

Regelbunden tillsyn i Björktorpsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Eskilstuna kommun och besökt Björktorpsskolan den 22 oktober 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 3 juni 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Björktorpsskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Tabell 1: Antal elever på Björktorpsskolan

Skolan/verksamheten	Antal elever
Förskoleklass	69
Grundskola	377

Källa: Skolans egna uppgifter

2 (14)

Björktorpsskolan i Eskilstuna kommun är en skola centralt belägen med närhet och tillgång till grönområden och parker. Skolan erbjuder utbildning för elever i årskurserna 1–6 samt förskoleklass. Till enheten hör också fem förskolor. Björktorpsskolan ligger i ett bostadsområde med mångkulturell karaktär vilket innebär att skolan har ett flertal elever med annat modersmål.

Personalen är organiserad i tre arbetslag med två arbetslag utifrån indelningarna F–3 samt ett arbetslag för årskurserna 4–6. Samtliga barn- och elevgrupper är åldershomogena. Skolan har även sedan det senaste läsåret en så kallad Internationell klass.

Björktorpsskolan leds av en rektor. I rektorsområdet finns tre biträdande rektorer med ansvar för förskolorna. Samordning, information och övergripande planering för skolans verksamhet sker av skolledning tillsammans med arbetslagsledarna.

På skolan finns en så kallad resursgrupp bestående av specialpedagog, speciallärare, lärare i svenska som andraspråk, lärare undervisande i den Internationell klassen och i den så kallade Studieverkstaden.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

	Björktorpsskolan					Riket
	2003	2004	2005	2006	2007	2007
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.	.

. = Uppgift saknas

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Björktorps-skolan	Eskilstuna kommun	Björktorps-skolan	Eskilstuna kommun
Andel (%) elever som nått kravnivån på de nationella ämnesproven ¹	Engelska	97	90	95	89
	Matematik	92	85	71	83
	Svenska	79	85	38	78

Källa: Uppgifter från skolan och kommunen, 2008-10-22.

¹ Andelen är beräknad på de elever som deltagit i proven. Det är heller inte säkert att samtliga deltagande elever har deltagit i samtliga delprov.

Kommentar och bedömning:

Skolan ska enligt läroplanen ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

Björkorpsskolan genomför och redovisar varje år resultaten på de nationella proven i årskurs 5 i ämnena engelska, matematik och svenska.

En jämförelse mellan år 2007 och 2008 visar en betydande skillnad i andelen elever som bedömts nå målen för de nationella proven. Resultaten för de nationella ämnesproven visar att en stor andel elever hade svårigheter att nå målen i matematik, men även på ett utmärkande sätt i ämnet svenska (29 respektive 62 procent). I övriga ämnen saknas dokumentation kring skolans resultat och Skolinspektionen kan därför inte bedöma skolans kunskapsresultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter**

- 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

För varje ämne finns en kursplan. I kursplanerna anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Läraren ska utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmet samt informera rektorn.

Björkorpsskolans resultatuppföljning sker genom enskild lärares uppföljning av elevernas resultat i den egna undervisningsgruppen, med fokus på ämnena svenska, matematik och engelska.

Då uppföljning och sammanställning huvudsakligen sker i ämnena svenska, matematik och engelska och ej i samtliga ämnen, bedömer Skolinspektionen att detta måste åtgärdas.

- 1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen, i sin lydelse före den 15 juli 2008, ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den individuella utvecklingsplanen kan utgå från några övergripande målområden i läroplanen, inom såväl kunskapsutveckling som social utveckling. Vidare är det viktigt att utvecklingsplanen utgår från elevens förmågor, intressen och starka sidor.

De individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av innehåller en beskrivning av elevens nuläge, mål och metoder. Även en beskrivning av var eleven befinner sig i sin sociala utveckling görs. Utvecklingsplanerna tar i ringa omfattning sin utgångspunkt i elevernas förmågor, intressen eller starka sidor. Skolinspektionen vill framhålla att de individuella utvecklingsplanerna ska ge eleven möjlighet att vid behov stödja hans/hennes fortsatta utveckling och lärande i skolans olika ämnen och inte begränsas till ämnena matematik, svenska och engelska. Skolinspektionen bedömer att skolan inte upprättar individuella utvecklingsplaner i enighet med förordningens krav vilket måste åtgärdas.

Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska också innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Se vidare Skolverkets allmänna råd 2008 om den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

- 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Ämnesprov i svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik kan användas i slutet av årskurs 5 för att bedöma elevernas kunskapsutveckling. Ämnesproven i årskurs 5 ska vara ett stöd vid en kvalitativ analys och bedömning av elevers starka och svaga sidor. Elevers resultat på ämnesproven tillsammans med lärares övriga bedömning sammanfattas i en kunskapsprofil. Dessa kunskapsprofiler utgår såväl från mål att uppnå i skolår 5 i ämnet svenska som från mål att uppnå i skolår 5 i ämnet svenska som andraspråk. Som beskrivits ovan i avsnitt 1.1 Kunskapsresultat, genomför Björktorps-skolan varje år nationella ämnesprov i engelska, matematik och svenska. Av skolans elever har drygt 60 procent av eleverna annat modersmål än svenska vilket enligt lärarna får konsekvenser i undervisningen i skolans övriga ämnen. Lärarna på skolan uttrycker i samband med intervju bland annat att de i undervisningen till stor del utgår från ämnet svenska som andraspråk samt att det ämnet måste genomsyra verksamheten. Vid intervjuer i samband med tillsynen framkom en osäkerhet i hur bedömningen av elevernas kunskaper hanterades vid genomförandet av de nationella ämnesproven. Bland annat bedömdes samtliga elever som gjorde det nationella ämnesprovet i svenska/svenska som andraspråk utifrån ämnet svenska. Detta gällde även de elever som undervisades i ämnet svenska som andraspråk. Se resultat Tabell 3. Utifrån ovanstående beskrivning bedömer Skolinspektionen att åtgärder behöver genomföras gällande skolans arbete med bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella ämnesproven. Se även avsnitt 3.1.3; undervisning i svenska som andraspråk.

- 1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

- 1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (14)

- 1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

- 1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, ska rektor se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet ska vara ett redskap och hjälpmedel för skolans personal att planera och utveckla den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven. Åtgärdsprogrammet är också en skriftlig bekräftelse på de stödåtgärder som ska vidtas och bidrar till att ge en överblick över elevens skolsituation. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Inspektörerna uppfattar att det i Björkorpsskolan huvudsakligen upprättas åtgärdsprogram av god kvalitet. Av tillsynen framkommer dock att åtgärds-

program inte alltid upprättas, trots att en elev är i behov av särskilda stödåtgärder. I Björktorpsskolan finns det beroende på behoven för det aktuella läsåret så kallade internationella klasser med nyanlända elever. För dessa elever har en ansökan om anpassad studiegång gjorts. Alla elever i de internationella klasserna har dock inte ett åtgärdsprogram. Vidare upprättas åtgärdsprogram endast i ämnena engelska, matematik och svenska och ej för skolans övriga ämnen. Inspektörerna får också uppfattningen att det råder en osäkerhet huruvida åtgärdsprogram upprättas i samband med att elev under en längre tid varit frånvarande från skolan.

Skolan ska erbjuda stöd i samtliga ämnen i den omfattning som motsvarar elevernas behov. Tydliga signaler om att en elevs behov av särskilt stöd behöver uppmärksammas är när eleven riskerar att inte nå kunskapsmålen i skolans samtliga ämnen. Andra tecken på att en elev är i behov av särskilt stöd kan vara att eleven har svårt att fungera i gruppen, har ett utagerat beteende eller drar sig undan. Då det vid besökstillfället inte fanns åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd bedömer Skolinspektionen att åtgärdsprogram inte upprättas enligt förordningens krav vilket måste åtgärdas.

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer ska se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över under medverkan av elever. Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.

I Björktorpsskolans likabehandlingsplan finns bland annat en beskrivning av skolans förebyggande arbete, uppföljande insatser och hur dessa ska dokumenteras. Planen saknar dock en beskrivning av diskrimineringsgrunderna samt en tydlig beskrivning av de rutiner för akuta åtgärder som sätts in vid akut händelse på skolan. Vidare har elever inte medverkat i arbetet med likabehandlingsplanen vilket måste åtgärdas.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska i timplanen anges antalet timmar för skolans ämnen. Där ska även anges den totalt garanterade undervisningstiden.

Av den timplan som gäller för undervisningen i Björktorpsskolan framgår inte i vilken omfattning undervisning i ämnet teknik erbjuds eleverna. Eleverna på skolan undervisas dock i ämnet. Skolan har inte i sin timplan synliggjort ämnet teknik, och därmed ej heller säkerställt i hur stor omfattning ämnet teknik erbjuds eleverna. Detta måste åtgärdas.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan och eleven ska få undervisning i antingen svenska eller svenska som andraspråk. Undervisningen ska planeras, utvärderas och bedömas utifrån respektive ämnes kursplan. Det är rektorn som ska besluta om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev.

I Björktorpsskolan finns elever som vid besökstillfället bedöms vara i behov av svenska som andraspråk men som skolan inte anordnar undervisning för i ämnet. Vidare framkommer att det är skolans så kallade resursgrupp, ej rektor, som fattar beslut kring elevs undervisning i ämnet. En osäkerhet framkommer även i intervjuer kring vilket ämne eleverna i årskurs 5 bedömts utifrån i det nationella ämnesprovet i svenska/svenska som andraspråk (se avsnitt 1.3.1).

Skolinspektionen bedömer att svenska som andraspråk inte anordnas i enlighet med författningarna vilket måste åtgärdas.

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

12 (14)

- 3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

- 3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

- 3.3.1 Rektorn är förtrogen med verksamheten och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

- 3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Det framgår av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94 att en skolas verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya arbetsmetoder prövas och utvecklas. Syftet är att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

I Björkorpsskolan sker ett visst utvecklingsarbete genom exempelvis utvärderingar av den pågående verksamheten i form av elev- och personalenkäter med efterföljande diskussion och analys. Detta arbete samt den uppföljning av skolans resultat som sker på individnivå är enligt Skolinspektionens bedömning relevant i ett systematiskt kvalitetsarbete. En värdering av skolans insatser och koppling mellan undervisningens kvalitet och resultat görs dock inte i tillräcklig grad. Eftersom inga sammanställningar av elevernas kunskapsresultat utöver de nationella ämnesproven finns, fattas ett viktigt instrument för kvalitetsarbetet.

Det kvalitetsarbete som sker i skolan tar inte i tillräcklig grad sin utgångspunkt i en värdering av gjorda insatser samt en analys av resultaten för de insatser som behöver göras för en högre måluppfyllelse. Detta måste åtgärdas.

- 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

En kvalitetsredovisning ska vara en sammanfattande dokumentation av hur långt skolan kommit vid en viss tidpunkt när det gäller att förverkliga nationella mål. Den ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de natio-

nella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

I Björktorpsskolans kvalitetsredovisning återfinns nationella samt kommunala och lokala mål. Utifrån en beskrivning av genomfört arbete redovisas resultat och måluppfyllelse som bedöms i analys av samtliga områden. De avslutande föreslagna åtgärderna för förbättring ligger till grund för skolans lokala arbetsplan.

Enligt Skolinspektionens bedömning innehåller kvalitetsredovisningen områden som aktuell förordning kräver. I kvalitetsredovisningen dokumenteras dock kunskapsresultat alltför begränsat. Uppföljning av kunskapsresultat i fler ämnen än svenska, matematik och engelska måste redovisas. De uppsatta mål som presenteras under rubriken ”Åtgärder till förbättring”, tenderar att vara mer av en beskrivning av just åtgärder och metoder, än tydligt utvärderingsbara mål. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte i alla avseenden uppfyller förordningens krav vilket måste åtgärdas.

Datum

Ort

2009-03-03

Linköping

Sara Westlund

Lena Stadler