

Regelbunden tillsyn i Edvardslundsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Eskilstuna kommun och besökt Edvardslundsskolan den 7 oktober, 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 3 juni 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Edvardslundsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Edvardslundsskolan intervjuades rektor, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Tabell 1: Antal elever på Edvardslundsskolan

Skolan/verksamheten	Antal elever
Förskoleklass	49
Grundskola	323
Fritidshem	80

Källa: Uppgifter från skolan

2 (16)

Edvardslundsskolan är en av två grundskolor i Torshälla Stad, som är en del i Eskilstuna kommun. Torshälla styrs av en egen nämnd – Torshälla Stads nämnd – som har egen förvaltning och ansvar för merparten av kommunala verksamheter, t.ex. skola, förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg. Edvardslundsskolan bedriver förskoleklassverksamhet och grundskoleverksamhet för årskurserna 1–9, för c:a 380 elever. Skolan har hela Torshälla som sitt upptagningsområde, med särskild inriktning mot Edvardslund och Säbyområdet. I årskurserna 7–9 kompletteras skolans eget elevunderlag med elever som genom det fria skolvalet söker sig från andra delar av kommunen till Edvardslundsskolan. Edvardslundsskolan bedriver även fritidshemsverksamhet. Öppen fritidsverksamhet bedrivs, innevarande läsår, på skolan samordnat med Gökstensskolan för hela Torshälla.

Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor, en ansvarsfördelning finns i det dagliga arbetet, men rektor har det övergripande ansvaret. Skolans ledningsgrupp utgörs av rektor, biträdande rektor och tre arbetslagsledare. Skolan och dess verksamheter är uppdelad i tre arbetslag. Ett arbetslag för förskoleklass t.o.m. årskurs 5 och två arbetslag för årskurserna 5–9 respektive 6–9.

Edvardslundsskolan har en idrottsinriktning mot handboll, fotboll och innebandy. Skolan har också startat en språkklass där eleverna utöver det vanliga språkvalet också kan läsa italienska som elevens val. Språk- och idrottsklasser finns i årskurserna 7–9.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde granskas:

- Om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

	Edvardslundsskolan					Riket
	2004	2005	2006	2007	2008	2008
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	23	16	9	9	23	.
- flickor	22	15	11	8	31	.
- pojkar	15	20	7	10	16	.

Källa: Uppgifter från skolan, 2008-10-07

. = Uppgift saknas

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

Andel elever som nått kravnivån på de nationella ämnesproven ¹	Edvardslundsskolan					Riket
	2004	2005	2006	2007	2008	2008
Svenska/Svenska som andra språk	.	.	90	88	64	.
Matematik	.	.	88	93	71	.
Engelska	.	.	93	91	93	.

Källa: Uppgifter från skolan, 2008-10-07

. = Uppgift saknas

¹ Andelen är beräknad på de elever som deltagit i proven. Det är heller inte säkert att samtliga deltagande elever har deltagit i samtliga delprov.

Tabell 4: Resultat för elever i årskurs 9

	Edvardslundsskolan					Samtliga skolor i kommunen ²	Kommun-grupp ³	Riket ⁴
	2004	2005	2006	2007	2008	2007	2007	2007
Genomsnittligt meritvärde	214,2	174,3	201,6	187,4	214,1	204,1	209,0	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	60,4	37,3	70,8	74,3	84,4	73,1	77,5	76,6
Andel (%) behöriga till nationellt program	91,7	83,1	87,5	91,9	96,9	86,4	88,8	88,9

Källa: SIRIS

Kommentarer och bedömning:

Edvardslundsskolan följer upp elevers måluppfyllelse i årskurs 5 i samtliga ämnen, vilket dock inte redovisas i skolans kvalitetsredovisning. Resultaten under perioden 2004–2008 varierar mellan knappt 80 till drygt 90 procent som uppnår målen i samtliga ämnen. Resultaten beskriver relativt stora skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Vid tre tillfällen under perioden har pojkarna en högre måluppfyllelse än flickorna, störst skillnad är det 2008 då 84 procent av pojkarna och 69 procent av flickorna når målen. Även resultaten i de nationella ämnesproven varierar över tid och analogt med resultatförsämringen i måluppfyllelsen i samtliga ämnen så är resultaten i ämnesproven i svenska och matematik väsentligt lägre 2008. Elevernans resultat i engelska ligger dock kvar på samma nivå som 2006 och 2007. Skolans analys kring de tydligt försämrade resultaten pekar på organisatoriska problem, lärarbyten både under läsåret och under dessa elevers tidigare skolgång.

Resultatmått för elever i årskurs 9, meritpoäng, behörighet till ett nationellt gymnasieprogram och andelen elever som når målen i samtliga ämnen, har över tid varierat, från goda till mycket låga resultat. Flera år har mer än hälften av pojkarna inte uppnått målen i samtliga ämnen. 2005 var det mer än 80 procent av pojkarna som inte uppnådde målen i samtliga ämnen. Vissa år har även andelen flickorna, som inte nått godkänt i samtliga ämnen, varit hög.

Resultaten 2008 årskurs 9 är genomgående avsevärt bättre än tidigare, också bättre än de genomsnittliga måtten för kommunen och riket. Ställs Edvardslundsskolans resultat i förhållande till förväntade resultat så som de beskrivs i Skolverkets resultatdatabas SALSA (*Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala SambandsAnalyser*) så är resultaten för 2008 i paritet med förväntade värde för skolan.

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Betygsresultaten för enskilda ämnen ger en splittrad bild av Edvardslundsskolans elevers resultat. Samtliga pojkar har nått målen i 10 ämnen, däribland svenska, engelska och matematik. Inte i något ämne har samtliga flickor nått målen. I ämnet slöjd har 55 procent av pojkarna betyget MVG, samma betyg har ca 40 procent av pojkarna i ämnet idrott och hälsa.

Sammantaget uppvisar Edvardslundsskolan resultat, under perioden 2004 – 2008, som varierar kraftigt. Under större delen av perioden är skolans resultat avsevärt lägre än de förväntade värdena, med utgångspunkt från Skolverkets resultatdatabas SALSA. Skolans analys av de jämförelsevis goda resultaten 2008 är inte så tydlig, sak samma gäller den klart lägre måluppfyllelsen bland eleverna i årskurs 5.

Edvardslundsskolan bedriver i många avseenden ett väl utvecklat kvalitetsarbete. Det finns dock en tendens att resultat huvudsakligen jämförs mot andra skolor i kommunen eller mot resultaten i elev- och föräldraenkäter. Inte lika tydligt relaterar skolan sina resultat mot de nationella målen. Skolan har påbörjat ett arbete för att skapa en likvärdig bedömning av elevers prestationer och en likvärdig betygssättning.

Skolan behöver, enligt Skolinspektionens bedömning, göra en mera djupgående analys kring elevers resultat, de stora variationerna över tid och mellan pojkar och flickor. Med utgångspunkt från detta kan skolan formulera utmaningar och isensätta åtgärder som kan möjliggöra en ökad måluppfyllelse för alla skolans elever.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

- 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.2.3 Lärarna upprättar en framtäyttande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen, i sin lydelse före den 15 juli 2008, ska läraren i en framtidsytande individuell utvecklingsplan (IUP) skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Edvardslundsskolan har utformat principer för hur de individuella utvecklingsplanerna ska utformas. Genom frågor att ta ställning till får också elev och föräldrar förbereda sig inför utvecklingssamtalet. Samtalet dokumenteras och detta utgör elevens individuella utvecklingsplan. En blankett används för att göra en nulägesbeskrivning, ange mål för eleven och beskriva metoder för att nå målen. IUP för de yngre eleverna, som inspektörerna tagit del av, är inte så strukturerade och innehåller inte så mycket information och därför heller inte så tillgängliga.

Individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av svarar inte helt mot förordningens krav. Några planer är för allmänt hållna när det gäller elevens måluppfyllelse, större fokus riktas mot elevens beteende och förhållningssätt än till det direkta skolarbetet och de resultat som eleven nått, respektive vilka mål som kvarstår. Av intervjuer med personal och elever framgår att den individuella utvecklingsplanen upprättas i anslutning till utvecklingssamtalen, men att den däremellan används endast begränsat. Detta behöver åtgärdas.

Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framtidsytande. Den ska också innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygslänkande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen.

1.3 Bedömning och betygssättning**Bedömningspunkter**

- 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.3.3 Betyg sätts, intyg utfärdas och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

- 1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, framgår bl.a. följande. Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med sti-

gande ålder och mognad, verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle. Rektorn har ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Vid intervjuer med såväl elever som lärare på Edvardslundsskolan framkommer att elever ges ett visst inflytande över sitt skolarbete, t.ex. när det gäller redovisningsformer och i någon mån arbetsformer. Graden av inflytande och delaktighet varierar dock från lärare till lärare från ett visst inflytande till inget inflytande alls. Det har också framkommit av intervjuerna att eleverna har begränsad kunskap om de mål som styr utbildningen. Arbetet bedrivs inte heller så att elevers ansvar och inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Skolinspektionen bedömer att Edvardslundsskolans arbete med att ge eleverna ett ökat inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet behöver åtgärdas.

- 1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Enligt grundskoleförordningen ska en elev ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

På Edvardslundsskolan förs kontinuerligt diskussioner om hur man på bästa sätt kan stödja elever som har behov av anpassning av sin skolsituation eller någon form av stöd. Skolan har ett väl fungerande elevvårdsarbete. Lärarlagen aktualiserar eventuella stöd eller anpassningsbehov till elevvårdsteamet där bedömning, utredning och ställningstaganden görs kring olika insatser. Anpassning och stöd ges på flera olika sätt, t.ex. av speciallärare som finns knutna till arbetslagen. På skolan och i samverkan med närliggande skola finns särskilda undervisningsgrupper. Skolan har också möjlighet att i särskilda ärenden nyttja speciell kompetens som finns inom kommunens stödcentrum.

Tillsynen visar att stöd huvudsakligen ges i ämnena svenska, engelska och matematik, men i mycket liten omfattning i övriga skolämnen. Vidare framkommer att stöd inte alltid kan ges i förhållande till aktuellt behov.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste utveckla stöd och insatser i samtliga skolämnen och för alla elever som har särskilda behov, eller riskerar att inte nå målen.

10 (16)

- 1.5.3. Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Åtgärdsprogram utarbetas huvudsakligen i ämnena svenska, engelska och matematik, men inte i samtliga ämnen där en elev riskerar att inte nå målen. Innehåll och utformning av programmen bör utvecklas så att det framgår vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Det förekommer att åtgärdsprogram lägger ett relativt stort ansvar på elev och förälder, men åtgärdsprogrammen ska huvudsakligen redovisa skolans insatser för att eleven ska kunna nå målen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla åtgärdsprogrammets utformning och innehåll, vidare ska program upprättas i samtliga de fall när en elev riskerar att inte nå målen, oavsett ämne.

2 Normer och värden

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

- 2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 2.1.2 Skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall årligen följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Skolorna i Torshälla Stad har utarbetat en gemensam struktur, med viss lokal anpassning, för likabehandlingsplanen. Edvardslundsskolans likabehandlingsplan uppfyller generellt lagens krav och elever har deltagit i utformningen. Planen måste dock förbättras så att de förebyggande insatserna utformas utifrån lokala förutsättningar och behov. Skolan måste också beakta att behov och förutsättningar kan variera bland eleverna mot bakgrund av att skolan möter elever i åldrarna 6–16 år. Skolinspektionen bedömer att likabehandlingen ska utformas utifrån en lokal kartläggning och med beaktande av lokala behov och förutsättningar, detta behöver åtgärdas.

3 Ledning och kvalitetsarbete

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I bilaga till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt grundskoleförordningen anges i timplanen bl.a. antalet timmar för ämnena och elevens val och det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid). Vidare anges i grundskoleförordningen att det för varje ämne finns en kursplan där det anges mål att sträva mot samt de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret.

För årskurserna 7–9 genomför Edvardslundsskolan undervisning i de fyra ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, musik samt slöjd samordnat i fyraveckorsperioder. Inför varje period väljer varje elev vilket av de fyra ämnena som han/hon önskar arbeta med under den kommande perioden. Elevens ställningstagande syftar till ett eget ansvarstagande att fördela sin studietid mellan ämnena så att han/hon uppnår målen i samtliga. Har en elev uppnått målen i tre av de fyra ämnena begränsas valfriheten till det ämne där eleven inte uppnått målen. Genom detta kan en elev förhindras att sträva mot högre betyg i de ämnena där eleven har nått godkänt. För elever som inte når målen i bild, hem- och konsumentkunskap, musik samt slöjd upprättas generellt inga åtgärdsprogram och eleven får heller inte tillgång till särskilt stöd eller anpassning. Intervjuer med lärare och elever visar att elever redan efter några få fyraveckorsperioder kan nå betyget Godkänt. Eleven kan sedan välja bort detta ämne för den återstående tiden i grundskolan och fördela sin studietid på de resterande tre ämnena. Någon avstämning av den garanterade undervisningstiden i respektive ämne görs inte.

Inspektörerna ser en risk i att Edvardslundsskolans ambition att ge eleverna möjligheter till inflytande och ansvarstagande för sina studier kan bli överordnat skolans ansvar att utmana och uppmuntra elevers strävan att nå så långt som möjligt i olika ämnen. Vidare vill inspektörerna framhålla att uppdelningen i ämnen är ett sätt att organisera utbildningens innehåll, men avsikten är inte att skapa gränser mellan dem. Samverkan mellan ämnen är nödvändig för att möjliggöra en allsidig och meningsfull kunskapsutveckling i enlighet med läroplanens värdegrund, mål och riktlinjer.

Skolinspektionen bedömer att Edvardslundsskolan behöver vidta åtgärder för att säkerställa samtliga elevers rätt till stöd och garanterad undervisnings-

tid. Av den timplan som gäller för undervisningen i Edwardslundsskolan framgår inte i vilken omfattning undervisning i ämnet teknik erbjuds eleverna. Eleverna på skolan undervisas dock i ämnet. Skolan har inte i skolans timplan synliggjort tid för undervisning i ämnet teknik, och därmed inte säkerställt i hur stor omfattning ämnet teknik erbjuds eleverna. Detta behöver åtgärdas.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

14 (16)

Motivering
Kommuner är enligt skollagen skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva.
Edvardslundsskolans lärarkår är generellt utbildade för den undervisning de huvudsakligen bedriver. Det förekommer dock att 1–7 lärare undervisar elever i årskurserna 7–9 och det förekommer i något fall att lärare saknar formell lärarutbildning.
Skolinspektionen bedömer att skolan bör öka andelen behöriga lärare, t.ex. genom kompletterande utbildning.

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn är förtrogen med verksamheten och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

- 3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Edvardslundsskolan har en kvalitetsredovisning med en tydlig struktur där mål och genomförande av verksamheten beskrivs. Kvalitetsredovisningen innehåller också i viss utsträckning analyser och bedömningar av måluppfyllelsen och åtgärder för kommande verksamhetsår. Dock saknas en uppföljning av elevers resultat i flera ämnen än i svenska, engelska och matematik. Skolans analyser av olika frågor, t.ex. pojkars och flickors resultat, eller fluktuationer av resultat över tid, behöver penetreras ytterligare för att skapa underlag till åtgärder, både kort och långsiktigt. Bedömningen av måluppfyllelsen ställs i stor utsträckning i relation till uppnådda poängresultat i den s.k. skolbilden. Jämförelser görs till egna tidigare resultat och till andra skolors och till kommunala snittresultat. Resultaten ställs dock inte lika tydligt i relation till nationella målen som verksamheten har att sträva emot. Skolinspektionen vill påpeka att arbetet i skolan och graden av måluppfyllelse alltid ska ställas i relation till de nationella målen. Elever och föräldrars nöjdhet kan sedan komplettera resultatbilden och ge ytterligare underlag för skolans ut-

16 (16)

vecklingsarbete.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning behöver åtgärdas så att den ger en tydlig bild av skolans måluppfyllelse, t.ex. elevers resultat i ett flertal ämnen, men också för att bättre utgöra grunden för skolans kvalitetsarbete.

Datum

2009-03-03

Ort

Linköping

Gunnar Olausson

Eleonor Duvander