

Regelbunden tillsyn i den fristående  
gymnasieskolan Lichron  
Teknikgymnasium i Skövde  
Beslut och rapport



Lichron AB  
Lichron Teknikgymnasium i Skövde  
Box 297  
541 26 Skövde

Beslut  
2009-02-10  
1 (2)  
Dnr 44-SV2008:1335

## Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Lichron Teknikgymnasium i Skövde

Regelbunden tillsyn har genomförts i den fristående gymnasieskolan Lichron Teknikgymnasium i Skövde. Besök gjordes i skolan den 25 och 26 september 2008.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden, **Kunskaper, Normer och Värden** samt **Ledning och Kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerad på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 11 maj 2009 ska Lichron AB redovisa till Skolinspektionen, avdelningen i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

### **Skolinspektionens beslut med anledning av inspektionen**

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Lichron Teknikgymnasium i Skövde ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Skolinspektionen bedömer vidare att eleverna i Lichron Teknikgymnasium i Skövde utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och läroplanen samt att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

### **Brister som måste åtgärdas**

Följande områden inom Lichron Teknikgymnasium i Skövde verksamhet visar sådana brister att det snarast måste åtgärdas.

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

### **Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Skolinspektionen bedömer att följande område är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör på ett mer systematiskt sätt utveckla formerna för att ge elever i behov av stöd detta stöd.

### **På Skolinspektionens vägnar**

Carina Abréu  
Avdelningschef

Leif Aljered  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också avdelningsjuristen Malin Rothlin deltagit.

### **Bilaga**

Rapport

### **Kopia till**

Skövde kommun

## Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Lichron Teknikgymnasium i Skövde

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Lichron Teknikgymnasium i Skövde den 25-26 september 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet år 2001. Den senaste tillsynen av skolan gjordes den 7-8 maj år 2003. I Skolverkets beslut (dnr 2004:2155) konstaterades att Lichron teknikgymnasium i Skövde alljämt uppfyller villkoren för att stå under statlig tillsyn och vara berättigat till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades huvudmannen, rektorn, ett urval av lärare och elever. Inspektörerna besökte lektioner på det program som finns på skolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen liksom annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Lichron Teknikgymnasium har genom rektor tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Skövde kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inte tillvaratagit rätten till insyn i Lichrons Teknikgymnasiums verksamhet under de två senaste åren. Förvaltningschefen för Utbildningsförvaltningen i Skövde har per telefon 12 november 2008 meddelat Skolinspektionen att alla fristående gymnasieskolor i Skövde har fått en inbjudan till ett möte under hösten 2008, dels med syftet att klargöra vilka

2 (15)

krav kommunen ställer på de fristående gymnasieskolornas sätt att upprätta kvalitetsredovisningar, dels ha överläggningar gällande andra gemensamma frågor.

### Beskrivning av skolan

Lichron Teknikgymnasium i Skövde	Antal elever
Gymnasieskola	101

Källa: Lichron Teknikgymnasium

Skolverket beslutade den 28 november 2000, (dnr 2000:1182) att Lichron Utbildning AB har rätt till bidrag som fristående gymnasieskola för Lichron Teknikgymnasium. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till industriprogrammet.

Huvudman för skolan är aktieföretaget Lichron Utbildning AB med organisationsnummer 556390-6816.

Verksamheten vid Lichron Teknikgymnasium startade läsåret 2001/02 och omfattade utbildningen för teknikprogrammet, baserat på industriprogrammet. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94. Skolan har utbildningar med två inriktningar: CNC operatör (CNC= Computer Numeric Controler) och Automationstekniker. Vid tillsynsbesöket var skolans elever indelade i tre klasser, en klass per årkurs.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 101 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Skövde och angränsande kommuner.

**Tabell 1:** Elevantal per utbildning och årskurs

Lichron Teknikgymnasium	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Teknikprogram, baserat på industriprogrammet med inriktningarna: CNC operatör och Automationstekniker	34	34	33
<b>Totalt 101 elever</b>			

Källa: Skolinspektionens skolblad samt skolans kvalitetsredovisning läsåret 2006/07

Lichron Teknikgymnasium ligger cirka 2 km öster om Skövde centrum, i ett område med utbildningslokaler och en del byggnader för småindustrier. Skolan är belägen i en tvåvåningsbyggnad i direkt anslutning till företaget Lichron AB som säljer avancerade vertygsmaskiner. Skolan har uppehållsrum där eleverna bl.a. har tillgång till modellbilbana. Skolan har goda möjligheter för undervisning med olika gruppkonstellationer. Undervisningen i Idrott och hälsa bedrivs i lokaler i anslutning till Skövde Arena, kommunens stora idrottsanläggning. Skolmältiderna intas i restaurang som finns i skolan. Denna lokal används också för gemensamma samlingar. Skolan har bra busskommunikationer, som tillvaratas av många elever.

## Helhetsbedömning

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att Lichron Teknikgymnasium ger, utifrån vad som redovisats, kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella och specialutformade program.

Skolans uppföljning och kommunikation av kunskapsresultaten är av mycket god kvalitet. Varje elevs kunskapsutveckling sammanställs och förklaras i samtliga ämnen inför utvecklingssamtalen. Skolan använder sig också av elevernas egna kommentarer i utvärderingen av olika kurser, som finns nedtecknade av eleverna själva i loggböcker, som eleverna gjort i undervisningen i ämnet svenska. I dessa utvärderingar beskriver eleverna inte bara vad och hur de lärt sig utan även vilken känsla de haft vid undervisningens genomförande. Alla elevers loggböcker finns sammaställda i två dokument med namnen "Utvärdering av läsåret 2007/08 utförd av eleverna i årskurs 1" och "Utvärdering av läsåret 2007/08 av eleverna i årskurs 2".

Skolan individanpassar undervisningen och eleverna ges möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar och behov. Skolan har mycket få avhopp. Skolan tar tillvara lärarnas kompetenser på sådant sätt att eleverna får undervisning där olika arbetssätt kan prövas. Skolans lärare har goda möjligheter och ett särskilt ansvar för att tidigt uppmärksamma stödbehov. Eleverna erbjuds stöd i alla kurser men formerna för hur eleverna får detta stöd bör tydliggöras.

Kunskapsresultaten i skolan avseende teknikutbildningarna, ligger i nivå eller något under betygsgenomsnittet för gymnasieskolorna i Skövde och i landet i övrigt avseende fristående skolor. Resultaten i de nationella proven överensstämmer med satta slutbetyg.

Av dokumentation och i samtal med elever och lärare framkommer att eleverna utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och läroplanen. Verksamheten i Lichron Teknikgymnasium svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Skolan har en likabehandlingsplan som behöver kompletteras med en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för insatser kommande år.

Eleverna på Lichron Teknikgymnasium uppger att de trivs bra med varandra och bra med lärarna. Elevrådet på skolan är mycket delaktigt i skolans verksamhet.

Skolan har goda kontakter med bransch och arbetsmarknad och skolan har genomrektorns försorg ett mycket gott uppföljningssystem för vart eleverna tar vägen efter genomförd skolutbildning.

Skolinspektionen bedömer att Lichron Teknikgymnasium har ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga utvärderar sina resultat och prövar nya metoder för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolans kvalitetsredovisning innehåller få bedömningar av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Det fordras en tydligare analys av de åtgärder

4 (15)

som behövs för att förbättra måluppfyllelsen. Det saknas t.ex. uppgifter om vilka betygsresultat eleverna presterat. Lärare, elever och föräldrar har inte varit delaktiga vid upprättandet av skolans kvalitetsredovisning. I kvalitetsredovisningen saknas en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Det redovisade ekonomiska resultaten för Lichron Teknikgymnasium visar på en stabil verksamhet med en ekonomi i balans. Vidare visar huvudmannens elevprognoser på ett stabilt elevunderlag de närmaste läsåren.

**Brister som måste åtgärdas**

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3, 3 a och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

**Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande område:

- Skolan bör på ett mer systematiskt sätt utveckla formerna för att ge elever i behov av stöd detta stöd.

## Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

### 1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

#### 1.1 Kunskapsresultat

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om eleverna tillägnat sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

#### **Kommentar:**

Genomsnittligt betygspoäng för eleverna på Lichron Teknikgymnasium har de senaste fyra åren varierat mellan 12,5 – 13,6 poäng. År 2006 uppnådde eleverna 13,6 poäng medan betygspoängen för 2007 var 12,8. Denna betygspoäng ska jämföras med den genomsnittliga betygspoängen i kommunen, som 2007 var 13,9 och 14,1 i riket. Skolan ligger sålunda något under betygs-genomsnittet.

Andelen elever, behöriga till högskola, har varierat från 100 procent år 2004 till 90 procent åren 2005 och 2006. År 2007 var 93,5 procent av eleverna behöriga till studier på högskola.

Alla elever fick åren 2005 och 2007 slutbetyg inom fyra år. År 2006 fick 93 procent slutbetyg från gymnasieskolan inom fyra år.

Det finns inga uppgifter i den senast upprättade kvalitetsredovisningen om vilka betygsresultat eleverna vid skolan gör i olika kurser. Resultaten i de nationella proven i svenska B, engelska A och B samt matematik A finns redovisade. Det framgår av Skolinspektionens statistik gällande resultat av betyg för år 2007 att cirka 3 procent av eleverna inte nådde godkända resultat i Engelska A, Matematik A och Svenska A. I Naturkunskap A nådde 19 procent av eleverna inte godkända resultat år 2007. Samman-

taget bedömer Skolinspektionen att Lichron Teknikgymnasium tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål och kursplanernas mål.

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten av skolans verksamhet så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsutvecklingen för varje elev följs upp fortlöpande i samtliga ämnen,
- om lärarna informerar eleven fortlöpande om både utvecklingsbehov och framgångar i studierna,
- om samtal med elever och elevens vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling och studiesituation utgår från en studieplanering med uppgifter om elevens studieväg och om de val av kurser som elev gjort.

**Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

### Motivering:

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av mycket god kvalitet. Enligt rektorn, intervjuade lärare och elever genomförs utvecklingssamtal med den individuella studieplanen som grund minst en gång per termin. Vid utvecklingssamtalen är även föräldrarna inbjudna och de allra flesta föräldrarna deltar. Intervjuade elever säger att de är informerade om hur de ligger till kunskapsmässigt och att regelbundna studieplaneringssamtal genomförs i utvecklingssamtal av två lärare där en av lärarna har kunskap och kännedom om elevernas utveckling i teoretiska kurser och den andra läraren ger information om hur kunskapsutvecklingen skett i mer praktiska kurser. Eleverna har i ämnet svenska fått föra loggbok över vad eleverna lärt, förstått och vilken känsla de haft vid undervisningens genomförande. Samtliga elever har en individuell studieplan.

## 1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevens kunskaper och därvid beaktar hela kursen,
- om lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,

- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

**Bedömning av området Bedömning och betygssättning:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

**Motivering:**

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av god kvalitet, då inspektionen visar att lärarna utgår från nationella mål i kursplaner och betygskriterier. Lärarna utnyttjar all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna och lärarna uppger i intervjuer att de måste kunna stå för det betyg som eleverna får om eleverna skulle byta skola. Resultaten på nationella prov överensstämmer med slutbetygen. Betygen sätts i enlighet med författningarnas krav.

## 1.4 Genomförande av utbildningen

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om alla elever har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar,
- om skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om samverkan sker mellan skolan och det omgivande samhället,
- om varje elev har en individuell studieplanering.

**Bedömning av området Genomförande av utbildningen:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

**Motivering:**

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av god kvalitet, eftersom skolans organisation och arbetssätt ger utrymme för eleverna att pröva olika kunskapsformer. Av dokumentstudier och verksamhetsbesök samt intervjuer med rektor, lärare och elever framgår att undervisningen är saklig, allsidig och intresseväckande. Vid intervjuer med rektorn och företrädare för lärarna framkommer att lärarna i samband med kursstart tillsammans med eleverna går igenom kursplanens mål och betygskriterier.

Under lektionsbesök och elevintervjuer bekräftas att eleverna känner till läroplans- och kursplanemålen samt vilka betygskriterier som tillämpas även om bilden varierar något från ämne till ämne. Eleverna har inte stor kännedom om programmålen för den utbildning som finns på skolan. Skolan samverkar på ett naturligt sätt med företag i teknik- och verkstadsbranschen.

## 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

### Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav,
- om skolans individuella program först och främst förbereder eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program.

### **Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

**Motivering:**

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av god kvalitet, eftersom skolan har rutiner för att identifiera elever i behov av stödåtgärder samt att eleverna uppger att de får det stöd de behöver för att klara kurserna. Stöd ges bl.a. under tid som skolan kallar "studieverkstad", där elever kan få extra tid för utökad undervisning och stöd i ett ämne. Vissa elever uppgav i intervju att de var osäkra på om denna tid fortfarande finns på skolan.

Under några sommarveckor erbjuds eleverna extrastöd i svenska, engelska och matematik. Av dokumentstudier och intervjuer framkommer att elever i behov av stödåtgärder i huvudsak får det stöd de har rätt till. Verksamheten är organiserad på sådant sätt att det möjliggör individualiserad undervisning. Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivna förbättringsbehov:

**Stödundervisning**

En elev ska, enligt gymnasieförordningen, ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver stöd.

Av intervjuer med elever framgår att det saknas system för när och hur elever som är i behov av stöd får detta stöd. Några elever uppgav att de brukar stanna kvar efter lektionen för att få förklaringar och ytterligare råd för hur de ska arbeta för att nå godkänt resultat. Eleverna var osäkra på om det fortfarande fanns tid avsatt för stöd under tid som skolan kallar "studieverkstad". Några elever uttrycker elevernas rätt till stöd på följande sätt: "När behovet behövs fixar skolan tillfällena för detta".

Det är Skolinspektionens bedömning att skolan på ett mer systematiskt sätt bör utveckla formerna för hur elever i behov av stöd får detta stöd.

## 2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

**Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

**Motivering:**

Skolinspektionens samlade bedömning är att området är av god kvalitet. Eleverna upplever att skolan har en god lärmiljö och det finns en trygghet såväl i den egna klassen som inom skolan som helhet. Eleverna säger att skolan inte är stor vilket gör att alla känner alla. Eleverna trivs och respekterar varandra. Enligt uppgifter från lärare och elever har det inte uppstått några situationer där kränkningar har förekommit. Uppkommer trots allt konflikter eller andra problem är rektorn och all personal delaktig i att lösa dem. Eleverna har inte varit delaktiga i att upprätta skolans likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen uppfyller inte lagens krav på en sådan plan. Inom området finns följande brist:

**Likabehandlingsplan**

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska likabehandlingsplanen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Lichron Teknikgymnasium har upprättat en likabehandlingsplan som enligt inspektörernas bedömning i stora delar överensstämmer med vad lagen kräver. Planen saknar bland annat en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning av riskområden som utgångspunkt för insatser kommande år. I intervju med elever och personal framkommer att eleverna har kännedom om planen men de har inte givits möjlighet att delta i arbetet med att upprätta planen.

Sedan inspektionsbesöket gjordes vid Lichron Teknikgymnasium har lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphört att gälla. Lagen upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de pla-

ner som ska upprättas till ett dokument. Barns och elevers medverkan vid upprättandet m.m. av nämnda planer regleras i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

### 3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolans egna/lokala kurser uppfyller författningarnas krav,
- om skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav,
- om skolan erbjuder studie- och yrkesorientering,
- om de läromedel som används håller god kvalitet,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

**Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

**Motivering:**

Skolinspektionens samlade bedömning är att området är av god kvalitet. Mottagande sker enligt bestämmelserna. Intagning till utbildningen vid Lichron i Skövde hanteras av intagningskansliet "Gymnasium Skaraborg", som är en organisation vars syfte är att ha hand om gymnasieintagningar tillhöriga kommuner i f.d. Skaraborgs län. Intagningen sker i enlighet med gymnasieförordningens bestämmelser.

Rektorn kan redovisa hur varje elev erbjuds den garanterade undervisningstiden. Skolan har två egna (lokala) kurser och de är upprättade i enlighet med bestämmelserna.

### 3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som krävs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

**Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

**Motivering:**

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av god kvalitet, eftersom den samlade lärarkompetensen vid skolan är god. Flera lärare har utbildning för den undervisning de bedriver. Många lärare i karaktärsämnen har stor kunskap och erfarenheter från branscher för den undervisning de i huvudsak bedriver men de saknar formell pedagogisk högskoleutbildning, vilket också bekräftas av statistik från Skolinspektionen av vilken det framgår att andelen lärare med pedagogisk utbildning är låg. Samtliga lärare har erbjudits 7,5 högskolepoäng i pedagogik/värdegrund vid högskolan i Skövde och några karaktärämneslärare har i samband med inspektionen gett exempel på hur de utvecklat pedagogiskt verktyg i samband med högskolestudierna, t.ex. "Skrivprocessen som pedagogisk utvecklingsarbete i ett yrkesteknisk ämne – ur elevens perspektiv".

Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Vid intervjuer med rektor och lärare framkommer vidare att skolans personal har insikt i författningarna och att huvudmannen erbjuder den kompetensutveckling som behövs för att personalen ska kunna utföra arbetsuppgifterna på ett professionellt sätt.

### 3.3 Rektorns ansvar

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,

- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

**Bedömning av området Rektors ansvar:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

**Motivering:**

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av god kvalitet eftersom rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen och att skolans resultat följs upp och utvärderas. Enligt uppgifter från lärare och elever har rektorn god förtroendenhet med skolans verksamhet. Rektorn har dokumenterat vilka arbeten eleverna fått efter slutförd utbildning.

### 3.4 Kvalitetsarbete

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

**Bedömning av området Kvalitetsarbete:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

**Motivering:**

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av god kvalitet, då det av dokumentstudier och intervjuer framgår att skolan planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet och tar tillvara resultaten. Skolans kvalitetsredovisning är ej upprättad i enlighet med styrdokumentens krav. Inom bedömningsområdet återfinns följande brist:

**Kvalitetsredovisning**

Enligt förordningen om kvalitetsredovisningen ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning

och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Skolans kvalitetsredovisning innehåller få bedömningar av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Det saknas t.ex. uppgifter om vilka betygsresultat eleverna har. Lärare, elever och representanter för föräldrar har inte varit delaktiga i att upprätta skolans kvalitetsredovisning. Det fordras en tydligare analys av de åtgärder som behövs för att förbättra måluppfyllelsen. I kvalitetsredovisningen saknas en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av såväl likabehandlingsplaner som planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetredovisningen. Ändringen trädde i kraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav.

### 3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolinspektionens tillstånd.

**Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

**Motivering:**

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av mycket god kvalitet.

Alla lärare är anställda av huvudmannen, som är Lichron Utbildning AB med organisationsnummer 556390-6816. Inspektörerna har tagit del av årsredovisning avseende räkenskapsåret 2007-01-01 –2007-12-31.

Undervisningen bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan och utbildningen sker inom ramen för Skolinspektionens tillstånd.

### 3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

**Bedömning av området Stabilitet:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

**Motivering:**

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av god kvalitet.

Huvudmannen Lichron Utbildning AB har lämnat en årsredovisning avseende räkenskapsåret 1 januari 2007 – 31 december 2007 och en budget för verksamhetsåret 1 januari 2008 – 31 december 2008. Av dokumenten framgår att verksamheten i huvudsak finansieras av bidrag från elevernas hemkommuner. Det redovisade ekonomiska läget för huvudmannen visar på en stabil verksamhet med en ekonomi i balans.

Skolinspektionen bedömer att skolans elevunderlag är stabilt.

2009-02-10 Göteborg

Leif Aljered

Kristina Svensson