

Regelbunden tillsyn i Slottsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Eskilstuna kommun och besökt Slottsskolan den 5–6 november, 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 3 juni 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Slottsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Slottsskolan intervjuades rektorn, en av de två biträdande rektorerna, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Tabell 1: Antal elever på Slottsskolan

Skolan/verksamheten	Antal elever
Förskoleklass	59
Grundskola	400

Källa: Skolans egna uppgifter 2008-11-06

2 (16)

Slottsskolan ligger i centrala Eskilstuna i närheten av Klosters kyrka och stadsparken. Skolan är byggd på samma mark där tidigare slottet, Eskilstuna hus, har stått, vilket förstördes i en brand 1680. Skolan består av två byggnader; den nya och den gamla skolan.

Slottsskolan bildar tillsammans med Djurgårdsskolan ett rektorsområde. Rektorsområdet leds av en rektor som har det övergripande ansvaret för hela rektorsområdet samt två biträdande rektorer som har verksamhetsansvar för Slottsskolan. Skolan är organiserad i två spår från förskoleklass till årskurs 9.

Slottsskolan har en profil i dans och samarbetar med dansinriktningarna på S:t Eskils gymnasium. På skolan finns en internationell klass med nyanlända elever som har klasstillhörighet i en vanlig grundskoleklass.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

	Slottsskolan					Riket
	2003	2004	2005	2006	2007	2007
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.	.

. = Uppgift saknas

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Slottsskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	208,6	210,5	197,9	211,0	173,4	204,1	209,0	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	76,9	73,5	63,0	83,3	62,0	73,1	77,5	76,6
Andel (%) behöriga till nationellt program	88,5	93,9	84,8	88,9	78,0	86,4	88,8	88,9

Källa: SIRIS

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 4: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Slottsskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommun- grupp ⁵	Riket ⁶
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007	2007
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:								
Engelska	.	.	98	86	85	91		95
Matematik	.	.	94	48	87	93		84
Svenska	.	.	94	39	85	95		81
Svenska som andra-språk	.	.	.	.	.			

Källa: Skolans egna uppgifter 2008-11-06 och SIRIS

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Slottsskolan saknar sammanställningar av andelen elever som nått målen i samtliga ämnen i årskurs 5. Resultaten på de nationella proven i årskurs 5 för 2007 visar att andelen elever som nådde kravnivån för proven i matematik var 81 procent medan 86 procent nådde kravnivån i engelska och 84 procent i svenska. Motsvarande värden för 2008 var 90 procent i engelska och matematik samt 80 procent i svenska.

Av tabell 3 framgår att Slottsskolan har en lägre måluppfyllelse 2008 jämfört med riket och kommunen som helhet mätt genom betygsresultat i årskurs 9. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 9 visar på en stor variation mellan olika år. År 2007 var resultaten i nivå med riket. År 2006 hade skolan mycket låga resultat i matematik och svenska. Resultaten har analyserats och redovisas i skolans kvalitetsredovisning och Slottsskolan har under föregående läsår byggt upp en matematikverkstad för att förbättra elevernas kunskaper i matematik. Av kvalitetsredovisningen för 2008 framgår att resultaten försämrats någon i jämförelse med året innan. År 2008 nådde 64 procent av eleverna kravnivån i matematik, 70 procent i svenska och 82 procent i engelska.

Skolinspektionen bedömer att det är angeläget att skolan fortsätter att vidta åtgärder för att öka elevernas möjligheter att nå målen för grundskolan. Det är av vikt att uppföljning i alla ämnen sker kontinuerligt under skoltiden för att tidigt kunna identifiera vilka åtgärder som behöver vidtas för att ytterligare förbättra resultaten.

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

- 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.2.3 Lärarna upprättar en framtätsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen, i sin lydelse före den 15 juli 2008, ska läraren i en framtätsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

På Slottsskolan upprättas individuella utvecklingsplaner för alla elever. Dessa är av skiftande kvalitet och innehåll. I de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av ligger ansvaret för insatserna till huvudsaklig del på eleven och det redovisas i mycket liten omfattning vilka insatser som skolan avser att bidra med. Vidare saknas beskrivningar av elevernas kunskapsutveckling kopplat till de nationella målen. Detta behöver åtgärdas.

Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framtätsyftande. Den ska också innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygslänkande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Se vidare Skolverkets allmänna råd 2008 om den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.

6 (16)

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

- 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

- 1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

- 1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Enligt grundskoleförordningen ska en elev ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

Det har av intervjuer med lärare och rektor framkommit att särskilt stöd inte ges i samtliga ämnen vid behov. Stöd ges företrädesvis i ämnena engelska, matematik och svenska. Eleverna kan även få hjälp av skolans lärare i teoretiska ämnen på handledningstid, men då vilar ansvaret helt på den enskilde

8 (16)

eleven som själv får söka upp läraren.

Enligt Skolinspektionens bedömning ges inte stöd i tillräcklig omfattning på Slottsskolan. Detta bekräftas också av den kartläggning specialpedagogerna genomfört vilken redovisar skolans ökande behov av specialpedagogiska insatser.

Åtgärder behövs för att Slottsskolan ska tillgodose behovet av särskilt stöd.

1.5.3. Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

I Slottsskolan utarbetas åtgärdsprogram för elever som är i behov av särskilt stöd. Inspektörerna har granskat ett urval av skolans åtgärdsprogram, som varierar i kvalitet. I några program ligger ansvaret för insatserna till huvudsaklig del på eleven och i mycket liten omfattning framgår vilka insatser som skolan avser att genomföra.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste genomföra insatser så att samtliga åtgärdsprogram motsvarar grundskoleförordningens krav.

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.

Slottsskolan har en likabehandlingsplan som till vissa delar uppfyller lagens krav. Planen saknar dock en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som avses att påbörjas och genomföras under det kommande året. De planerade insatserna ska ha en tydlig koppling till relevant diskrimineringsgrund.

Skolinspektionen bedömer således att åtgärder behövs.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

I bilaga till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt grundskoleförordningen anges i timplanen bl.a. antalet timmar för ämnen och elevens val och det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid). Vidare anges i grundskoleförordningen att det för varje ämne finns en kursplan där det anges mål att sträva mot samt de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret.

Slottsskolans timplan överensstämmer inte med den nationella timplanen. Skolan erbjuder mindre undervisningstid än vad som anges i den nationella timplanen i flera av ämnena och avvikelser har gjorts bland annat i bild, musik, slöjd, svenska, naturorienterade och samhällsorienterade ämnen samt elevens val där eleverna inte får den undervisningstid de har rätt till.

Skolan har till viss del lagt tiden från dessa ämnen på handledningstid i teoretiska ämnen som eleverna har vid tre tillfällen varje vecka. Denna tid går under benämningen ”x-tid” (se vidare under 3.1.2). Från samhällsorienterade och naturorienterade ämnen samt elevens val har mer än 20 procent reducerats. I totaltiden som eleverna erbjuds vid Slottsskolan från årskurs 1 till årskurs 9 för de elever som inte deltar i skolans dansprofil saknas 238 timmar för att det ska motsvara minst den garanterade undervisningstiden på 6 665 timmar.

Skolinspektionen bedömer att Slottsskolans timplan inte överensstämmer med författningarna. Åtgärder behövs för att samtliga elever ska erhålla den garanterade undervisningstiden.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med må-

len i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

På Slottsskolan finns inte elevens val för eleverna i de senare årskurserna. Eleverna har istället handledningstid, ”X- tid”, där de själva får välja vad de behöver arbeta med i de teoretiska ämnena. Detta är inte förenligt med grundskoleförordningen och behöver åtgärdas.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk anordnas om det finns elever som behöver sådan undervisning. Rektorn ska besluta om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev.

I samband med besöket framkom att elever på Slottsskolan som bedömts ha rätt till undervisning i svenska som andraspråk undervisas både ämnet svenska och svenska som andraspråk. Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan och eleven ska få undervisning i antingen svenska eller svenska som andraspråk.

Skolinspektionen bedömer att svenska som andraspråk inte anordnas i enlighet med författningarna vilket måste åtgärdas. Beträffande rektors beslutsfattande se 3.3.2.

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt skollagen ska utbildningen i grundskolan vara avgiftsfri för eleverna. De ska utan kostnad ha tillgång till böcker, skrivmateriel, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna . I intervjuer framkommer att Slottsskolan tar ut avgifter som inte kan anses vara en obetydlig kostnad för elevers deltagande vid vissa friluftsdagar. Även om deltagandet i t.ex. en skidresa är frivilligt och andra kostnadsfria aktiviteter kan väljas ska undervisningen vara kostnadsfri. Endast vid enstaka tillfällen får förekomma inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. Skolinspektionen bedömer att de avgifter som förekommer i vissa sammanhang inte är förenliga med skollagen. Detta måste åtgärdas.

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

- 3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

- 3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

- 3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med verksamheten och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Slottsskolan bildar tillsammans med Djurgårdsskolan ett rektorsområde.

Området leds av en rektor och två biträdande rektorer. Inom ledningsgruppen har man fördelat det operativa ansvaret mellan sig på så sätt att rektorn har ett huvudansvar för Djurgårdsskolans grundskola medan de biträdande rektorerna har huvudansvar för Djurgårdsskolans grundsärskola respektive Slottsskolan. Av intervjuer med ledningsgruppen och lärare framkommer att under hösten 2008 har, på grund av yttre omständigheter, förutsättningarna för rektorn att hålla sig förtrogen och ta ansvar för Slottsskolans verksamhetsutveckling varit mindre goda.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att rektorn ska kunna ta sitt ansvar som pedagogisk ledare i syfte att främja skolans utveckling och samtidigt hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Enligt styrdokumentet kan dessa delar inte delegeras till en biträdande rektor.

Genom kontakter med rektorn och förvaltningsledning framkommer att situationen i rektorsområdet har uppmärksamats och att huvudmannen planerar att genomföra åtgärder under våren 2009.

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt grundskoleförordningen beslutar rektorn om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. På Slottsskolan fattar inte rektorn beslut om eleverna ska läsa svenska som andraspråk i stället för svenska. Detta behöver åtgärdas.

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn bl.a. ingå som ledamot i elevvårdskonferensen. Rektor har rätt att i undantagsfall utse annan än sig själv till ordförande i elevvårdskonferensen. Det är dock viktigt att möjligheten inte används i en sådan omfattning att man i praktiken kringgår bestämmelserna. På Slottsskolan deltar inte rektorn i samtliga elevvårdskonferenser. Detta behöver åtgärdas.

Styrelsen ska fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång är i Eskilstuna kommun delegerat till rektorerna att fatta. I Slottsskolan finns elever som är placerade i särskild undervisningsgrupp respektive har anpassad studiegång. De dokument som inspektörerna tagit del av på Slottsskolan är rubricerade som ansökan om anpassad studiegång och rektorn har skrivit under dokumenten "för elevvårdskonferensen". Beträffande beslut om placering i särskild undervisningsgrupp har rektorn inte kännedom om att det är hon som ska fatta detta beslut. Detta behöver åtgärdas.

Enligt grundskoleförordningen fattas beslut om särskilt stöd av rektorn. Som tidigare har beskrivits har rektorn fattat beslut avseende skolans timplan som inte motsvarar den garanterade undervisningstiden och rektor fattar inte

beslut om särskilt stöd till elever som är i behov av särskilda stödåtgärder.

Enligt skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

I intervju med rektorn framkommer att rektorn inte håller sig förtrogen med det dagliga arbetet på skolan och att det pedagogiska ledarskapet är delegerat till skolans biträdande rektorer.

Åtgärder behövs.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt provas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder provas och utvecklas. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Slottsskolan följer upp elevernas kunskapsresultat på individnivå i samtliga ämnen samt på skolnivå i ämnena engelska, matematik och svenska. På skolnivå saknas emellertid en systematisk uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen. Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen så att skolans utveckling främjas och en ökad mål-

uppfyllelse nås.

Lärarna i de olika arbetslagen formulerar varje år egna mål för verksamheten med utgångspunkt från rektorsområdets övergripande verksamhetsplan. Dessa mål utvärderas och analyseras kontinuerligt under året för att i arbetslaget möjliggöra vidare utveckling och nå högre resultat. Tillsynen har dock visat att Slottsskolan inte i någon större utsträckning tillvaratar de resultat man får fram eller omsätter dessa i konkreta åtgärder för att förbättra målnuppfyllelsen. Arbetslagens egna utvärderingar och mål finns inte redovisade i skolans kvalitetsredovisning och den blir således ett dokument som har ringa verksamhetsanknytning vilket även framkommer i intervjuer med lärare och biträdande rektor.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs inom skolans kvalitetsarbete.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad målnuppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens målnuppfyllelse redovisas.

Slottsskolans kvalitetsredovisning motsvarar till viss del det som förordningen kväver. De kunskapsresultat som redovisas är endast målnuppfyllelsen i ämnena svenska, engelska och matematik för nationella prov i årskurs 5 och 9 samt meritvärde för skolans avgångselever. Slottsskolans kvalitetsredovisning saknar resultat av målnuppfyllelsen i årskurs 5 och 9 för fler ämnen än engelska, matematik och svenska och därmed kan analyser ej göras för att identifiera åtgärder för en ökad målnuppfyllelse. Vidare redovisas inte arbetslagens uppföljningar och åtgärder till förbättring.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever redovisas. I Slottsskolans kvalitetsredovisning redovisas inte någon uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan.

Enligt förordningen ska vidare skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Av intervjuerna har framkommit att eleverna har svarat på enkäter som underlag för skolans

16 (16)

kvalitetsredovisning. I övrigt har Slotsskolans kvalitetsredovisning inte utarbetats under medverkan av elever.

Åtgärder behövs för att Slotsskolans kvalitetsredovisning ska motsvara förordningens krav.

Datum

Ort

2009-03-03

Linköping

Gun Bystedt-Nordqvist

Anette Bergstrand