

Regelbunden tillsyn i Skogsängsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–4

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Eskilstuna kommun och besökt Skogsängsskolan den 23 oktober 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 3 juni 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Skogsängsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Skogsängsskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn och ett urval av lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Skogsängsskolan

Skolan/verksamheten	Antal elever
Förskoleklass	51
Grundskola	209

Källa: Uppgifter från skolan 2008-10-23

Skogsängsskolan är en grundskola med elever från förskoleklass till årskurs 4. Denna organisation är ny från läsåret 2008/09. Tidigare fanns även elever i årskurs 5 på skolan. Skolan har 260 elever fördelade på 10 klasser. Skolan ligger naturnära, 1,5 km sydost om Eskilstuna centrum med närhet till Vilsta friluftsområde. Upptagningsområdet för skolan är framförallt bostadsområdena Skogsängen, Snopptorp, Söder och Viptorp.

Skogsängsskolan ingår tillsammans med Odlarskolan i Söders skolområde. Rektorn för Skogsängsskolan är också rektor på Odlarskolan. Förutom rektor har skolområdet en biträdande rektor och en skolintendent. Rektorn har verksamhetsansvar och personalansvar för Odlarskolan medan biträdande rektor är ansvarig för verksamhet och personal på Skogsängsskolan.

I skolan finns även skolbarnsomsorg. Denna verksamhet granskas på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i en separat verksamhetsrapport.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

	Skogsängsskolan					Riket
	2003	2004	2005	2006	2007	2007
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.	.

. = Uppgift saknas

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Skogsängsskolan	Eskilstuna kommun	Skogsängsskolan	Eskilstuna kommun
Andel elever som nått kravnivån på de nationella ämnesproven ¹	Engelska	91	90	84	89
	Matematik	78	85	63	83
	Svenska	87	85	53	78

Källa: Uppgifter från skolan och kommunen

¹ Andelen är beräknad på de elever som deltagit i proven. Det är heller inte säkert att samtliga deltagande elever har deltagit i samtliga delprov.

Kommentar och bedömning:

Skogsängsskolan saknar sammanställningar av elevernas kunskapsresultat på skolenivå förutom resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5. Dessa resultat har varierat över tid men med utgångspunkt i de tre senaste årens resultat framgår att målnivån uppfyllelsen sjunkit. 2006 var andelen elever som nådde målen på ämnesprovet i svenska 96 procent, i matematik 96 procent och i engelska 100 procent. 2007 var motsvarande siffror 87 procent i svenska, i matematik 78 procent och i engelska 91 procent. År 2008 nådde endast 53 procent kravnivån för godkänt på ämnesproven i svenska, 63 procent i matematik och 84 procent i engelska. Enligt skolan finns ingen tydlig skillnad mellan resultaten hos pojkar och flickor.

Från läsåret 2008/09 är Skogsängsskolan en skola med elever från förskoleklass till årskurs 4.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder och fortsätta att arbeta med att utveckla undervisningen för att finna vägar som gör att alla elever utifrån sina förutsättningar och behov får möjlighet att nå utbildningens mål.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter**

- 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.2.3 Lärarna upprättar en framtidsytande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

- 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.3.3 Betyg sätts, intyg utfärdas och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

- 1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

6 (15)

Motivering

Av skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, framgår bl.a. följande. Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärninng och för sitt arbete i skolan. Läraren ska också svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Rektorn har ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Av intervjuer på Skogsängsskolan framkommer att det är läraren som planerar elevernas arbete och att elevernas inflytande sträcker sig till i vilken ordning uppgifterna ska utföras och vad som ska göras när den planerade uppgiften är klar. Eleverna har också låg kännedom om utbildningsmålen och därmed är deras möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet begränsat.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att utveckla elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och även öka elevernas kännedom om kunskapsmålen.

- 1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

- 1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet och som är i behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör.

På Skogsängsskolan ges olika former av stöd till elever som har svårigheter i skolarbetet men det har av lärarintervjun framkommit att stödet varken ges i tillräcklig omfattning eller i samtliga ämnen. Stöd ges företrädesvis i ämnena matematik och svenska och då till elever med särskilt stora behov av stöd. Av skolans kvalitetsredovisning framgår att skolan inte kunnat erbjuda stöd till alla elever.

Enligt Skolinspektionens bedömning ges inte stöd i tillräcklig omfattning i Skogsängsskolan. Detta behöver åtgärdas.

- 1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet

att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

I Skogsängsskolan utarbetas åtgärdsprogram för elever som skolan definierat vara i stort behov av särskilt stöd. Av intervjuer med lärare framkommer dock att inte samtliga elever i behov av särskilt stöd har ett åtgärdsprogram. Skolinspektionen har granskat ett antal åtgärdsprogram och funnit att kvaliteten varierar. Några åtgärdsprogram motsvarar förordningens krav. I andra program ligger ansvaret för beskrivna insatser till stor del på hemmet och det framgår i liten omfattning vilka insatser som skolan avser att bidra med. Vidare saknas en redovisning om hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att Skogsängsskolan behöver vidta åtgärder så att alla elever som har behov av särskilt stöd har ett åtgärdsprogram som motsvarar förordningens krav.

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Skogsängsskolan har en likabehandlingsplan som till vissa delar uppfyller lagens krav. Planen saknar dock en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som skolan avser att påbörja och genomföra under det kommande året. Planerade insatser ska ha en tydlig koppling till relevant diskrimineringsgrund. Likabehandlingsplanen är heller inte daterad. Detta behöver åtgärdas.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I bilaga till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt grundskoleförordningen anges i timplanen bl.a. antalet timmar för ämnen och elevens val och det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid). Vidare anges i grundskoleförordningen att det för varje ämne finns en kursplan där det anges mål att sträva mot samt de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. Söders skolområde har en timplan som gäller för både Odlarskolan och Skogsängsskolan. Denna timplan överensstämmer inte med den nationella timplanen. Skogsängsskolan erbjuder mindre undervisningstid än vad som anges i den nationella timplanen i flera av ämnena och den totala undervisningstiden underskrids. Skogsängsskolan har heller inte i timplanen synliggjort ämnet teknik och därmed inte säkerställt att ämnet teknik ges i tillräcklig omfattning. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att eleverna får den garanterade undervisningstiden.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av grundskoleförordningen framgår följande. Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bl.a. anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska. Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan och eleven ska få undervisning i antingen svenska eller svenska som andraspråk. Vid besöket på Skogsängsskolan framkommer att elever som har undervisning i svenska som andra språk även deltar i undervisning i svenska. Genom lärarintervjuer framkommer att det är oklart vilken kursplan som följs i un-

undervisningen i svenska som andraspråk.

Skolinspektionen bedömer att svenska som andra språk inte anordnas enligt författningarna vilket behöver åtgärdas.

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt skollagen är kommuner och landsting skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

På Skogsängsskolan har undervisningen organiserats utifrån klasslärarprincipen där samma lärare undervisar i flertalet ämnen trots att lärarna har olika ämnesbehörighet. Detta gör att vissa lärare undervisar i ämnen som de inte har utbildning i.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att undervisningen i större utsträckning ska bedrivas av lärare med avsedd utbildning.

12 (15)

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn är förtrogen med verksamheten och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

För Skogsängsskolans ledning finns en rektor och en biträdande rektor. Den biträdande rektorn har verksamhetsansvar för Skogsängsskolans personal och elever. I intervju med rektorn framkommer att rektorn inte håller sig förtrogen med det dagliga arbetet på Skogsängsskolan och att det pedagogiska ledarskapet har överlåtits till skolans biträdande rektor. Bland Skogsängsskolans elever råder en tveksamhet kring vem som är skolans rektor och därmed vem som har ansvaret för skolans ledning.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att rektorn ska kunna ta sitt ansvar som pedagogisk ledare i syfte att främja skolans utveckling.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt grundskoleförordningen beslutar rektorn om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Rektorn ska ingå som ledamot i elevvårdskonferensen, men har rätt att i undantagsfall utse annan än sig själv till ordförande i elevvårdskonferensen. Det är dock viktigt att möjligheten inte används i en sådan omfattning att man i praktiken kringgår bestämmel-

serna.

I Skogsängsskolan är det den biträdande rektorn som deltar i elevvårdskonferenserna och fattar ovan nämnda beslut.

Av grundskoleförordningen framgår att särskilt stöd ska ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd i stället ges i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsen ska efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. Vidare framgår att om en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar, får styrelsen efter att ha hört elevvårdskonferensen besluta om anpassad studiegång för eleven. Därvid får avvikelser göras från timplanen.

I Eskilstuna kommun har styrelsen delegerat beslutanderätten avseende placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång till rektor. I Skogsängsskolan finns elever som är placerade i särskild undervisningsgrupp respektive har anpassad studiegång. Beslut saknas dock för dessa elever.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs kring rektorns beslutfattande.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt provas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder provas och utvecklas. Syftet är att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Skogsängsskolan följer upp elevernas kunskapsresultat på individnivå i samtliga ämnen. Rektorn bör emellertid ta ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas så att skolans utveckling främjas och en ökad måluppfyllelse nås.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs inom skolans kvalitetsarbete.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. En kvalitetsredovisning ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt förordningen ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

I Skogsängsskolans kvalitetsredovisning redovisas en analys av måluppfyllelsen och de åtgärder som skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen i förhållande till nationella mål. Kunskapsresultaten redovisas dock alltför begränsat. Uppföljning av kunskapsresultat i något ämne för årskurs 1–4 måste redovisas. Skogsängsskolans kvalitetsredovisning har utarbetats under medverkan av personal och elevernas vårdnadshavare har getts möjlighet att delta. Eleverna har svarat på enkäter som underlag för skolans kvalitetsredovisning men i övrigt har Skogsängsskolans kvalitetsredovisning inte utarbetats under medverkan av eleverna.

Åtgärder behövs för att Skogsängsskolans kvalitetsredovisning ska följa förordningens krav både avseende innehåll och elevernas medverkan i arbetsprocessen.

Datum	Ort
2009-03-03	Linköping

Anette Bergstrand
Gun Bystedt Nordqvist