

Baggium Utbildnings AB
Ängbackavägen 15
428 34 Kålleröd

2009-02-06
1 (4)
Dnr: 54-2008:655

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Linköpings Praktiska Gymnasium i Linköpings kommun

Skolverket har genomfört utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Linköpings Praktiska Gymnasium i Linköpings kommun. Besök gjordes i skolan den 27 maj 2008.

Vid utbildningsinspektion, numera benämnd regelbunden tillsyn, tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis som fristående gymnasieskola vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 6 maj 2009 ska Baggium Utbildnings AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Linköpings Praktiska Gymnasium uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Helhetsbedömning

Linköpings praktiska gymnasium startade sin verksamhet läsåret 2006/07 och erbjuder en utbildning som har ett tydligt yrkesförberedande perspektiv. Vid tiden för inspektionsbesöket leds skolan av en rektor som även är rektor för en annan av huvudmannens skolor. Inspektionsbesöket visar att det finns behov av insatser för att förbättra det pedagogiska ledarskapet. Inte minst gäller det frågor och processer som berör bedömning och betygssättning där det i allt för stor omfattning har överlämnats till lärarna att fatta beslut i dessa frågor. Mellan 40 och 60 procent av utbildningen förläggs t.ex. som arbetsplatsförlagd utbildning och skolans nära samverkan med näringsliv och företag påverkar hur och när betyg utfärdas efter avslutad kurs. Skolan har dock påvisat positiva utvecklingsinsatser och förslag till rutiner för att koordinera de olika handledarnas bedömningar och underlag inför betygssättning tillsammans med ansvarig lärare.

De resultat som har redovisats genom skolans egen statistik visar att flertalet elever når minst Godkänt på de kurser som är avslutade. Granskningen av skolans betygssättning visar dock att det finns avvikelser från regelverket. Skolans sätt att förlänga kurser har givit det resultatet att det sällan finns elever som inte har nått målen och erhållit betyget Icke Godkänt i betygskatalogerna. I bedömningen av måluppfyllelsen och andelen elever som har nått målen blir detta en felkälla eftersom det inte är klarlagt om utfärdandet av betyg efter avslutad kurs är rättssäkert.

Lärarna anpassar i stort undervisningen efter elevernas förutsättningar och behov, mycket tack vare det låga antalet elever i undervisningsgrupperna, och eleverna erbjuds stöd inom ramen för de olika kurserna. Organisation av det särskilda stödet bör dock förbättras och utvecklas.

Inspektionsbesöket visar att skolan har behov av att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de bedriver eftersom nära hälften av lärarna, särskilt inom karaktärsämnesundervisningen, saknar adekvat lärarutbildning. Skolan saknar också specialpedagogisk kompetens.

Linköpings praktiska gymnasium präglas av en lugn och trygg miljö, inte minst beroende på de små undervisningsgrupperna. I elevintervjuer framstår flertalet elever som engagerade och ansvarsfulla inför sina studier och för verksamheten i skolan. Innehållet i skolans likabehandlingsplan lever dock inte upp till lagens krav även om planen är väl känd av eleverna.

Beslut

2009-02-06

3 (4)

Dnr: 54-2008:655

Utvärdering av innehåll och process förekommer i flertalet av de olika kurserna. De saknas dock rutiner för att sammanställa och analysera såväl kursutvärderingar som kunskapsresultat på skolenivå. I samband med inspektionsbesöket presenterar huvudmannen rutiner för ett tydligare kvalitetsarbete. Inspektionen visar på utvecklingsbehov när det gäller kvalitetsarbete och kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den kan bilda underlag för skolutveckling och att eleverna kan involveras i upprättandet.

Brister som måste åtgärdas

- Följande områden inom Linköpings Praktiska Gymnasium verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.
- Skolan utfärdar inte betyg efter avslutad kurs i enlighet med bestämmelserna (2 kap. 9§ förordning om fristående skolor jämförd med 7 kap. 1§ gymnasieförordningen).
- Åtgärdsprogrammen är inte utfärdade i enlighet med författningen (2 kap.7 a § förordning om fristående skolor).
- Innehållet i likabehandlingsplanen lever inte upp till lagens krav (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling, från och med 1 januari 2009 14 a kap. 8§ skollagen, 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Kvalitetsredovisningen lever inte upp till förordningens krav och eleverna har inte deltagit i upprättandet av kvalitetsredovisningen (3, 4 och 5 § § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Organisationen av det särskilda stödet bör utvecklas.
- Fler lärare bör ha utbildning för den undervisning de bedriver och skolan bör öka andelen lärare med specialpedagogisk kompetens.
- Det pedagogiska ledarskapet bör förbättras

- Kvalitetsarbetet bör förbättras och rektorn bör ta större ansvar för att skolans resultat utvärderas i förhållande till de riksgiltiga målen.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Anders Kennberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Christina Aro Östgren och Rut Hård af Segerstad deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Linköpings kommun

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Linköpings praktiska gymnasium

Gymnasieskola

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Linköpings praktiska gymnasium den 27 maj 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är den första inspektionen av skolan sedan den startade sin verksamhet 2006.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns i på Skolinspektionens webbplats (http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn/).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som Skolinspektionen lyfter fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skol-sköterskan och företrädare för huvudmannen. Skolinspektionen besökte även lektioner inom skolans utbildningar. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Linköpings praktiska gymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med inspektionen haft kontakt med Linköpings kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Linköpings praktiska gymnasium deltar enligt en representant från kommunen i en årlig elevenkät och kommunen gör också återkommande besök i skolan. Vid tiden för inspektionen hade detta dock inte gjorts. Rektorn inbjuds till träffar som ansvaras av kommunen och information om skolan finns på kommunens hemsida.

Beskrivning av skolan

Skolan/verksamheten	Antal elever
Gymnasieskola	97

Källa

Skolverket beslutade den 10 mars 2005 (dnr 44-2004:1120) att Linköpings Praktiska Gymnasium har rätt till bidrag för utbildningarna Specialutformat program inriktning Fordon(Fordonsprogrammet), Specialutformat program inriktning El(Elprogrammet), Specialutformat program inriktning Låssmed(Industriprogrammet), Specialutformat program inriktning Bygg/Måleri(Byggprogrammet), Specialutformat program Industri (Industriprogrammet) samt Specialutformat program inriktning Hantverk(Hantverksprogrammet) med inriktningarna ortopediskt skomakeri och florist.

Den 12 januari 2006 (dnr 44-2005:1137) förklarade Skolverket Linköpings Praktiska Gymnasium bidragsberättigad för utbildningarna Specialutformat program inriktning Energi (Energiprogrammet) och Specialutformat program inriktning Naturbruk (Naturbruksprogrammet) från och med bidragsåret 2006.

I beslut den 20 november 2007 (dnr 44-2007:1556) förklarade Skolverket Linköpings Praktiska Gymnasium bidragsberättigad för utbildningen Specialutformat program närliggande Byggprogrammet (Byggprogrammet) från och med den 1 juli 2008.

Programnamnet inom parentes anger det nationella program som det specialutformade programmet ur bidragshänseende ska hänföras till.

I Skolverkets beslut anges att skolan avser att följa läroplanen för de frivilliga skolorna, Lpf 94.

Huvudman för skolan är sedan den 21 april 2008 Baggium Utbildnings AB med organisationsnummer 556257-5786.

Verksamheten vid Linköpings praktiska gymnasium startade läsåret 2006/07 och omfattar utbildningarna:

Tabell 1 Elevfördelning per program och årskurs vårterminen 2008

Program	Årskurs 1	Årskurs 2	Summa
BP/måleri	8	8	16
El/eltekniker, hissmon-tör	9	5	14
EN/ vvs	11	9	20
FP/personbilsmek	12	8	20
HV/florist	5	7	12
IP/lås och larm	3	2	5
NP/hästhållning	7	3	10
Totalt	55	42	97

Källa: Skolans egen statistik; maj 2008

Skolan hade vid inspektionsbesöket 97 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Linköpings kommun, men skolan har även elever från Mjölby, Motala, Söderköping, Uppsala och Åtvidabergs kommuner.

Linköpings praktiska gymnasium är beläget i stadens norra stadsdel i en industrifastighet som tidigare inrymt ett företag inom mediebranschen. Lokalerna är renoverade och anpassade till de utbildningar som erbjuds. Eleverna når lätt skolan genom stadens kollektivtrafik eller genom att utnyttja de cykelvägar som finns i området. Skolan ligger också i närheten av resecentrum vilket underlättar för elever som reser från andra kommuner i regionen.

Helhetsbedömning

Linköpings praktiska gymnasium startade sin verksamhet läsåret 2006/07 och erbjuder en utbildning som har ett tydligt yrkesförberedande perspektiv. Vid tiden för inspektionsbesöket ledes skolan av en rektor som även är rektor för en annan av huvudmannens skolor. Inspektionsbesöket visar att det finns behov av insatser för att förbättra det pedagogiska ledarskapet. Inte minst gäller det frågor och processer som berör bedömning och betygssättning där det i allt för stor omfattning har överlämnats till lärarna att fatta beslut i dessa frågor. Mellan 40 och 60 procent av utbildningen förläggs t.ex. som arbetsplatsförlagd utbildning och skolans nära samverkan med näringsliv och företag påverkar hur och när betyg utfärdas efter avslutad kurs. Skolan har dock påvisat positiva utvecklingsinsatser och förslag till rutiner för att koordinera de olika handledarnas bedömningar och underlag inför betygssättning tillsammans med ansvarig lärare.

De resultat som har redovisats genom skolans egen statistik visar att flertalet elever når minst Godkänt på de kurser som är avslutade. Granskningen av skolans betygssättning visar dock att det finns avvikelser från regelverket. Skolans sätt att förlänga kurser har resulterat i att det sällan finns elever som inte har nått målen och erhållit betyget Icke Godkänt i betygskatalogerna. I bedömningen av måluppfyllelsen och andelen elever som har nått målen blir detta en felkälla eftersom det inte är klarlagt om utfärdandet av betyg efter avslutad kurs är rättssäkert.

Lärarna anpassar i stort undervisningen efter elevernas förutsättningar och behov, mycket tack vare det låga antalet elever i undervisningsgrupperna, och eleverna erbjuds stöd inom ramen för de olika kurserna. Organisation av det särskilda stödet bör dock förbättras och utvecklas.

Tillsynsbesöket visar att skolan har behov av att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de bedriver eftersom nära hälften av lärarna, särskilt inom karaktärsämnesundervisningen, saknar adekvat lärarutbildning. Skolan saknar också specialpedagogisk kompetens.

Linköpings praktiska gymnasium präglas av en lugn och trygg miljö, inte minst beroende på de små undervisningsgrupperna. I elevintervjuer framstår flertalet elever som engagerade och ansvarskännande inför sina studier och för verksamheten i skolan. Innehållet i skolans likabehandlingsplan lever dock inte upp till lagens krav även om planen är väl känd av eleverna.

Utvärdering av innehåll och process förekommer i flertalet av de olika kurserna. Det saknas dock rutiner för att sammanställa och analysera såväl kursutvärderingar som kunskapsresultat på skolenivå. I samband med skolbesöket presenterar huvudmannen rutiner för ett tydligare kvalitetsarbete. Tillsynen visar på utvecklingsbehov när det

4 (15)

gäller kvalitetsarbete och kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den kan bilda underlag för skolutveckling och att eleverna kan involveras i upprättandet.

Brister som måste åtgärdas

Skolinspektionen bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Skolan utfärdar inte betyg efter avslutad kurs i enlighet med bestämmelserna (2 kap. 9§ förordning om fristående skolor jämförd med 7 kap. 1§ gymnasieförordningen).
- Åtgärdsprogrammen är inte utfärdade i enlighet med författningen (2 kap.7 a § förordning om fristående skolor).
- Innehållet i likabehandlingsplanen lever inte upp till lagens krav (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling, från och med 1 januari 2009 14 a kap. 8§ skollagen, 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Kvalitetsredovisningen lever inte upp till förordningens krav och eleverna har inte deltagit i upprättandet av kvalitetsredovisningen (3 , 4 och 5 § § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt Skolinspektionens bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Organisation av det särskilda stödet bör utvecklas.
- Fler lärare bör ha utbildning för den undervisning de bedriver och skolan bör öka andelen lärare med specialpedagogisk kompetens.
- Det pedagogiska ledarskapet bör förbättras.
- Kvalitetsarbetet bör förbättras och rektorn bör ta större ansvar för att skolans resultat utvärderas i förhållande till de riksgiltiga målen.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2 Resultat från nationella proven i engelska och matematik 2007, andel i procent

Kurs	Icke godkänt IG	Godkänt G	Väl godkänt VG	Mycket väl godkänt MVG
Eng A	11	61	25	3
Ma A	16	68	16	0

Källa: skolans statistik: maj 2008

Tabell 3 Antal elever med förlängd studiekurs

Kurs	Elever med förlängd studiekurs	Totalt antal elever
Ma A	18	96
Sh A	15	96
Sv A	10	96
EI A	2	13

Källa: skolans statistik: maj 2008

Kommentar:

Skolan har ännu inte utfärdat några slutbetyg. De resultat som har redovisats är nationella kursproven i Engelska A och Matematik A samt en förteckning över de elever som inte har nått målen i kurserna Matematik A, Svenska A och Samhällskunskap A samt från en karaktärsämneskurs. De sistnämnda eleverna har s.k. förlängd studiekurs vilket behandlas närmare under avsnitt 1.3 om Bedömning och betygssättning.

Skolan har kompletterat underlaget med att redovisa betygsstatistik i sju karaktärsämneskurser och sju kärnämneskurser. En granskning av dessa visar att flertalet elever har nått målen för minst godkänt i samtliga kurser. Endast i enstaka kurser finns elever med betyget IG. Det sistnämnda gäller t.ex. Naturkunskap A och Matematik A. (Se vidare under Bedömning och betygssättning).

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten av skolans verksamhet så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsutvecklingen för varje elev följs upp fortlöpande i samtliga ämnen,
- om lärarna informerar eleven fortlöpande om både utvecklingsbehov och framgångar i studierna,
- om samtal med elever och elevens vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling och studiesituation utgår från en studieplanering med uppgifter om elevens studieväg och om de val av kurser som elev gjort.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Av intervjuer med lärare och elever framgår att man ger information om kunskapsutvecklingen minst varje termin och mentorn ansvarar för att eleverna får utvecklingssamtal varje termin. Skolinspektionen bedömer att området är av god kvalitet.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevens kunskaper och därvid beaktar hela kursen,
- om lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,

- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Området bedöms vara av mindre god kvalitet utifrån vad som beskrivs nedan. Trots att skolan lever upp till kraven för de övriga delarna inom bedömningsområdet bedöms det som helhet vara av mindre god kvalitet då utfärdandet av betyg är en av de mest centrala delarna inom gymnasieskolan. Skolans agerande medför att man ger eleverna olika förutsättningar i utbildningen och det försvårar en likvärdig bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen vill också påpeka vikten av att rektorn på ett tydligt sätt följer upp och ger anvisningar när det gäller bedömning och betygssättning.

Betygssättning enligt författningarnas krav

Enligt författningarna ska betyg sättas på varje avslutad kurs och på projektarbete.

I Linköpings praktiska gymnasium ges betyg inte alltid efter att kurstiden är slut och kursen är avslutad. Detta medför att skolan inte ger eleverna likvärdiga förutsättningar i utbildningen och försvårar en likvärdig betygssättning.

Skolinspektionen konstaterar att skolan hanterar betygssättningen på sådan sätt att betyg inte alltid utfärdas när en kurs är avslutad. Skolinspektionen bedömer därför att skolan inte följer bestämmelserna vilket måste åtgärdas. (Se vidare under anpassning och stöd).

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om alla elever har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar,
- om skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om samverkan sker mellan skolan och det omgivande samhället.,

8 (15)

- om varje elev har en individuell studieplanering,

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området är god av kvalitet men vill göra följande påpekande.

Utbildningens inriktning

Skolan erbjuder utbildning som kan hänföras till flera nationella program. Grupperna är små vilket innebär att undervisningen i kärnämnen sker med elever från flera program. Av lärare- och elevintervjuer framgår exempel där undervisningen infärgas från de olika programmen. Det finns också en medvetenhet om svårigheten i att prägla utbildningen utifrån program och program mål. I karaktärsämnet är detta ingen svårighet och eleverna är väl medvetna om vilket yrke respektive program riktas emot. Av lärarintervjuer framgår dock att det saknas initiativ till diskussion från huvudmannens sida för att diskutera programmålen betydelse och konsekvenser för de utbildningar som erbjuds. Skolinspektionen vill påpeka att det i Skolverkets beslut för skolan anges att flertalet utbildningar ska utgå från de nationella programmålen för respektive program. Undantaget är inriktning lässmed och bygg-måleri där skolan har utarbetat egna mål. Skolinspektionen förutsätter att programmålen för respektive program i större omfattning präglar de olika utbildningarna.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav,
- om skolans individuella program först och främst förbereder eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

De små grupperna skapar goda förutsättningar för en anpassning och stöd inom kursernas ram och området bedöms i stort vara av god kvalitet förutom de avvikelser som

beskrivs nedan.

Särskilt stöd

En elev ska enligt författningarna ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver stöd.

I Linköpings praktiska gymnasium erbjuds särskilt stöd till eleverna en gång i veckan. En relativ stor del av eleverna har s.k. "förlängd kurs". Detta innebär att eleverna fortsätter med undervisningen trots att kursen är avslutad. Detta gäller i första hand kärnämneskurser men enstaka karaktärsämneskurser kan också förekomma. Konsekvenserna av detta blir att få elever har IG vilket också Skolinspektionen kan konstatera vid granskningen av betygskatalogerna. En förlängning av kurs kan, om det föreligger särskilda skäl, utgöra en åtgärd i en enskild elevs åtgärdsprogram. Beslut om eventuell förlängning skall framgå av elevens individuella studieplan, ha ett åsatt slutdatum och vara lärarledd

Av skolans redovisning framgår att antalet elever som har "förlängd kurs" är relativt omfattande och att de åtgärdsprogram som utfärdas inte lever upp till förordningens krav. Se vidare nedan. Skolan sätt att utfärda betyg har tidigare bedömts under avsnitt 1.3, Bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen kan konstatera att skolan tillämpar ett system där man istället för att erbjuda särskilt stöd under kurstidens ram väljer att inte avsluta kursen. Av lärarintervjuer framgår att man ibland jämställer tillämpningen av "förlängd kurs" och prövning av kursen. Skolinspektionens bedömning är att det särskilda stödet bör utvecklas och förbättras så att det utformas i överensstämmelse med författningen.

Åtgärdsprogram

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektor se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas och elever eller vårdnadshavare erbjuds möjlighet att delta i utarbetandet. Av åtgärdsprogrammen framgår vilka behov eleven har, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

De åtgärdsprogram som granskades i Linköpings praktiska gymnasium saknade i allmänhet tydliga mål och insatser för vad skolan ska göra. Flertalet beskrev dock elevernas åtagande men oftast på ett ytligt sätt som inte kan ligga till grund för att nå en högre måluppfyllelse. Flera saknade också tydliga beskrivningar hur uppföljning och utvärdering ska ske.

Skolinspektionen bedömer att de åtgärdsprogram som utarbetats vid tiden för inspektionsbesöket inte lever upp till författningens krav vilket måste åtgärdas.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan präglas av de relativt små undervisningsgrupperna och av en lugn och trygg miljö varför området bedöms vara av god kvalitet förutom den avvikelse som beskrivs nedan.

Likabehandlingsplan

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling. Varje verksamhet som omfattas av lagen ska årligen upprätta en likabehandlingsplan.

Den likabehandlingsplan som granskats utgår från lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling och innehåller flera relevanta delar utifrån lagens krav. Det gäller t.ex. beskrivning av förebyggande åtgärder och handlingsplan vid händelse av kränkning. Planen lever dock inte upp till lagens krav då den inte utgår från en kartläggning och påvisar åtgärder utifrån skolans specifika behov och förutsättningar. Planen saknar också tydliga beskrivningar av ansvarsfördelningen mellan personal och hur åtgärder och insatser ska dokumenteras. Likabehandlingsplanen är utarbetad av lärarna och skolledningen. Av intervjuerna framgår att eleverna inte har medverkat i upprättandet. Av lärare- och elevintervjuer framgår dock innehållet i planen genomgås under de första veckorna på läsåret. Huvudmannen har inför detta läsår utarbetat instruktioner för upprättandet av likabehandlingsplanen. Instruktioner som väl lever upp till de krav som anges i lagen.

Skolinspektionen bedömer utifrån detta att likabehandlingsplanen inte lever upp till lagens krav vilket måste åtgärdas. Inspektionsbesöket visar också att eleverna ej har medverkat vid upprättande av likabehandlingsplanen vilket måste åtgärdas.

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i

två regelverk. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolans egna/lokala kurser uppfyller författningarnas krav,
- om skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav,
- om skolan erbjuder studie- och yrkesorientering,
- om de läromedel som används håller god kvalitet,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna och erbjuder minst den garanterade undervisningstiden och området präglas i övrigt av god kvalitet förutom den avvikelse och det påpekande som beskrivs nedan.

Valmöjligheter

Av intervjuerna med eleverna framkom att skolan erbjöd Matematik B, Engelska B, Historia A samt Svenska C som individuellt val men att information om denna möjlighet varierar. Skolinspektionen vill påpeka vikten av att eleverna får god information om de valmöjligheter som skolan erbjuder.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som krävs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Rektorn har lärarutbildning och erfarenhet som lärare och rektor. Huvudmannen erbjuder kompetensutveckling i rimlig omfattning. Området bedöms dock vara av mindre god kvalitet utifrån den motivering som anges nedan.

Lärarnas utbildning

En fristående gymnasieskola är enligt bestämmelserna skyldig att för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Inspektionsbesöket visar att det är mindre än hälften av lärarna som har utbildning för den undervisning de bedriver. Det är framförallt karaktärsämneslärare som saknar adekvat lärarutbildning. Skolan saknar också lärare med specialpedagogisk kompetens. Av intervjuer med huvudman och skolläda framgår att det finns planer att erbjuda kompetensutveckling så att fler lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör förbättras så att fler lärare har utbildning för den undervisning de bedriver. Skolan bör också öka andelen lärare med specialpedagogisk kompetens.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Rektorn är väl känd av eleverna och håller sig förtrogen med verksamheten och området bedöms vara av god kvalitet förutom de avvikelser som anges nedan.

Rektorn som pedagogisk ledare

Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna åligger det rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen.

I Linköpings praktiska gymnasium för rektorn i olika forum en dialog med lärarna om arbetet på skolan. Av intervjuer framgår att man efterfrågar diskussion som mer präglas av grundläggande pedagogiska frågeställningar. Inte minst gäller detta frågor som rör bedömning och betygssättning.

Inspektionsbesöket visar att det pedagogiska ledarskapet bör förbättras.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Skolans resultat ska enligt bestämmelserna följas upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. I Linköpings praktiska gymnasium finns svagheter när det gäller uppföljning av måluppfyllelsen och därmed behov av förbättringar och utvärdering av skolans samlade resultat. För detta har rektor ett särskilt ansvar. Se vidare under avsnittet om Kvalitetsarbete

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Området bedöms vara av mindre kvalitet utifrån de motiveringar som beskrivs nedan.

Systematiskt kvalitetsarbete

Skolans verksamhet måste enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder.

Kurserna utvärderas i slutet av undervisningstiden. Det finns dock ingen systematisk efterfrågan och analys av resultatet från de olika kursgrupperna. Inspektionsbesöket visar att Linköpings praktiska gymnasium inte har hittat sina former för ett systematiskt kvalitetsarbete som kan ligga till grund för en skolförbättring.

Av inspektionsbesöket framgår emellertid att huvudmannen har utarbetat tydliga anvisningar för kvalitetsarbetet. Dessa genomsyrar dock inte arbetet på skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras och att rektorn bör ta större ansvar för att skolans resultat utvärderas i förhållande till de riksgiltiga målen.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska en kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Skolan har redovisat en kvalitetsredovisning för läsåret 2006/07. Kvalitetsredovisningen innehåller en beskrivning av årets händelser och organisation. De nationella målen som formuleras i skollag, gymnasieförordning och läroplan samt kursplaner anges som utgångspunkt. Metoderna för att samla in underlaget som hänvisas till är enkäter, dialog, betyg samt resultat av de nationella proven. De resultat som redovisas är i första hand svar från enkäter till elever, föräldrar, handledare och företagsledare samt personal. De kunskapsresultat som redovisas är resultatet från det nationella provet i Matematik A. De åtgärder som redovisas är bl.a. att särskilda ämnes- och kursplaner ska tas fram, ökad samverkan med företagen med utgångspunkt från skolans styrdokument, samverkan med vårdnadshavare, ökad integrering mellan kurser m.m. Av intervjuer med skolans personal och med huvudmannen framgår att man planerar fler insatser för att förbättra utformandet av kvalitetsredovisningen.

I den lokala arbetsplanen framgår skolans mål mer än i kvalitetsredovisningen. Arbetsplanen präglas mycket av att den yrkesinriktade utbildningen och de nationella målen är inte så tydliga.

Skolinspektionen konstaterar huvudmannen tillsammans med skolan gör ansträngningar för att förbättra innehållet i kvalitetsredovisningen men bedömer att kvalitetsredovisningen vid tiden för inspektionen inte lever upp till förordningens krav, vilket måste åtgärdas. Skolinspektionen konstaterar vidare att det finns behov av förbättringar så att åtgärderna för en högre måluppfyllelse i högre grad kan kopplas till skolans resultat samt att skolan i sin kvalitetsredovisning måste redovisa fler kunskapsresultat.

Av inspektionsbesöket framgår att eleverna inte har deltagit i upprättandet av kvalitetsredovisningen vilket måste åtgärdas.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt Skolinspektionens bedömning sker den granskade verksamheten inom ramen för Skolverkets beslut och området bedöms vara av god kvalitet.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

De underlag som har granskats visar att Linköpings praktiska gymnasium har en god framtida elevprognos och en stabil ekonomi varför området bedöms vara av god kvalitet.

Datum

Ort

2009-02-06

Linköping

Anders Kennberg

Rut Hård af Segerstad