

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan ITgymnasiet i Skövde

Beslut och rapport



Fria Akademien i Skövde AB
ITgymnasiet i Skövde
Box 399
541 28 Skövde

Beslut
2009-02-10
1 (2)
Dnr 44-SV2008:1334

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan ITgymnasiet i Skövde

Regelbunden tillsyn har genomförts i den fristående gymnasieskolan ITgymnasiet i Skövde. Besök gjordes i skolan den 4 och 5 september 2008.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Tillsynen behandlar tre områden, **Kunskaper, Normer och Värden** samt **Ledning och Kvalitetsarbete**. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerad på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 11 maj 2009 ska Fria Akademien i Skövde AB redovisa till Skolinspektionen, avdelningen i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av inspektionen

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i ITgymnasiet i Skövde ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Skolinspektionen bedömer vidare att eleverna i ITgymnasiet i Skövde utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och läro-

planen samt att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom ITgymnasiet i Skövdes verksamhet visar sådana brister att det snarast måste åtgärdas.

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör använda de nationella proven i matematik B, C och D som stöd för en rättvis och likvärdig betygsättning och i överensstämmelse med föreskrifterna.
- Skolan bör arbeta för att fördjupa elevernas möjlighet till inflytande och delaktighet i skolverksamheten.
- Skolan bör utveckla arbetslivskontakterna.
- Skolan bör på ett mer systematiskt sätt utveckla formerna för att ge elever i behov av stöd detta stöd.

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu
Avdelningschef

Leif Aljered
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också avdelningsjuristen Malin Rothlin deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Skövde kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan ITgymnasiet i Skövde

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt ITgymnasiet i Skövde den 4-5 september 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet år 2001. Den senaste tillsynen av skolan gjordes den 30 november 2002. I Skolverkets beslut (dnr 2002:2851) konstaterades att ITgymnasiet i Skövde alljämt uppfyller villkoren för att stå under statlig tillsyn och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades företrädare för huvudmannen, rektorn, IB-koordinatoren, ett urval av lärare, elever samt studie- och yrkesvägledare. Inspektörerna besökte lektioner främst på teknikprogrammet men även en del lektioner på IB programmet dvs. Internationell Baccalaureate. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen liksom annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för ITgymnasiet har genom rektor tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Skövde kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inte tillvaratagit rätten till insyn i ITgymnasiets verksamhet under de två senaste åren. Förvaltningschefen för Utbildningsförvaltningen i Skövde har per telefon den 12 november 2008 meddelat Skolinspektionen att alla fristående gymnasieskolor i Skövde har fått en in-

2 (16)

bjudan till ett möte under hösten 2008, dels med syftet att klargöra vilka krav kommunen ställer på de fristående gymnasieskolornas sätt att upprätta kvalitetsredovisningar, dels ha överläggningar gällande andra gemensamma frågor.

Beskrivning av skolan

ITgymnasiet i Skövde	Antal elever
Gymnasieskola	350

Källa: ITgymnasiet i Skövde

Skolverket beslutade den 30 november 2000, (dnr 2000:1271) att ITgymnasiet i Skövde har rätt till bidrag som fristående gymnasieskola. Utbildningen har i bidragshänseende förts till teknikprogrammet. Skolverket beslutade den 9 januari 2002 (dnr 2001:3223) att skolan även är berättigad till bidrag för utbildning med inriktning entreprenör. Denna utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till samhällsvetenskapsprogrammet.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Fria Akademien i Skövde med organisationsnummer 556613-4572.

Verksamheten vid ITgymnasiet startade läsåret 2001/02 och omfattar utbildningar för teknikprogrammet, och efter något år även utbildning med fokus på IT och europafrågor. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket cirkaa 350 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Skövde och i näraliggande kommuner.

Tabell 1: Elevantal per utbildning och årskurs.

ITgymnasiet	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Teknikprogram, med inriktningarna: Grafik och webbutveckling, IT och företagande, Nätverk och säkerhet samt System och mjukvaruutveckling	96	92	68
International Baccalaureate	18	25	17
Totalt 316 elever	114	117	85

Källa: Skolinspektionens skolblad samt skolans kvalitetsredovisning läsåret 2006/07

ITgymnasiet ligger cirka 2 km öster om Skövde centrum, i ett område med utbildningslokaler och en del byggnader för småindustrier. Skolan ligger i en byggnad med två våningar som även tidigare har använts för utbildningsändamål. Skolan har elevcafeteria, tysta lärum och i övrigt goda möjligheter för undervisning med olika gruppkonstellationer. Skolan har lokaler för naturkunskap men en hel del laborationer i kemi genomförs i lektionssalar, som hör till Högskolan i Skövde. Undervisningen i Idrott och hälsa bedrivs i lokaler i angränsande byggnad, med tillgång till egen idrottssal, gym och aerobicssal. Skolmåltiderna intas i restaurang i anslutning till ITgymnasiet, som bedrivs i AMU:s regi. Skolan har bra busskommunikationer, som tillvaratas av de flesta elever.

Helhetsbedömning

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att eleverna vid ITgymnasiet i Skövde, utifrån vad som redovisats, tillägnar sig kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på specialutformade program.

Skolans uppföljning och kommunikation av kunskapsresultaten är av god kvalitet. Skolan använder sig av modern informationsteknik i utbildningen. ITgymnasiet tillvaratar och utvecklar dokumentation avseende elevernas kunskapsutveckling s.k. "omdömesrapporter", för att tydliggöra elevernas utveckling i alla kurser som eleven deltar i. Enligt rektorn, intervjuade lärare och elever delges eleverna sammanställningar av kunskapsutvecklingen, som kommenteras i samtliga ämnen i utvecklingssamtalen. Här används "omdömesrapporterna" som stöd för samtalen med eleverna.

Skolan individanpassar undervisningen och eleverna ges möjlighet att utvecklas med utgångspunkt från sina egna förutsättningar och behov. Arbetssättet i undervisningen och skolans sätt att tillvarata lärarresurser ger eleverna stora möjligheter till undervisning i olika gruppkonstellationer. Skolans mentorer har goda möjligheter och ett särskilt ansvar för att tidigt uppmärksamma stödbehov. Eleverna erbjuds stöd i alla kurser men ramarna kring hur eleverna erhåller detta stöd bör kunna systematiseras så att inga elever riskerar att missa det stöd eleverna har rätt till.

Kunskapsresultaten i skolan avseende teknikutbildningarna ligger under betygsgenomsnittet för gymnasieskolorna i Skövde och i landet i övrigt avseende fristående skolor. Resultaten i de nationella proven i Svenska A, Engelska A och B samt matematik A överensstämmer i stort med satta slutbetyg. I de nationella proven i matematik B, C och D avviker resultaten med satta slutbetyg. Skolinspektionen bedömer att skolan bör använda de nationella proven i matematik B, C och D som stöd för en rättvis och likvärdig betygsättning och i överensstämmelse med föreskrifterna om obligatoriska nationella kursprov.

Skolinspektionen bedömer att eleverna utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och läroplanen samt att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Skolan har en lika-behandlingsplan som behöver kompletteras med uppgifter om bl.a. ansvarsfördelning och en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för insatser kommande år.

Eleverna på ITgymnasiets teknikprogram uppger att de trivs bra tillsammans med eleverna på IB och eleverna på detta utbildningsprogram säger samma sak om gemenskapen med kamraterna på teknikprogrammet. Eleverna från de båda programmen uppger i intervjuer att det finns en känsla av trygghet på ITgymnasiet som lärare och elever försöker skapa tillsammans och som resulterat i att de har uppfattningen att ITgymnasiet är en utmanande och meningsfull skola att gå i.

Skolan bör på ett tydligare och mer konkret sätt tillvarata elevernas intresse för inflytande och delaktighet bl.a. genom att stödja skolans elevråd så att eleverna känner stöd för sitt intresse och vilja att vara delaktiga i skolans verksamhet.

4 (16)

Skolan har goda kontakter med både högskola och arbetsmarknad men eleverna efterlyser, trots skolans ambitioner att ha goda kontakter med det omgivande samhället, möjligheter att vara ute på arbetsplatser med anknytning till de inriktningar som erbjuds på skolan.

Skolinspektionen bedömer att ITgymnasiet i Skövde har ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga utvärderar sina resultat och prövar nya metoder för att förbättra måluppfyllelsen. Skolans kvalitetsredovisning uppfyller emellertid inte förordningens krav, eftersom skolans kvalitetsredovisning innehåller relativt få bedömningar av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Vidare bör skolan utveckla och redovisa vilka analyser som skolan gjort då beslut om åtgärder vidtagits. I kvalitetsredovisningen saknas också en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Huvudmannen har lämnat en årsredovisning avseende räkenskapsåret 1 januari 2007 – 31 december 2007 och en budget för verksamhetsåret 1 januari 2008 – 31 december 2008. Av dokumenten framgår att verksamheten huvudsakligen finansieras av bidrag från elevernas hemkommuner. Det redovisade ekonomiska läget visar på en stabil verksamhet med en ekonomi i balans. Vidare visar huvudmannens elevprognoser på ett relativt stabilt elevunderlag de närmaste läsåren.

Brister som måste åtgärdas

Skolinspektionen bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3, 3 a och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör använda de nationella proven i matematik B, C och D som stöd för en rättvis och likvärdig betygsättning och i överensstämmelse med föreskrifterna.
- Skolan bör arbeta för att fördjupa elevernas möjlighet till inflytande och delaktighet i skolverksamheten.
- Skolan bör utveckla arbetslivskontakterna.
- Skolan bör på ett mer systematiskt sätt utveckla formerna för att ge elever i behov av stöd detta stöd.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitets skala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikel*se från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnat sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar:

I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2006/07 redovisas betygsresultaten för alla kurser satta vid skolan. Av statistiken framgår att cirka 20-30 procent av eleverna inte nådde godkända betyg i Engelska A, Idrott och Hälsa A, Matematik B, Naturkunskap A, Svenska A samt i kurserna Operativsystem och Programmering. I kvalitetsredovisningen redovisas även kursbetyg som ingår i slutbetyg satta vårterminen 2007 och av denna statistik framgår att eleverna uppnådde minst godkända resultat i följande kurser: Matematik A, 97 procent; Svenska A, 94 procent; Idrott och hälsa A, 97 procent; Engelska A, 96 procent; Naturkunskap A, 93 procent. Av den redovisade statistiken framgår att eleverna haft möjlighet att pröva och då fått minst betyget godkänt i prövningen.

I kvalitetsredovisningen redovisas den genomsnittliga betygspoängen för ITgymnasiet i Skövde år 2007, som var 12,5 poäng. Den siffran kan jämföras med 14,2 poäng som var genomsnittliga poängen för alla friskolor i Sverige och 14,0 för alla utbildningar med teknikprogram. Av redovisningen framgår att ITgymnasiet i Skövde poängmässigt ligger några få decimaler under den fristående gymnasieskolan Lichron i Skövde (12,8) och Kavelbrogymnasiet i Skövde (12,9) och mycket under Västerhöjds gymnasiet i Skövde som hade 14,4 poäng i betygsgenomsnitt. Både Kavelbrogymnasiet och Väs-

terhöjdsgymnasiet har teknikprogram i sitt utbildningsutbud.

Andelen elever som slutfört utbildningen på ITgymnasiet inom fyra år var läsåret 2006/07 85,9 procent, i kommunen var motsvarande siffra 83,3 och 76,2 procent i riket. Här är andelen elever som slutfört utbildningen inom fyra år högre än motsvarande siffror för kommunen och för riket. Andel elever med grundläggande behörighet till universitet och högskolestudier var för ITgymnasiet läsåret 2006/07 76,8 procent, i kommunen var motsvarande siffra 81,5 och i riket 89,2 procent.

Sammantaget har ITgymnasiet något under genomsnittlig betygspoäng för kommunen och riket. Skolan har en lägre andel elever med behörighet till universitet och högskolestudier än kommunen och riket.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten av skolans verksamhet så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsutvecklingen för varje elev följs upp fortlöpande i samtliga ämnen,
- om lärarna informerar eleven fortlöpande om både utvecklingsbehov och framgångar i studierna,
- om samtal med elever och elevens vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling och studiesituation utgår från en studieplanering med uppgifter om elevens studieväg och om de val av kurser som elev gjort.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av god kvalitet. Enligt rektorn, intervjuade lärare och elever sammanställs och kommenteras varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen inför utvecklingssamtalen. Skolan har utvecklat omdömesrapporter som på ett begripligt sätt ger eleverna kunskap om den egna kunskapsutvecklingen i olika kurser.

Intervjuade elever säger att de är informerade om hur de ligger till kunskapsmässigt och att regelbundna studieplaneringssamtal genomförs av mentorerna. Rektorn och de lärare som inspektörerna intervjuar beskriver hur studieplaneringen är organiserad och hur skolan informerar elever och föräldrar. Samtliga elever har en individuell studieplan.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevens kunskaper och därvid beaktar hela kursen,
- om lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av god kvalitet. Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivet förbättringsbehov:

Användande av nationella kursprov

Enligt gymnasieförordningen ska lärarna använda nationellt fastställda prov som ett hjälpmedel för att bedömningsgrunderna ska bli så enhetliga som möjligt över landet. Vid granskning av redovisning gällande resultat i de nationella proven i kurserna matematik B, C och D framkommer att dessa betygsresultat endast i liten del överensstämmer med slutbetygen i de nämnda kurserna. Skolan uppger att man arrangerat "kompletteringsprov" för elever som inte uppnått godkända betyg och att skolan i kursen matematik C fått förlita sig på "delprov".

Skolinspektionen bedömer att skolan bör använda de nationella proven i matematik B, C och D som stöd för en rättvis och likvärdig betygssättning och i överensstämmelse med föreskrifterna om obligatoriska nationella kursprov.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,

8 (16)

- om alla elever har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar,
- om skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om samverkan sker mellan skolan och det omgivande samhället,
- om varje elev har en individuell studieplanering.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av god kvalitet, eftersom skolans organisation och arbetsätt ger utrymme för olika kunskapsformer. Av dokumentstudier och verksamhetsbesök samt intervjuer med rektor, lärare och elever framgår att undervisningen är saklig och allsidig. Vid intervjuer med rektorn och företrädare för lärarna framkommer vidare att lärarna i samband med kursstart tillsammans med eleverna går igenom kursplanemål och betygskriterier. Under lektionsbesök och elevintervjuer bekräftas att eleverna känner till läroplans- och kursplanemålen samt vilka betygskriterier som tillämpas även om bilden varierar något från kurs till kurs. Sammantaget bedömer inspektörerna att elevernas kännedom om målen är god och därmed ges de även möjligheter till inflytande på undervisningen. Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivna förbättringsbehov:

Demokratiska arbetsformer och elevinflytande

Enligt läroplanen är det inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar och aktivt delta i samhällslivet.

Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer.

I intervju med representanter för elevrådet har intresset för delaktighet och inflytande i skolverksamheten minskat under de senaste åren bl.a. därför att eleverna endast i begränsad grad har känt att de fått gehör hos rektorn i vissa frågor t.ex. när eleverna vänt sig till rektorn för att ge synpunkter på lärares undervisningsförmåga. Rektorn var medveten om elevernas klagomål. Rektorn har i sakgranskningen av rapporten poängterat att skolan arbetar på ett mycket aktivt sätt med att utveckla elevernas delaktighet och inflytande. Rektorn ger flera exempel på att skolan gör mycket för att stödja elevrå-

det. En av lärarna har exempelvis som extrauppdrag att stötta och hjälpa elevrådet.

Det är Skolinspektionens bedömning att skolan bör arbeta för att fördjupa elevernas möjlighet till inflytande och delaktighet i skolverksamheten.

Samverkan med det omgivande samhället

De frivilliga skolformerna ska nära samverka med den obligatoriska skolan, med arbetslivet, med universiteten och högskolorna och med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser på den utbildning eleven går, vidare studier eller yrkesverksamhet. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om den yrkesförberedande utbildningen.

Av intervjuer med eleverna framgår att eleverna saknar APU dvs. arbetsplatsförlagd utbildning vid skolan, speciellt i den inriktning av utbildningen som eleverna valt. Av dokument från skolan samt efter intervjuer med rektorn och lärarna framgår att eleverna gör regelbundna studiebesök, har temadagar om arbetsliv och framtida studier. Skolan samverkar med högskolan i Skövde och möjliggör för eleverna att göra utlandspraktik. Enligt eleverna är inte dessa arbetslivskontakter tillräckliga.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör utveckla samverkan med arbetslivet så att eleverna kan tillvarata arbetslivskontakterna i den inriktning eleverna valt.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav,
- om skolans individuella program först och främst förbereder eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av god kvalitet, eftersom skolan har rutiner för att identifiera elever i behov av stödåtgärder och att upprätta åtgärdsprogram. Verksamheten är organiserad på sådant sätt att det möjliggör individualiserad undervisning. Stöd ges under s.k. resurstid i bl.a. ämnet matematik. Av dokumentstudier och intervjuer framkommer att elever i behov av stödåtgärder i huvudsak får det stöd de har rätt till men detta stöd kan utformas på ett mer systematiskt sätt.

Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivet förbättringsbehov:

Särskilt stöd

Enligt skollagen ska utbildningen vid en friskola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationellt eller specialutformat program.

Av intervjuer med elever och lärare framgår att det saknas system för när och hur elever som är i behov av särskilt stöd får detta. Enligt uppgifter från både elever och lärare är det upp till varje elev att tillvarata möjligheten att få stöd, vilket ges t.ex. på skolans resurstid. Någon elev uppger att han/hon kan stanna kvar efter lektionens slut och be om hjälp. Någon annan elev uppger att det är upp till honom/henne att gå på "matte-stuga", resurstid under vilken tid stöd ges i matematik.

Det är Skolinspektionens bedömning att skolan på ett mer systematiskt sätt bör utveckla formerna för att ge elever i behov av stöd detta stöd.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionens samlade bedömning är att området är av god kvalitet. Eleverna upplever att skolan är trygg och miljön för lärande och utveckling är god såväl i klassen som i skolan som helhet. Eleverna uppger att de kan samverka med kamraterna på det egna IT programmet likaväl som med elever som går på IB dvs. International Baccalaureate. Eleverna trivs och respekterar varandras olikheter. Skolans sätt att fokusera på

värdefrågor tillvaratas på ett särskilt sätt genom skolans arbete med temat "KRAM" dvs. "Kunskap, Respekt, Ansvar och Motivation". Detta tema genomförs vid åtta tillfällen både på resurstid som på tid i Svenska A. Uppkommer trots allt konflikter eller andra problem är all personal delaktig i att lösa dem. Enligt lärarna är eleverna bra på att hjälpa varandra i olika situationer. Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivna brister:

Likabehandlingsplan

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska likabehandlingsplanen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

ITgymnasiet har upprättat en likabehandlingsplan som enligt inspektörernas bedömning i stora delar överensstämmer med vad lagen kräver. Planen saknar emellertid en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för insatser kommande år. I intervju med elever och personal framkommer att eleverna har kännedom om planen men de har inte givits möjlighet att aktivt delta i arbetet med upprättandet av den.

Sedan inspektionsbesöket gjordes vid ITgymnasiet har lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphört att gälla. Lagen upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Barns och elevers medverkan vid upprättandet m.m. av nämnda planer regleras i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagan-

12 (16)

de för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolans egna/lokala kurser uppfyller författningarnas krav,
- om skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav,
- om skolan erbjuder studie- och yrkesorientering,
- om de läromedel som används håller god kvalitet,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionens samlade bedömning är att området är av god kvalitet. Mottagande sker enligt bestämmelserna. Intagning till utbildningen vid ITgymnasiet i Skövde hanteras av intagningskansliet "Gymnasium Skaraborg", som är en organisation vars syfte är att ha hand om gymnasieintagningar tillhöriga kommuner i f.d. Skaraborgs län. Intagningen sker i enlighet med gymnasieförordningens bestämmelser.

Rektorn kan redovisa att varje elev erbjuds den garanterade undervisningstiden. Skolan har två egna (lokala) kurser och de är upprättade i enlighet med bestämmelserna.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som krävs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av god kvalitet, eftersom huvuddelen av lärarna vid ITgymnasiet har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Vid intervjuer med rektor och lärare framkommer vidare att skolans personal har insikt i författningarna och att huvudmannen erbjuder den kompetensutveckling som behövs för att personalen ska kunna utföra arbetsuppgifterna på ett professionellt sätt.

3.3 Rektorns ansvar**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av god kvalitet, eftersom rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen och att skolans resultat följs upp och utvärderas. Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och fattar beslut i enlighet med bestämmelserna.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av god kvalitet, då det av dokumentstudier och intervjuer framgår att skolan planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet och tar tillvara resultaten. Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivna brist:

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisningen ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Skolans kvalitetsredovisning innehåller relativt få bedömningar av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Skolan måste på ett tydligare sätt redovisa vilka analyser som skolan gjort för att åtgärder ska vidtas. Skolan har i kvalitetsredovisningen angett som en lokal målsättning inför läsåret 2007/08 att "Minska antalet avhopp" men ej redogjort för varför avhoppet uppstått och inte heller redogjort för vilka konkreta åtgärder som skolan ämnar vidta för att förhindra antalet avhopp.

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av såväl likabehandlingsplaner som planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde i kraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolinspektionens tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av god kvalitet.

Huvudman är Fria Akademien i Skövde AB med organisationsnummer 556613-4572. Inspektörerna har tagit del av årsredovisning avseende räkenskapsåret 2007-01-01 –2007-12-31.

Huvuddelen av undervisningen bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan och utbildningen sker inom ramen för Skolinspektionens tillstånd. På skolan bedrivs även en utbildning omfattande IB dvs. International Baccalaureate som godkänts av IBO dvs. International Baccalaureate Organization, som har sitt huvudkontor i Wales.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av god kvalitet.

Huvudmannen Fria Akademien i Skövde AB har lämnat en årsredovisning avseende räkenskapsåret 1 januari 2007 – 31 december 2007 och en budget för verksamhetsåret 1 januari 2008 – 31 december 2008. Av dokumenten framgår att verksamheten i huvudsak finansieras av bidrag från elevernas hemkommuner. Det redovisa-

16 (16)

de ekonomiska läget för huvudmannen visar på en stabil verksamhet med en ekonomi i balans.
Inspektörerna bedömer att skolans elevunderlag är stabilt.

2009-02-10 Göteborg

Leif Aljered

Marita Schiller Helander