

Regelbunden tillsyn i Tullinge gymnasium

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Botkyrka kommun och besökt Tullinge gymnasium den 17 september 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Den regelbundna tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen, bl.a. de bedömningsunderlag som har använts i inspektionen, finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 11 maj 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av Skolinspektionen.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och dels den information som samlats in under besöket. I Tullinge gymnasium intervjuades skolledning, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Tullinge gymnasium

Tullinge gymnasium	Antal elever
Gymnasieskola	675

Källa: Skolans egna siffror

Tullinge gymnasium är en av Botkyrka kommuns tre kommunala gymnasieskolor.

Skolan startade sin verksamhet för sju år sedan under ledning av nuvarande rektor. Utöver rektor består skolledningen av 3 biträdande rektorer (3,5 tjänster). Lärarna är organiserade i ämnesvisa arbetslag.

Skolan erbjuder följande program och inriktningar:

- Naturvetenskapligt program med de nationella inriktningarna naturvetenskap och matematik – datavetenskap
- Omvårdnadsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet med de nationella inriktningarna samhällsvetenskap och ekonomi
- Specialutformade program (medicin och räddningstjänst, närliggande naturvetenskapsprogrammet samt beteendevetenskapligt program och räddningstjänst, närliggande samhällsprogrammet).

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner.

Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs tre

	Tullinge gymnasium					Kommun- grupp ¹	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2003	2004	2005	2006	2007		2007	2007
Naturvetenskapspro- grammet (NV)								
Genomsnittlig betygs- poäng	15,6	16,0	15,3	15,8	15,0		16,7	16,2
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	93,7	100	93,7	97,3	94,7		95,3	95,8
Omvårdnadspro- grammet (OP)								
Genomsnittlig betygs- poäng	12,1	12,6	12,4	12,6	12,5		13,9	13,2
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	77,8	86,2	78,3	93,7	80,0		87,7	87,0
Samhällsvetenskaps- programmet (SP)								
Genomsnittlig betygs- poäng	14,0	14,7	14,7	14,5	13,4		15,1	14,7
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	85,2	97,9	96,4	91,1	88,1		91,1	91,6
Specialutformade program								
Genomsnittlig betygs- poäng	.	.	14,1	14,6	13,5		.	14,4
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	.	.	94,1	90,7	90,9		.	90,5

Källa: Siris, Skolverkets resultatdatabas

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

¹ Uppgifter baserade på samtliga kommunala skolor i kommungruppen

Kommentar och bedömning:

Utbildningen i gymnasieskolan ska syfta till att ge eleverna de kunskaper och färdigheter som eleverna behöver för att vara väl förberedda för fortsatta studier eller arbete samt delta i samhällslivet. I läroplan, program mål och kursplaner finns närmare angivet vilka kunskaper som eleverna ska ha förvärvat.

Genomsnittlig betygspoäng samt andelen elever med grundläggande behörighet till universitets och högskolestudier ligger på Tullinge gymnasium under genomsnittet för riket på samtliga program med undantag av de elever som gått ett specialutformat program som ligger något över riket. Skillnaden i resultat mellan elever med utländsk och svensk bakgrund är nästa 20 procentenheter. Trots att skillnaden är så markant har skolan inte genomfört någon analys av detta utfall. Enligt rektorn har dock skolans resultat som helhet förbättrats det senaste läsåret.

Skolinspektionen bedömer att elevernas kunskapsresultat ytterligare kan förbättras.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

- 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

- 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

- 1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering.

För att skolan ska kunna arbeta med att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera mot målen måste eleven känna till målen för utbildningen. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att eleverna får en introduktion i ämnet/kursen inför studiernas början.

De elever som inspektörerna intervjuade under sitt besök på Tullinge gymnasium saknade kunskaper om läroplanens mål och inte heller program mål och kursplanernas kunskapsmål var allmänt kända bland eleverna.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utöka sina insatser för att göra målen för utbildningen kända för alla elever.

- 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

- 1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

- 2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

- 3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen i gymnasieskolan ska vara avgiftsfri för eleverna. De enda undantag som får förekomma är att enstaka hjälpmedel, samt enstaka inslag kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Vid inspektionen framkommer dock att elever som läser moderna språk betalar upp till 3 000 kronor för studieresor i samband med utbildningen.

Detta är enligt Skolinspektionens bedömning inte i enlighet med bestämmelserna och behöver därför åtgärdas.

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter**

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

- 3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

- 3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Varje skola ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i arbetet med kontinuerlig uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag.

Tullinge gymnasium har inget dokument som benämns kvalitetsredovisning.

Inför inspektionen har inspektörerna dock tagit del av arbetsplanen och uppföljningen av arbetsplanen som innehåller enstaka inslag av det innehåll som ska finnas i en kvalitetsredovisning. De ger dock ingen heltäckande bild av hur väl skolan lyckas med sitt uppdrag. Vidare är de procentsatser som anger hur stor andel av eleverna som är behöriga till universitets och högskolestudier är felaktiga. Skolan har heller inte analyserat sina resultat exempelvis den stora skillnaden i resultat mellan olika elevgrupper som nämnts ovan. Delar av vad som ska finnas i en kvalitetsredovisning saknas helt. Bland annat saknas en bedömning av värdegrundsuppdraget samt en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Skolinspektionen bedömer att Tullinge gymnasium måste upprätta en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

2009-02-10 Stockholm

Malin Winbladh