

# Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Volvogymnasiet i Skövde

## Beslut och rapport



Volvo Personvagnar AB  
Volvogymnasiet  
541 87 Skövde

Beslut  
2009-02-10  
1 (2)  
Dnr 44-SV2008:1333

## Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Volvogymnasiet i Skövde

Regelbunden tillsyn har genomförts i den fristående gymnasieskolan Volvogymnasiet i Skövde. Besök gjordes i skolan den 27 och 28 augusti 2008.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden, **Kunskaper, Normer och Värden** samt **Ledning och Kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerad på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 11 maj 2009 ska Volvo Personvagnar AB redovisa till Skolinspektionen, avdelningen i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

2009-02-10

2 (2)

Dnr 44-SV2008:1333

**Skolinspektionens beslut med anledning av inspektionen**

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Volvogymnasiet i Skövde ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Skolinspektionen bedömer vidare att eleverna i Volvogymnasiet i Skövde utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och läroplanen samt att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

**Brister som måste åtgärdas**

Följande områden inom Volvogymnasiet i Skövdes verksamhet visar sådana brister att det snarast måste åtgärdas.

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Kärnämnesundervisningen genomförs av lärare som inte är anställda på skolan (9 kap. 8 § skollagen).

**Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Skolinspektionen bedömer att följande område är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör utveckla rutiner för att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning.

**På Skolinspektionens vägnar**

Carina Abréu  
Avdelningschef

Leif Aljered  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också avdelningsjuristen Malin Rothlin deltagit.

**Bilaga**

Rapport

**Kopia till**

Skövde kommun

## Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Volvogymnasiet i Skövde

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Volvogymnasiet den 27-28 augusti 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens tredje tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet år 1994. Den senaste tillsynen av skolan gjordes den 14-15 november år 2000. I Skolverkets beslut (dnr 2000:3003) konstaterades att Volvogymnasiet allttjämt uppfyller villkoren för att stå under statlig tillsyn och vara berättigat till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats. ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner på skolans utbildningar NV/Elprogrammet (NV= Naturvetenskapsprogrammet) och Teknik/Industriprogrammet. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Volvogymnasiet har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifterna i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Skövde kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inte tillvaratagit rätten till insyn i Volvogymnasiets verksamhet under de två senaste åren. Förvalt-

2 (14)

ningschefen för Utbildningsförvaltningen i Skövde har per telefon den 12 november 2008 meddelat Skolinspektionen att alla fristående gymnasieskolor i Skövde har fått en inbjudan till ett möte under hösten 2008, dels med syftet att klargöra vilka krav kommunen ställer på de fristående gymnasieskolornas sätt att upprätta kvalitetsredovisningar, dels ha överläggningar gällande andra gemensamma frågor.

## Beskrivning av skolan

<b>Volvogymnasiet i Skövde</b>	<b>Antal elever</b>
Gymnasieskola	111

Källa: Volvogymnasiet

Skolverket beslutade den 24 mars 1994 (dnr 1993:1958) Volvogymnasiet vara berättigad till bidrag som fristående gymnasieskola. Den 27 oktober 1997 (dnr 1998:1105) fick Volvogymnasiet i Skövde kommun rätt till bidrag för utbildningar med el- och datateknisk inriktning samt med automatiserings- och underhållsteknisk inriktning. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till elprogrammet och industriprogrammet.

Huvudman för skolan är Volvo Personvagnar Motor AB i Skövde med organisationsnummer 556074-3089.

Verksamheten vid Volvogymnasiet läsåret 2008/09 omfattar utbildningarna NV/elprogrammet motsvarande el-automationinriktning samt teknik/industriprogrammet motsvarande automatiserings- och underhållningsteknisk inriktning. Vid tillsynsbesöket är skolans elever fördelade på fyra klasser. I varje klass finns elever från de båda inriktningarna. Eleverna läser kärnämnen på Västerhöjdsgymnasiet, som har Skövde kommun som huvudman.

Skolan har vid tillsynsbesöket 111 elever varav 37 är kvinnor. De flesta eleverna är folkbokförda i Skövde och i angränsande kommuner.

Skolan ligger i anslutning till tillverkningslokalerna för Volvo Personvagnar Motor och Volvo Powertrain dvs. lastbilmotortillverkningen i Skövde.

**Tabell 1:** Elevantal per utbildning och årskurs

<b>Utbildning</b>	<b>Årskurs 1</b>	<b>Årskurs 2</b>	<b>Årskurs 3</b>
NV/ Elprogrammet	16	8	8
Teknik/Industriprogrammet	32	23	24
<b>Totalt 111 elever</b>	<b>48</b>	<b>31</b>	<b>32</b>

Källa: Volvogymnasiet i Skövde

## Helhetsbedömning

Sammantaget bedömer inspektörerna att eleverna vid Volvogymnasiet i Skövde, utifrån vad som redovisats, ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolans uppföljning och kommunikation av

kunskapsresultaten är av mycket god kvalitet. Varje elevs kunskapsutveckling sammanställs och kommenteras i samtliga ämnen inför utvecklingssamtalen.

Skolan individanpassar undervisningen och eleverna ges möjlighet att utvecklas med utgångspunkt i sina egna förutsättningar och behov. Arbets sättet i undervisningen och skolans sätt att tillhandahålla lärarresurser ger eleverna stora möjligheter till undervisning i små grupper. Klassföreståndarna har goda möjligheter och ett särskilt ansvar för att tidigt uppmärksamma stödbehov. Kunskapsresultaten i skolan är mycket goda.

Eleverna utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och läroplanen samt att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Volvogymnasiet i Skövde har ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga utvärderar sina resultat och prövar nya metoder för att förbättra måluppfyllelsen. Skolans kvalitetsredovisning uppfyller emellertid inte förordningens krav, eftersom den innehåller få bedömningar av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Det saknas t.ex. uppgifter om vilka betygsresultat eleverna har nått och det fordras en tydligare analys av de åtgärder som behövs för att ytterligare förbättra måluppfyllelsen. I kvalitetsredovisningen saknas också en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Huvudmannen har lämnat en årsredovisning avseende räkenskapsåret 1 januari 2007 – 31 december 2007 och en budget för verksamhetsåret 1 januari 2008 – 31 december 2008. Av dokumenten framgår att verksamheten huvudsakligen finansieras av bidrag från elevernas hemkommun. Det redovisade ekonomiska läget visar på en stabil verksamhet med en ekonomi i balans. Vidare visar huvudmannens elevprognoser på ett stabilt elevunderlag de närmaste läsåren.

På Volvogymnasiet utförs all kärnämnesundervisning av lärare som inte är anställda på skolan, vilket är emot skollagens bestämmelser. Skolinspektionen kommer att inbjuda representanter för huvudmannen för Volvogymnasiet med anledning härav.

#### **Brister som måste åtgärdas**

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3, 3 a och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Kärnämnesundervisningen genomförs av lärare som inte är anställda på skolan (9 kap. 8 § skollagen).

#### **Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

- Skolan bör utveckla rutiner för att säkerställa en likvärdig och rättvis betygsättning.

## Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

### 1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

#### 1.1 Kunskapsresultat

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

#### **Kommentar:**

Genomsnittligt betygspoäng för Volvogymnasiet har de senaste fem åren varit hög cirka 17 poäng. Denna betygspoäng ska jämföras med den genomsnittliga betygspoängen i kommunen som år 2007 var 14 poäng. Elever som studerar på NV/ Elprogrammet, hade läsåret 2006/07 ett genomsnittligt betygspoäng om 18,3. Elever på Teknik/Industriprogrammet hade samma läsår genomsnittligt betygspoäng om 16,6. Eleverna vid Volvogymnasiet presterar över tid således mycket goda betygresultat.

Alla elever på Volvogymnasiet har de senaste fem åren haft grundläggande behörighet till universitet och högskola och de har alla under de senaste fem åren fullföljt utbildningen inom fyra år. Skolan har sänt in uppgifter till Skolinspektionen om elevernas resultat i olika kurser, kärnämnes- som karaktärsämneskurser, projektarbete samt uppgifter om slutbetyg och vilka resultat eleverna har gjort i nationella prov. Skolinspektionen kan konstatera att eleverna vid Volvogymnasiet gör mycket goda resultat och eleverna når i många kurser betyget MVG.

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten av skolans verksamhet så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsutvecklingen för varje elev följs upp fortlöpande i samtliga ämnen,
- om lärarna informerar eleven fortlöpande om både utvecklingsbehov och framgångar i studierna,
- om samtal med elever och elevens vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling och studiesituation utgår från en studieplanering med uppgifter om elevens studieväg och om de val av kurser som elev gjort.

**Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

### Motivering:

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av mycket god kvalitet. Enligt rektorn, intervjuade lärare och elever sammanställs och kommenteras varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen inför utvecklingssamtalen.

Intervjuade elever säger att de är informerade om hur de ligger till kunskapsmässigt och att regelbundna studieplaneringssamtal genomförs av klassföreståndarna. Rektorn och de lärare som inspektörerna möter beskriver hur studieplaneringen är organiserad och hur skolan informerar elever och föräldrar. Samtliga elever har en individuell studieplan.

## 1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevens kunskaper och därvid beaktar hela kursen,
- om lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,

6 (14)

- om betygs katalog förs enligt bestämmelserna.

**Bedömning av området Bedömning och betygssättning:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

**Motivering:**

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av god kvalitet, då tillsynen visar att lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper. Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven som stöd för betygssättningen. Betygen sätts i enlighet med författningarnas krav. Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov:

**Utgångspunkt vid bedömning och betygssättning**

Enligt läroplanen uttrycker betyget i vad mån den enskilde eleven har uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs och som definieras i betygskriterier.

Inspektörerna noterar att alla 31 elever i en kurs har fått betyget MVG. Läraren har tillsänt Skolinspektionen några exempel på hur läraren har bedömt elevernas kunskap och färdighet i kursen kommunikation LPL 1204, ämnet Lärande och pedagogiskt ledarskap. Kvalitetssäkringen av betygssättningen för detta kursbetyg redovisas inte och läraren meddelar att det inte funnits möjlighet att samråda med andra skolor vid betygssättningen av denna kurs. Läraren har i övrigt inte använt resultaten i nationellt fastställda prov som ett hjälpmedel för att bedömningsgrunderna ska bli så enhetliga som möjligt.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör utveckla rutiner för att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning.

## 1.4 Genomförande av utbildningen

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om alla elever har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar,
- om skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om samverkan sker mellan skolan och det omgivande samhället,

- om varje elev har en individuell studieplanering.

**Bedömning av området Genomförande av utbildningen:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

**Motivering:**

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av mycket god kvalitet. Skolans organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer. Av dokumentstudier och verksamhetsbesök samt intervjuer med rektor, lärare och elever framgår att undervisningen är saklig och allsidig. Vid intervjuer med rektorn och företrädare för lärarna framkommer vidare att lärarna i samband med kursstart tillsammans med eleverna går igenom kursplanemål och betygskriterier.

Under lektionsbesök och elevintervjuer bekräftas att eleverna känner till läroplans- och kursplanemålen samt vilka betygskriterier som tillämpas även om bilden varierar något från ämne till ämne. Eleverna har inte stor kännedom om programmålen för de utbildningar som finns på skolan. Elevernas kännedom om målen är god och därmed ges de även möjligheter till inflytande på undervisningen. Elever och lärare ger i intervjuer exempel på hur eleverna är mycket delaktiga i att påverka och ta ansvar för sitt egna lärande.

Inspektörerna har delgivits ett antal exempel på individuella studieplaner och konstaterar att dessa är upprättade enligt bestämmelserna för det offentliga skolväsendet. Skolan har information som motsvarar individuella utvecklingssamtal.

## 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om undervisningen anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav,
- om skolans individuella program först och främst förbereder eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program.

**Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

**Motivering:**

Skolinspektionens samlade bedömning är att området är av god kvalitet. Genom skolans organisation försöker lärarna, trots att klasserna i vissa kurser är stora, anpassa undervisningen till mindre grupper utifrån elevernas behov och förutsättningar. Detta gäller t.ex. undervisningen i kärnämnen på Västerhöjdsgymnasiet. Se vidare avsnitt 3.5.

På Volvogymnasiet, där eleverna har karaktärsämneskurser kan elever och lärare vara mycket flexibla och individanpassa undervisningen efter elevernas behov. Varje lärare, med ansvar för en kurs, har ett särskilt ansvar för att tidigt uppmärksamma stödbehov. Elever har tillgång till speciallärare, som är anställd på Västerhöjdsgymnasiet. Lärarna ger individuellt stöd i samtliga ämnen. Inspektörerna noterar att lärarna är mycket måna om att eleverna ska klara sina kurser och ger dem mycket stöd och tid för inläring.

Från och med december 2007 skrivs åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd. Utifrån de åtgärdsprogram som granskats vill inspektörerna påpeka vikten av att de utformas så att det inte läggs för stort ansvar på eleven och förminskar skolans ansvar när det gäller insatser.

## 2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

**Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

**Motivering:**

Skolinspektionens samlade bedömning är att området är av god kvalitet. Eleverna upplever att skolan har en mycket god miljö för lärande och det finns en trygghet såväl inom den egna klassen som inom skolan som helhet. Eleverna trivs och respekterar varandras karaktärer. Uppkommer trots allt konflikter eller andra problem är all personal delaktig och mycket ivrig i att lösa dem. Enligt lärarna är eleverna bra på att hjälpa varandra i olika situationer. Eleverna har varit delaktiga i att upprätta skolans likabehandlingsplan, som dock inte uppfyller lagens krav på en sådan plan. Inom bedömningsområdet finns följande brist:

**Likabehandlingsplan**

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska likabehandlingsplanen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Volvogymnasiet har upprättat en likabehandlingsplan som enligt inspektörernas bedömning i stora delar överensstämmer med vad lagen kräver. Planen saknar dock en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning av riskområden som utgångspunkt för insatser kommande år. I intervju med elever och personal framkommer att eleverna har kännedom om planen och de har getts möjlighet att delta i arbetet med att upprätta planen.

Sedan tillsynsbesöket gjordes vid Volvogymnasiet har lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphört att gälla. Lagen upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Barns och elevers medverkan vid upprättandet m.m. av nämnda planer regleras i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

10 (14)

### 3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolans egna/lokala kurser uppfyller författningarnas krav,
- om skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav,
- om skolan erbjuder studie- och yrkesorientering,
- om de läromedel som används håller god kvalitet,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

**Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

#### Motivering:

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att området är av god kvalitet, då skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, att varje elev erbjuds undervisning motsvarande den garanterade undervisningstiden inom gymnasieskolan och att skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Enligt rektorn har skolan tillgång till en studie- och yrkesvägledare, verksam på Västerhöjdsgymnasiet. Denna tjänst köps av Volvogymnasiet. Intervjuer med rektorn, lärare och elever samt dokumentstudier visar vidare att utbildningen är avgiftsfri för alla elever.

Enligt eleverna informerar skolan på ett tydligt sätt att elevernas poängplan omfattar 2 500 poäng. Vill elever läsa ett utökat program där bl.a. kursen LIA dvs. den lokala kursen Lärande i arbetet (400 poäng) ingår, vilket motsvarar kursplanestyrd arbetsplatsförlagd utbildning cirka 11 veckor, samt vissa karaktärsämneskurser, kommer utbildningen att omfatta 3 300 poäng.

### 3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som krävs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

**Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

**Motivering:**

Skolinspektionens bedömning är att området är av god kvalitet, eftersom nästan alla lärare vid Volvogymnasiet har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt. Karaktärsämneslärarna har genomgått en hel del kurser med betoning på pedagogik både på Lärarhögskolan i Stockholm och i Skövde. Denna utbildning har genomförts på distans. Rektorn är anmäld till den statliga rektorsutbildningen.

Vid intervjuer med rektorn och lärare framkommer vidare att skolans personal har insikt i författningarna och att huvudmannen erbjuder den kompetensutveckling som behövs för att personalen ska kunna utföra arbetsuppgifterna på ett professionellt sätt.

### 3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

**Bedömning av området Rektors ansvar:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

12 (14)

**Motivering:**

Skolinspektionen bedömer att området är av god kvalitet, eftersom rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen och att skolans resultat följs upp och utvärderas.

**3.4 Kvalitetsarbete****Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

**Bedömning av området Kvalitetsarbete:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

**Motivering:**

Skolinspektionen bedömer att området är av god kvalitet, då det av dokumentstudier och intervjuer framgår att skolan planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet och tar tillvara resultaten. Skolans kvalitetsredovisning är ej upprättad i enlighet med styrdokumentens krav. Inom bedömningsområdet återfinns nedan angiven brist:

**Kvalitetsredovisning**

Enligt förordningen om kvalitetsredovisningen ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Skolans kvalitetsredovisning saknas uppgifter om de resultat som eleverna har uppnått under året och innehåller få bedömningar av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Det saknas t.ex. uppgifter om vilka betygsresultat eleverna nått och det saknas uppgifter om vilka resultat eleverna nått avseende nationella prov. Det fordras en tydligare analys av de åtgärder som behövs för att förbättra måluppfyllelsen. I kvalitetsredovisningen saknas en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av såväl likabehandlingsplaner som planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde i kraft den 1 januari

2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav.

### 3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolinspektionens tillstånd.

**Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
X			

**Motivering:**

Skolinspektionen bedömer att området är av ej godtagbar kvalitet. Huvudmannen genomför utbildningen inom ramen för Skolverkets tillstånd år 1994. Av ansökan och underlaget till beslut framgår bl.a. att kärnämnen ska läsas på Västerhöjdsgymnasiet, som har Skövde kommun som huvudman.

Utbildningen vid en fristående gymnasieskola ska bedrivas av lärare som är anställda på skolan. Det är enligt Skolinspektionens bedömning endast möjligt att i begränsad omfattning, t.ex. inom lågfrekventa språk för att inte begränsa elevernas valmöjligheter, överlåta undervisning till en kommunal gymnasieskola.

Huvudmannen överlåter undervisningen i alla kärnämnen och viss stödundervisning genom lärare anställda på Västerhöjdsgymnasiet genom ett upprättat avtal med Skövde kommun.

Skolinspektionen bedömer att det inte är förenligt med skollagens bestämmelser att överlåta undervisning på en annan huvudman på det sätt Volvogymnasiet i Skövde gör. Detta är ett bristområde som måste åtgärdas. Skolinspektionen kommer med anledning härav att inbjuda representanter för Volvo Personvagnar Motor AB till samtal.

### 3.6 Stabilitet

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

14 (14)

**Bedömning av området Stabilitet:**

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

**Motivering:**

Skolinspektionen bedömer att området är av mycket god kvalitet. Av årsredovisning för 2007 och budget för år 2008 framgår att huvudmannen har stabil ekonomi. Inspektörerna har informerats om antalet förstahandssökande till Volvogymnasiet i Skövde läsåret 2008/09 samt fått en prognos över elevtalsutvecklingen inför läsåret 2009/10 och bedömer att skolans elevunderlag är stabilt. Skolan har stort antal sökande till skolans utbildningar.

2009-02-10 Göteborg

Leif Aljered

Karin Yllö-Werner