurser.

Vid tillsynsbesöket fick inspektörerna ta del av skolans kurskatalog för det individuella valet. Ett par av de kurser som erbjuds kan bara väljas av elever som går vissa program, är aktiva i skolans elevråd eller har vissa förkunskaper. Fler-talet kurser i årskurs 1 är lokala kurser. För årskurs 2 och 3 framgår inte om kurserna är lokala eller nationella. Bland annat med tanke på de nya tillträdesreglerna till högskolan är det viktigt att sådan information framgår samt vilka kurser som kan ge extra meritpoäng. Skolverket har kommit med föreskrifter om vilka kurser som ska erbjudas inom ramen för valbara kurser eller individuella valet. Då utbudet inte omfattar samtliga kurser som ges vid ett nationellt program bör skolan visa att utbudet tagits fram tillsammans med eleverna så att deras önskemål tillgodoses.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste utöka sitt utbud av kurser på det individuella valet samt tillse att alla elever har möjlighet att inom ramen för sin utbildning läsa samtliga kurser som anges i Skolverkets föreskrift (SKOLFS 2008:70).

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

Utbildningens nivå på ett specialutformat program skall enligt författningarna motsvara ett nationellt program. I propositionen 1991/1992: 157 anges som skäl för att upprätta ett specialutformat program "speciella inriktningar och kombinationer för ungdomar som vill ha en utbildning som inte ryms inom de nationella programmen." Det är styrelsen för utbildningen som beslutar att inrätta ett sådant program varför en bedömning av nedanstående återfinns i kommunrapporten.

På S:t Botvids gymnasium anordnas ett specialutformat program kallat Naturve-

tenskapligt program med valmöjligheter, för en grupp elever, och det är högskoleförberedande. Programmet har tre inriktningar; en inriktning mot naturvetenskap och två olika inriktningar mot vård- och omsorg. Programmet har av kommunens nämnd bedömts som närliggande Naturvetenskapsprogrammet. Enligt skolledningen vänder sig utbildningen till elever som har svårigheter att klara motsvarande det nationella Naturvetenskapsprogrammet eftersom fördjupningskurserna i matematik, fysik, kemi och biologi anses för arbetskrävande. Dessa elever är intresserade av att i en framtid arbeta med vård och omsorg eller söka vidareutbildning inom det naturvetenskapliga området. Många av eleverna går direkt vidare till studier på högskola och universitet.

Skolinspektionen bedömer dock att de två inriktningarna mot vård- och omsorg inte kan anses ge en utbildning som är närliggande Naturvetenskapsprogrammet. Dessa inriktningar ger inte eleverna en tillräcklig fördjupning i något av programmets vetenskapsområden. Ett studieförberedande program ska bland annat ge fördjupade kunskaper i något av programmets vetenskapsområden det vill säga eleverna ska läsa fler kurser inom samma ämne till exempel C- och D-kurserna i matematik. Naturvetenskapsprogrammet syftar bland annat till att eleverna ska utveckla förmågan att använda matematik i naturvetenskapliga och andra problemställningar. Enligt programmålen ska skolan ansvara för att eleverna vid fullföljd utbildning har fördjupade kunskaper inom naturvetenskap och matematik.

I St Botvids specialutformade Naturvetenskapliga programs gemensamma karaktärsämneskurser erbjuds inte matematik C eller D till skillnad från utbildningen vid det nationella Naturvetenskapsprogrammet. Andra kurser som erbjuds eleverna inom de två inriktningarna i St Botvid är i stället exempelvis medicinsk grundkurs, vård- och omsorgsarbete och psykologi, samtliga A-kurser. Dessa kurser måste ses som en breddning av programmet, inte en fördjupning. Skolverket har utarbetat föreskrifter om vilka kurser som ska erbjudas inom ramen för valbara kurser eller individuella valet (SKOLFS 2008:70).

Vidare bör beaktas att elever kan förledas att tro att om de väljer det specialutformade Naturvetenskapliga programmet så har de möjlighet att söka vidare till de flesta högskoleutbildningar inom området vilket inte är fallet om eleverna väljer bort fördjupningskurser. Resultaten för de elever som valt någon av de två inriktningarna på det specialutformade programmet är inte heller jämförbart med resultaten för andra elever vid det nationella Naturvetenskapsprogrammet.

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

En lokal kurs ska ge kunskaper i ett eller flera nationellt fastställda ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. En lokal kurs får inte ersätta kurser i kärnämnen, eller de kurser i karaktärsämnen som är gemensamma för ett nationellt program, eller finns inom en nationellt fastställd inriktning. Det är kommunen som ansvarar för inrättandet av lokala kurser.

På S:t Botvids gymnasium finns lokala kurser som inte lever upp till författningarnas krav. Det är kommunens ansvar att se över de lokalt fastställda kursplanerna så att det överensstämmer med författningarna. Exempelvis finns två kurser, "Livskunskap" och "Elevdemokrati", som delvis behandlar övergripande läroplansmål vilket inte är tillåtet att ha som kunskapsmål i en lokalt fastställd kurs. Vidare erbjuds Körkortsteori 100 p som ska förbereda eleverna för teoriprovet för körkort med behörighet B. Dessa kunskapsmål uppnås emellertid redan genom ett antal kurser inom ramen för Fordonsprogrammet med inriktning mot transport omfattande 500 poäng. Skolan har även skapat en kurs i vardagsengelska vars kunskapsmål inte överstiger grundskolans kursplan i engelska.

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering och förberedelse för arbete, boende och fritid i vuxenlivet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

14 (16)

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för eleverna med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.1.8 Ungdomar tas emot i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola	x	

3.1.9 Kommunen erbjuder elever inom gymnasiesärskolan ett urval av olika program och antalet platser på programmen anpassas med hänsyn till elevernas önskemål.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola	x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare/pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen/verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola		x

Motivering

Varje skola ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i arbetet med kontinuerlig uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de

16 (16)

nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag.

St: Botvids gymnasium har inget dokument som benämns kvalitetsredovisning. Inför tillsynen har inspektörerna dock tagit del av arbetsplanen och uppföljningen av arbetsplanen som innehåller enstaka inslag av det innehåll som ska finnas i en kvalitetsredovisning. De ger dock ingen heltäckande bild av hur väl skolan lyckas med sitt uppdrag. Skolan har heller inte analyserat sina resultat exempelvis den stora skillnaden i resultat mellan olika elevgrupper som nämnts ovan. Delar av vad som ska finnas i en kvalitetsredovisning saknas helt. Bland annat saknas en bedömning av värdegrundsuppdraget samt en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att St: Botvids gymnasium upprättar en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

2009-02-10 Stockholm

Malin Winbladh

Anna Tammelin-Östlind