

Dans och Musikal i Lund AB
Kiliansgatan 13
223 50 Lund

Beslut
2008-12-04
1 (4)
Dnr 54-2008:652

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Lunds dans- och musikalgymnasium i Lunds kommun

Skolinspektionen har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan Lunds dans- och musikalgymnasium i Lunds kommun. Besök gjordes i skolan den 21 maj 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 18 februari 2009 ska Dans och Musikal i Lund AB redovisa till Skolinspektionen avdelningen i Lund vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolinspektionen avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolinspektionens beslut med anledning av inspektionen

En genomgående bild av intervjuerna vid Lunds dans- och musikalgymnasium är strävan att uppnå kvalitet i utbildningen och i uppföljningen av verksamheten. Skolledningen håller kvalitetskraven aktuella och har rekryterat personal som har en hög ambitionsnivå och förhåller sig omprövande till sitt uppdrag.

Utbildningen innehåller ett stort mått av sådana övergripande läroplansmål som att främja kritiskt tänkande, förmågan att reflektera och analysera och få insikt i sitt eget lärande. Enligt karaktärsämneslärarna är detta nödvändiga delar för att eleverna ska utvecklas i deras kurser, och även i kärnämnen. Arbetar lärarna för att främja dessa mål.

Mycket av utvecklingsinsatserna har gått åt till att bygga och kvalitetssäkra rutiner. Inspektörerna har funnit några områden där systemen ännu inte hunnit träda i funktion fullt ut eller där de behöver utvecklas, inte minst med tanke på att skolans elevantal är i växande. Samverkan i syfte att nå utbildningsmålen bör öka, vilket skolledningen till stor del också arbetar för.

Ett sådant område är likvärdig bedömning och betygsättning. Under inspektionen framgår det att lärarna har olika strategier för att kvalitetssäkra betygen. Men skolan som helhet saknar ett gemensamt sätt garantera likvärdigheten. Skolan har en stor andel lärare utan pedagogisk utbildning, och många lärare är ensamma i sina ämnen. I de estetiska ämnena gör eleverna färdighetsprov och det framgår av intervjuerna att man ämnena emellan ser olika på vilken betydelse dessa har för kursbetyget. Arbetet med rättvis och likvärdig bedömning och betygsättning bör alltså utvecklas.

Alla lärare är ännu inte så tydliga när de informerar om målen i kurserna att lärare och elever har en gemensam bild av vad arbetet ska leda till. En del av lärarna tycker att det är svårt att få in målen på ett naturligt sätt under arbetets gång. Lärarna följer elevernas kunskapsutveckling noggrant och skolan har lyckats etablera fungerande rutiner för att återkoppla detta till eleverna, men inte heller i dessa samtal utgår alla lärare systematiskt från kursmål och betygskriterier.

Ett ytterligare skäl till att skolan bör utveckla elevernas kunskap om det målstyrda systemet är att det är en förutsättning för att de ska kunna ha ett reellt inflytande i undervisningen. Lärarna ger exempel på kurser som de menar inte fungerar utan elevernas inflytande, men skolan bör försäkra sig om att eleverna har ett reellt inflytande i all undervisning. Lärarna bör samverka för att på detta och andra områden skapa helhet i utbildningen.

Skolan har upprättat likabehandlingsplan och kvalitetsredovisning, men utan den delaktighet av personal och elever som förordningarna föreskriver. Kvalitetsredovisningen tyder på en beredskap att ompröva och utveckla organisationen. Efter det innevarande läsåret finns också resultat att redovisa, men skolan har ännu inte hunnit utveckla ett system för att följa upp dessa och utvärdera dem i förhållande till de arbetssätt man använder, som underlag till att ompröva och utveckla metoder. Kvalitetsredovisningen bör framöver få en mera aktiv roll i detta arbete. När det gäller likabehandlingsplanen måste den utgå från barn- och elevskyddslagen och från verksamhetens behov.

Intagningen med färdighetsprov måste enligt författningen genomföras så att färdighetsprov enbart används som ett komplement till betygen och inte får en sådan avgörande betydelse för intagningen som sker idag.

Följande områden inom Lunds dans- och musikalgymnasiums verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilt stöd (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor).
- Likabehandlingsplanen uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Urval av sökande genomförs inte i enlighet med bestämmelserna (6 kap. 7 § gymnasieförordningen).
- Kvalitetsredovisningen är inte utarbetad med den delaktighet som förordningen kräver (4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Informationen till den enskilde eleven om utvecklingsbehov utifrån målen och betygskriterierna varierar mellan lärarna och bör förbättras.
- Skolan bör utveckla sitt arbete med att säkerställa att bedömning och betygsättning utifrån betygskriterierna sker likvärdigt och att bedömningen blir tillräckligt allsidig.
- Undervisningen bör tydligare utgå från målen för utbildningen och skolan bör utveckla elevernas inflytande i kurserna.
- Skolan bör förbättra samverkan mellan lärarna.
- Huvudmannen bör fortsätta arbeta för att lärarna ska ha pedagogisk högskoleutbildning.
- Skolan bör utveckla ett system för uppföljning av resultat i alla ämnen för att kunna pröva och utveckla arbetsmetoder, och kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den främjar kvalitetsarbetet

På Skolinspektionens vägnar

Björn Persson
Adelningschef

Monika Ivarsson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Cecilia Hanö deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Lunds kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Lunds dans- och musikalgymsnasium

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Lunds dans- och musikalgymsnasium den 21 maj 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolinspektionens första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2006.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

I Lunds dans- och musikalgymsnasium intervjuades skolledningen tillika företrädare för huvudmannen, ett urval av lärare, elever och skolsköterskan. Inspektörerna besökte också lektioner i kärnämnen och karaktärsämnen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Lunds dans- och musikalgymsnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med inspektionen haft kontakt med Lunds kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inte utnyttjat sin rätt till insyn.

Beskrivning av skolan

Lunds dans- och musikalgymnasium	Antal elever
Gymnasieskola	118

Källa: Skolans uppgifter

Skolinspektionen beslutade den 14 januari 2005 (2005:0989) att Lunds dans- och musikalgymnasium i Lunds kommun har rätt till bidrag för specialutformade yrkesutbildningen artist. Utbildningen har i bidragshänseende förts till det estetiska programmet. I ansökan står det också att skolan kommer att följa läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) och kursplanerna i kärnämnen. Huvudman för skolan var vid ansökningstillfället Medborgarskolan Syd.

Skolverket beslutade den 23 mars 2006 (2006:0744) att Lunds dans- och musikalgymnasium har fortsatt rätt till bidrag som fristående gymnasieskola i Lunds kommun med ny huvudman Dans o Musikal i Lund AB, organisationsnummer 556698-1766. Det är denna huvudman som idag driver skolan.

Verksamheten vid Lunds dans- och musikalgymnasium startade läsåret 2006/2007 och omfattar utbildningarna specialutformade yrkesutbildningen artist med inriktningarna musikalartist respektive dansartist. Utbyggd omfattar utbildningen enligt ansökan 60 utbildningsplatser per årskurs.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 117 elever. Fjorton procent av eleverna är folkbokförda i Lunds kommun. De flesta eleverna kommer från olika kommuner i Skåne, men skolan tar i år emot elever från 43 kommuner i landet. Knappt fyrtio procent av eleverna har flyttat hemifrån för att gå på skolan. Tolv procent av eleverna har utländsk bakgrund. Eleverna tillhör två kategorier, dels de som vill sikta på en framtid som artister, dels de som har andra framtidsplaner men har sitt stora intresse i skolans karaktärsämnen.

Lunds dans- och musikalgymnasium bedriver sin verksamhet i Folkets hus i centrala Lund. Lokalerna är anpassade för undervisningen. Eleverna vistas på skolan även utanför undervisningstid och det finns uppehållsrum med inslag som är avsedda att skapa hemkänsla.

Helhetsbedömning

Ett genomgående bild av intervjuerna vid Lunds dans- och musikalgymnasium är strävan att uppnå kvalitet i utbildningen och i uppföljningen av verksamheten. Skolledningen håller kvalitetskraven aktuella och har rekryterat personal som har en hög ambitionsnivå och förhåller sig omprövande till sitt uppdrag.

Utbildningen innehåller ett stort mått av sådana övergripande läroplansmål som att främja kritiskt tänkande, förmågan att reflektera och analysera och få insikt i sitt eget lärande. Enligt karaktärsämneslärarna är detta nödvändiga delar för att eleverna ska utvecklas i deras kurser, och även i kärnämnen arbetar lärarna för att främja dessa mål.

Mycket av utvecklingsinsatserna har gått åt till att bygga och kvalitetssäkra rutiner. Inspektörerna har funnit några områden där systemen ännu inte hunnit träda i

funktion fullt ut eller där de behöver utvecklas, inte minst med tanke på att skolans elevantal är i växande. Samverkan i syfte att nå utbildningsmålen bör öka, vilket skolledningen till stor del också arbetar för.

Ett sådant område är likvärdig bedömning och betygsättning. Under inspektionen framgår det att lärarna har olika strategier för att kvalitetssäkra betygen. Men skolan som helhet saknar ett gemensamt sätt garantera likvärdigheten. Skolan har en stor andel lärare utan pedagogisk utbildning, och många lärare är ensamma i sina ämnen. I de estetiska ämnena gör eleverna färdighetsprov och det framgår av intervjuerna att man ämnena emellan ser olika på vilken betydelse dessa har för kursbetyget. Arbetet med rättvis och likvärdig bedömning och betygsättning bör alltså utvecklas.

Alla lärare är ännu inte så tydliga när de informerar om målen i kurserna att lärare och elever har en gemensam bild av vad arbetet ska leda till. En del av lärarna tycker att det är svårt att få in målen på ett naturligt sätt under arbetets gång. Lärarna följer elevernas kunskapsutveckling noggrant och skolan har lyckats etablera fungerande rutiner för att återkoppla detta till eleverna, men inte heller i dessa samtal utgår alla lärare systematiskt från kursmål och betygskriterier.

Ett ytterligare skäl till att skolan bör utveckla elevernas kunskap om det målstyrda systemet är att det är en förutsättning för att de ska kunna ha ett reellt inflytande i undervisningen. Lärarna ger exempel på kurser som de menar inte fungerar utan elevernas inflytande, men skolan bör försäkra sig om att eleverna har ett reellt inflytande i all undervisning. Lärarna bör samverka för att på detta och andra områden skapa helhet i utbildningen.

Skolan har upprättat likabehandlingsplan och kvalitetsredovisning, men utan den delaktighet av personal och elever som förordningarna föreskriver. Kvalitetsredovisningen tyder på en beredskap att ompröva och utveckla organisationen. Efter det innevarande läsåret finns också resultat att redovisa, men skolan har ännu inte hunnit utveckla ett system för att följa upp dessa och utvärdera dem i förhållande till de arbetssätt man använder, som underlag till att ompröva och utveckla metoder. Kvalitetsredovisningen bör framöver få en mera aktiv roll i detta arbete. När det gäller likabehandlingsplanen måste den utgå från barn- och elevskyddslagen och från verksamhetens behov.

Intagningen med färdighetsprov måste enligt författningen genomföras så att färdighetsprov enbart används som ett komplement till betygen och inte får en sådan avgörande betydelse för intagningen som sker idag.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilt stöd (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor).
- Likabehandlingsplanen uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn

4 (16)

och elever, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

- Urval av sökande genomförs inte i enlighet med bestämmelserna (6 kap. 7 § gymnasieförordningen).
- Kvalitetsredovisningen är inte utarbetad med den delaktighet som förordningen kräver (4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Informationen till den enskilde eleven om utvecklingsbehov utifrån målen och betygskriterierna varierar mellan lärarna och bör förbättras.
- Skolan bör utveckla sitt arbete med att säkerställa att bedömning och betygsättning utifrån betygskriterierna sker likvärdigt och att bedömningen blir tillräckligt allsidig.
- Undervisningen bör tydligare utgå från målen för utbildningen och skolan bör utveckla elevernas inflytande i kurserna.
- Skolan bör förbättra samverkan mellan lärarna.
- Huvudmannen bör fortsätta arbeta för att lärarna ska ha pedagogisk högskoleutbildning.
- Skolan bör utveckla ett system för uppföljning av resultat i alla ämnen för att kunna pröva och utveckla arbetsmetoder, och kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den främjar kvalitetsarbetet

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar:

Lunds dans- och musikalgymsnasium har lämnat sammanställningar av resultat från nationella prov i matematik A och B och engelska A. I matematik A deltog 44 elever varav 4 (9 procent) hade icke godkänt resultat. I engelska A deltog 42 elever, alla med lägst godkänt resultat. När det gäller övriga kunskapsresultat har skolan ännu inte underlag till resultat i samtliga kurser, och resultaten i de kurser som var avslutade vid inspektionsbesöket har ännu inte sammanställts.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten av skolans verksamhet så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsutvecklingen för varje elev följs upp fortlöpande i samtliga ämnen,

6 (16)

- om lärarna informerar eleven fortlöpande om både utvecklingsbehov och framgångar i studierna,
- om samtal med elever och elevens vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling och studiesituation utgår från en studieplanering med uppgifter om elevens studieväg och om de val av kurser som elev gjort.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Lärarna följer upp sin undervisning och omprövar den vid behov. Flera lärare utvärderar tillsammans med eleverna. Systematisk resultatuppföljning är ännu inte del av rutinerna (se 3.4.1). Skolan har rutiner för lärarnas samtal med eleverna som innebär att ämneslärarna återkopplar en gång per termin och mentorerna har utvecklingssamtal tre gånger per termin, och dessa rutiner följs. Eleverna upplever informationen från lärarna som god. Återkopplingen på elevernas kunskapsutveckling bör dock i högre utsträckning utgå från kursmål och betygskriterier.

Information

Enligt läroplanen ska läraren fortlöpande ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och framgångar i studierna. Enligt de intervjuade eleverna vid Lunds dans- och musikalgymsnasium handlar informationen i stor utsträckning om ”hur det går”, eventuella resultat på prov och aktivitet på lektionerna, och av intervjun med lärarna framgår det att det varierar i vilken mån utgångspunkten för informationen till eleverna är kursernas mål och betygskriterier. Inspektörerna bedömer att lärarna bör försäkra sig om att det är kursmål och betygskriterier som är utgångspunkten när de återkopplar elevernas kunskapsutveckling.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevens kunskaper och därvid beaktar hela kursen,
- om lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,

- om betygs katalog förs enligt bestämmelserna

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan har vid inspektionsbesöket utfärdat betyg i ett mindre antal kurser i förhållande till vad en gymnasieutbildning omfattar. Rutiner kring betygs katalog är på väg att införas. Betyg sätts när kurser avslutats och insatser sker för att bedömningen ska vara likvärdig, bland annat sambedömningar av slutprov i dans och musik. Med tanke på skolans personalsammansättning behövs emellertid ytterligare insatser för att kvalitetssäkra området betyg och bedömning så att man på skolan beaktar hela kursen och bedömningen likvärdigt utgår från kursernas mål och betygskriterier.

Allsidig bedömning

Enligt läroplanen ska läraren vid betygssättningen göra en allsidig bedömning av varje elevs kunskaper och därvid beakta hela kursen. Intervjuerna med lärare, skollledning och elever vid Lunds dans- och musikalgymsnasium visar att arbetsprocessen är en viktig del i betygsunderlaget. Men man anordnar också färdighetsprov i karaktärsämnen dans, musik och teater. Skolledningen anger att proven utgör 25 procent av betygsunderlaget. Karaktärsämneslärarna i vissa ämnen anger siffran 30 procent, medan karaktärsämneslärarna i andra ämnen ser färdighetsprovet som ett moment att jämföra med nationella proven. Eleverna säger att proven har stor betydelse för dem även om de blir informerade om att lärarna bedömer helheten. Inspektörerna bedömer att skolan bör säkerställa att bedömningen blir tillräckligt allsidig.

Utgångspunkt vid bedömning och betygssättning

Enligt gymnasieförordningen, som när det gäller betygsbestämmelser även gäller fristående gymnasieskolor, ska det finnas betygskriterier för alla kurser som får förekomma i gymnasieskolan och för projektarbete. Som framgår av punkten 1.2.1 är det inte tydligt för eleverna att det är kursmål och betygskriterier som är utgångspunkten vid bedömning och betygssättning. Skolans lärare har få eller inga kollegor i samma ämne att samarbeta med kring bedömningar, och skolan har en hög andel lärare utan pedagogisk utbildning. Det finns inga rutiner på området som omfattar hela skolan. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sitt arbete med att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning utifrån betygskriterierna.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning,

8 (16)

- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om alla elever har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar,
- om skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om samverkan sker mellan skolan och det omgivande samhället,
- om varje elev har en individuell studieplanering.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Utbildningarna ger stort utrymme för olika kunskapsformer och utvecklar elevernas insikter om det egna lärandet. Skolan håller på att bygga upp system för elevernas demokratiska inflytande, men deras inflytande i undervisningen bör öka och sambandet mellan undervisningen och kursmålen bör bli tydligare för eleverna. Samverkan sker med olika institutioner och produktionsbolag som bidrar till den arbetsplatsförlagda utbildningen, medan samverkansformer inom skolan bör etableras.

Utbildningens inriktning

Enligt förordningen om fristående skolor ska det finnas kursplaner för undervisningen. Eleverna berättar att de får se kursmålen när varje kurs börjar, men enligt både dessa och lärarna själva det är mycket få av lärarna som under kursens gång ser till att det blir tydligt för eleverna hur aktuella arbetsområden hör ihop med kursmålen. Inspektörerna bedömer att arbetet med att medvetandegöra eleverna om målen under kursens gång bör förbättras.

Elevinflytande

Enligt läroplanen ska läraren se till att alla elever får ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Intervjuerna med skolledning, lärare och elever vid Lunds dans- och musikalgymsnasium visar att elevernas möjlighet att påverka undervisningen varierar mellan olika lärare. Undervisningen utgår ofta från lärarens planering och eleverna får ofta påverka när arbete ska utföras och i vilken form. När det gäller inflytande över innehållet är det enligt intervjuerna olika i vilken utsträckning det tillgodoses, men ingen av lärarna lägger upp arbetet till-

sammans med eleverna utifrån målen för utbildningen. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla elevernas inflytande i kurserna.

Samverkan inom skolan

Enligt läroplanens riktlinjer ska lärare samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Intervjuerna med lärarna och skolledningen vid Lunds dans- och musikgymnasium visar att lärarna främst samverkar inom respektive ämnesgrupp och att det inte finns några gemensamma forum för att samverka ämnesövergripande angående olika utbildningsmål. Inspektörerna bedömer att samverkan mellan lärarna på skolan bör öka.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav,
- om skolans individuella program först och främst förbereder eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Utbildningen utgår i hög utsträckning från den enskilde elevens nivå och behov. Skolan har rutiner för att upptäcka behov av särskilt stöd, vilka man också är i färd med att ompröva och utveckla. Intervjugrupperna är eniga om att behoven upptäcks och blir föremål för åtgärder inom och även utom skolan om så behövs, men åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilt stöd.

Åtgärdsprogram

Förordningen om fristående skolor anger att om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder ska rektor se till att behovet utreds, och om behov konstateras ska ett åtgärdsprogram utarbetas. Lärarna på Lunds dans- och musikgymnasium upprättar åtgärdsprogram i enstaka fall, men intervjuerna med olika personalgrupper visar att man inte utvecklat någon gemensam form för dessa eller är medvetna om vad som krävs. Även de inlämnade exemplen på åtgärdsprogram visar att skolan behöver utveckla dessa så att det framgår vilka mål eleven riskerar att inte nå och vilka insatser skolan avser att bidra med. Inspektörerna bedömer att

rektorn måste se till att åtgärdsprogram upprättas när behov av särskilda stödåtgärder utretts och konstaterats.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan gör elevenkäter som visar resultat bland annat för trivsel och trygghet, vilket första läsåret inte redovisade någon kränkande behandling. Under innevarande år har det förekommit enstaka nätkränkningar som skolan arbetar aktivt med. Studiemiljön är inriktad på lärande och det förebyggande arbetet sker som inslag i enskilda ämnen och är i övrigt under uppbyggnad för att på ett systematiskt sätt komma eleverna till del. De analyser av verksamhetens behov och förebyggande insatser som sker utifrån dessa kommer emellertid inte till uttryck i likabehandlingsplanen, vilken även i övrigt har brister.

Likabehandlingsplan

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att

det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

I Lunds dans- och musikalgymsnasium är likabehandlingsplanens grundpelare att utbildningen bygger på nära samarbete och att individen och gruppen är beroende av varandra, och planen utgår inte på ett tydligt sätt från lagen. Skolans likabehandlingsplan innehåller en genomgång av hur kränkande behandling kan upptäckas och den innehåller rutiner för åtgärder vid akuta händelser, men ansvarsfördelningen är inte tydlig, särskilt inte i sådant fall där vuxen kränkt en elev, och planen anger inga rutiner för hur händelser ska dokumenteras. Det förebyggande arbetet beskrivs översiktligt, men utgår inte från en kartläggning av verksamhetens behov. Enligt planen bjuds RFSL, Riksförbundet för homosexuella, bisexuella och transpersoners rättigheter, in varje år, men det finns inga åtgärder för förebyggande arbete utifrån de andra diskrimineringsgrunderna. Planen anger inte för vilken period den gäller, och eleverna har inte medverkat till att upprätta den. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen inte uppfyller författningarnas krav.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolans egna/lokala kurser uppfyller författningarnas krav,
- om skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav,
- om skolan erbjuder studie- och yrkesorientering,
- om de läromedel som används håller god kvalitet,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan tar emot elever på grundval av betygspoäng och intagningsprov, med ungefär lika vikt, vilket inte är i enlighet med bestämmelserna. Undervisningstiden är utlagd så att eleverna ska nå målen, vilket i vissa kurser innebär stora avvikelser mellan timtalet och poängtalet uppåt respektive nedåt. Detta sker i dialog med lärarna. Eleverna erbjuds valmöjligheter främst inom karaktärsämnen, och skolan planerar att utöka urvalet teoretiska kurser så att de elever som inte planerar för en framtid som artister ska kunna bredda sin utbildning. Skolan erbjuder åtskilliga lokala kurser inom dans, vilka varit underlag för Skolinspektionens beslut om tillstånd.

Skolan erbjuder studie- och yrkesorientering och läromedlen är av god kvalitet. Skolan har i ansökan angett en avgift på 500 kronor per termin för skollunchen men utnyttjar inte möjligheten utan måltiderna är kostnadsfria. De elever som äter mellanmål betalar 100 kronor per termin för detta. Eleverna får betala dansutrustning men i övrigt är utbildningen avgiftsfri.

Mottagande enligt bestämmelserna

Enligt 6 kap. 7 § gymnasieförordningen kan hänsyn tas till färdighetsprov om en utbildning inom det estetiska området kräver att den sökande har speciella färdigheter. Bestämmelserna anger inte på vilket sätt hänsyn ska tas. Vid intagningen till Lunds dans- och musikgymnasium kan färdighetsproven ge maximalt 300 poäng och meritvärdet av grundskolebetyget är 320 poäng. Färdighetsprovet tillmäts alltså ungefär samma betydelse som elevens meritvärde. Enligt inspektörernas bedömning bör färdighetsprov enbart användas som ett komplement till betygen. Inspektörerna bedömer att intagningen på basis av färdighetsprov inte genomförs i enlighet med bestämmelserna.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som krävs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan har enligt Skolverkets statistik 8,7 lärare per 100 elever jämfört med genomsnittet 8,1 i riket, men det är en förhållandevis låg andel som har pedagogisk utbildning. Enligt rektorn och lärarna själva är de ändå insatta i föreskrifterna. Personalens kompetensutveckling har varit inriktad på mentorsuppgiften men framöver planeras också individuella insatser. Rektorn är lärarutbildad, har erfarenhet som lärare och verksamhetsledare inom utbildning och har gått en skolledarutbildning.

Lärarnas utbildning

Enligt skollagen ska en fristående skola för att godkännas använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå. Enligt kvalitetsredovisningen har skolan haft lätt att rekrytera kompetent personal, och lärarna är väl kvalificerade inom sina fackområden. Men enligt Skolverkets statistik läsåret 2007/2008 är det bara 55,6 procent som har pedagogisk högskoleexamen, jämfört med 74,1 i riket. Både skolledningen och lärarna själva har arbetat för att de ska skaffa sig pedagogisk utbildning, men endast en har beretts möjlighet i utbildningsväsendet. Skolledningen påpekar att av de lärare som saknar svensk lärarexamen har många pedagogisk utbildning invävd i sin examen från annat land. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta arbeta för att lärarna ska ha pedagogisk högskoleutbildning.

3.3 Rektorns ansvar**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Båda skollädaarna har varit djupt involverade i det dagliga arbetet sedan skolan startade. Enligt arbetsplanen är det skollädaingens uppgift att ansvara för att skolan lever upp till gemensamt formulerade måldokument och arbetsplaner. Det pedagogiska ledarskapet är inriktat på att verksamheten ska vara i enlighet med de nationella målen. Resultat har ännu inte sammanställts men av kvalitetsredovisningen framgår det att skollädaingn följder elevernas ingångsvärden och har satt dessa i relation till behov av förändringar i undervisningen. Rektorn är drivande för att få till stånd uppföljningar och utvärderingar.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Området kvalitetsarbete är under utveckling på skolan och föremål för gemensamma diskussioner. Skolan genomför elevenkäter och kursutvärderingar, men systematiken i kvalitetsarbetet bör utvecklas. Kvalitetsredovisningen ger en god bild av verksamheten men bör förtydligas angående nationella målområden.

Systematiskt kvalitetsarbete

Läroplanen anger att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål, och för att utvecklas måste skolan fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Intervjuer med skollädaing och personal vid Lunds dans- och musikalgymsnasium visar att uppföljning av resultat än så länge sker på individnivå och skolan har inte börjat göra sammanställningar som kan ligga till grund för jämförelser och analyser, till exempel i förhållande till elevernas kursutvärderingar. Man har heller inte gjort jämförelser mellan betygsresultat och resultat på nationella prov. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla ett system för uppföljning av resultat i alla kurser för att kunna pröva och utveckla arbetsmetoder.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska främja kvalitetsarbetet och bidra till att förverkliga utbildningens mål. Den ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och vad skolan tänker göra för att öka måluppfyllelsen. Vidare ska kvalitetsredovisningen utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Kvalitetsredovisningen för 2006/2007 vid Lunds dans- och musikalgymnasium utgår inte i första hand från nationella mål för utbildningen, även om en del sådana områden berörs. Den redovisar ännu inga resultat. Av kvalitetsredovisningen bör det tydligare framgå vilka mål man arbetar mot, hur arbetet gått till och hur resultatet har blivit. Lärarna deltar i arbetet med kvalitetsredovisningen, men inte eleverna. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den främjar kvalitetsarbetet, och den måste utarbetas med delaktighet enligt förordningen.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolinspektionens tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Huvudmannen som driver skolan är den som har tillstånd att göra det. Skolans lärare är anställda av skolan med olika tjänstgöringsgrad. Utbildningen genomförs i enlighet med tillståndet.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

16 (16)

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan hade inför första läsåret 180 sökande till 60 platser, men efter antagningsprov och avhopp kunde alla kvarvarande intresserade beredas plats inför första läsåret. Huvudmannen räknar med att verksamheten fullt utbyggd, med hänsyn till eventuella studieavbrott, omfattar 168 elever under pågående läsår. Inför andra verksamhetsåret noterade skolan ett ökat genomsnittligt meritvärde hos de sökande. Skolledningen räknar med att höstterminen 2008 startar med 178 elever, vilket överträffar de ekonomiska kalkylerna. Skolan planerar också att marknadsföra sig i Danmark, där liknande utbildningar saknas på gymnasienivå.

Efter första verksamhetsåret hade skolan ett mindre ekonomiskt överskott. För innevarande läsår har skolan budgeterat ett större överskott, vilket huvudmannen fortfarande bedömer kommer att bli utfallet då räkenskapsåret snart är till ända. Huvudmannen planerar att återinvestera överskottet i verksamheten.

2008-11-18

Monika Ivarsson

Michael Erenius