

Regelbunden tillsyn i Rekarnebygymnasiet

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Eskilstuna kommun och besökt Rekarnebygymnasiet den 25–26 november 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 3 juni 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Rekarnebygymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. I Rekarnebygymnasiet intervjuades rektorer, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Tabell 1: Antal elever på Rekarnebygymnasiet

Skolan/verksamheten	Antal elever
Gymnasieskola	1 420

Källa: Uppgifter från skolan

2 (13)

Rekarnegymnasiet erbjuder utbildning i gymnasieskolans nationella program; byggprogrammet, elprogrammet, fordonsprogrammet, handels- och administrationsprogrammet, samhällsvetenskapliga programmet och individuella program. Skolan omfattar även de två specialutformade programmen Idrottsprogrammet och IT-programmet. För skolans ledning finns tre rektorer med gemensamt ansvar för skolan.

Skolan är belägen i ytterkanten av Eskilstuna. All skolans verksamhet är förlagd till skolområdet, förutom den verksamhet i skolan som benämns Yrkes-IV och Yrkes-IVIK samt transportinriktningen på fordonsprogrammet. Dessa är förlagda i Vilsta industriområde respektive Ekeby.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs 3

	Rekarnegymnasiet					Kommun- grupp ¹	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Byggprogrammet (BP)								
Genomsnittlig betygs- poäng	11,7	11,5	11,8	12,4	13,1	12,3	11,7	12,3
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	92,5	78,9	94,8	98,5	98,4	.	84,7	91,7
Elprogrammet (EC)								
Genomsnittlig betygs- poäng	11,7	11,0	12,3	12,2	12,4	12,4	12,0	12,2
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	85,7	75,0	97,80	92,7	85,7	.	78,0	89,4
Fordonsprogrammet (FP)								
Genomsnittlig betygs- poäng	11,3	11,1	12,6	11,9	12,3	11,7	11,7	11,6
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	78,4	81,0	86,0	96,2	92,0	.	84,6	83,1

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

4 (13)

Handels- och administrationsprogrammet (HP)								
Genomsnittlig betygspoäng	12,3	12,5	12,3	12,6	14,0	12,5	12,9	12,8
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	92,5	100	96,0	96,2	100	.	84,2	81,7
Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)								
Genomsnittlig betygspoäng	15,3	14,9	14,7	14,5	15,1	14,7	15,1	14,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	95,9	97,2	94,9	98,6	100	.	90,9	91,9
Specialutformade program								
Genomsnittlig betygspoäng	13,9	15,0	14,6	13,8	14,8	14,4	.	14,4
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	95,5	97,1	99,1	95,3	98,4	.	.	90,5
Totalt								
Genomsnittlig betygspoäng	12,8	13,1	13,1	12,9	13,7	13,9	14,2	13,9
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	82,4	82,9	84,5	87,3	86,9	.	88,1	89,6

Källa: SIRIS

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Av tabellen ovan framgår skolans genomsnittliga betygspoäng och andelen elever behöriga till högskolan. En jämförelse görs med kommungruppen och rikets samtliga gymnasieskolor uppdelat på fristående och kommunala skolor. Det görs ingen jämförelse i tabellform med andra kommunala skolor i Eskilstuna kommun då Rekarne gymnasiet är kommunens enda skola med aktuella program, med undantag av samhällsprogrammet som även finns på S:t Eskils gymnasium.

Rekarne gymnasiet uppvisar positiva resultat gällande andel elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier vid jämförelse på programnivå och värdet för motsvarande program i riket. Samtliga program, med undantag för Elprogrammet, har en högre måluppfyllelse än riket 2008. Handelsprogrammet och Samhällsprogrammet har legat över riksgenomsnittet samtliga redovisade år.

Gällande behörighet skiljer sig dock skolans resultat i negativ bemärkelse från riket när det gäller andelen män som uppnår behörighet, där Rekarne gymnasiet uppnår 2,5 procentenheter lägre än riket. Gällande denna variabel kan emellertid noteras att

skolan uppvisa en positiv trend då skolan de senaste fem åren har förbättrat sina resultat med drygt 5 procentenheter.

Rekarnegymnasiet har de senaste åren gjort en medveten satsning på att minska antalet Icke godkända betyg. Resultat av denna satsning visar skolan i sin kvalitetsredovisning där kursen Idrott och hälsa lyfts fram som ett positivt exempel. Nationell statistik visar att överlag har skolan bra resultat gällande andel godkända betyg i kurserna Idrott och hälsa A, Naturkunskap A, Samhällskunskap A och Projektarbetet.

Mot bakgrund av de redovisade betygsresultaten uppnår Rekarnegymnasiet på programnivå resultat som är i paritet eller bättre än riket.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

- 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

- 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

6 (13)

- 1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygsriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygs katalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt gymnasieförordningen har en elev som genom studier på ett individuellt program fått betyg i ett ämne i grundskolan rätt att få ett nytt slutbetyg från grundskolan. Rektorn i gymnasieskolan ska utfärda det nya betyget.

Vid dokumentstudier i Rekarne gymnasiet har det framkommit att slutbetygen som utfärdas för en elev på individuellt program både kan innehålla uppgifter om ämnen tillhörande grundskolan och uppgifter om gymnasiekurser, vilket gör att utformningen av betyget inte lever upp till förordningens krav, vilket behöver åtgärdas.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

- 1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

- 1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt skollagen är huvudsyftet med individuellt program (IV) att förbereda för studier på ett nationellt eller specialutformat program. Rekarnegymnasiet individuella program är uppdelat på tre områden; ett ettårigt program vars syfte är att eleverna ska nå behörighet att söka ett nationellt eller specialutformat program, ett IVIK-program där syftet är att eleverna så snart som möjligt ska nå behörighet att söka nationellt eller specialutformat program. Därutöver finns det som skolan benämner Treårigt Yrkes-IV/Treårigt Yrkes-IVIK. Dessa elever läser en bunden utbildningsväg på tre år vars syfte inte är en övergång till motsvarande nationellt program utan får betraktas som skräddarsydd bunden utbildningsväg som endast är till för elever på individuellt program. Övergång från denna grupp till ett nationellt program är ovanligt. Denna del av det individuella programmet behöver åtgärdas då den inte uppfyller skollagens huvudsyfte med ett nationellt program.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro**Bedömningspunkter**

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över under medverkan av skolans elever. Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.

Rekarnegymnasiets likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan. I likabehandlingsplanen finns en beskrivning av skolans förebyggande arbete, uppföljande insatser och hur dessa ska dokumenteras. Planen saknar dock en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som avses att påbörjas och genomföras under det kommande året. De planerade insatserna ska ha en tydlig koppling till relevant diskrimineringsgrund. Skolans likabehandlingsplan saknar även en beskrivning av vilka åtgärder som ska vidtas om kränkningar sker mellan vuxen och elev. Skolans likabehandlingsplan är avsedd för läsåret 2007/2008 och har inte reviderats inför innevarande läsår, och eleverna som inspektörerna har mött har inte någon kännedom om skolans likabehandlingsplan, vilket behöver åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen ska ett specialutformat program i fråga om utbildningens nivå motsvara ett nationellt program och därmed kunna ligga till grund för fortsatt utbildning på högskolenivå eller för yrkesverksamhet. Det kan utformas individuellt för en elev eller gemensamt för en grupp elever. Styrelsen för utbildningen ska fastställa en plan för varje specialutformat program. Om programmet är avsett för en grupp elever ska styrelsen även fastställa program mål.

Målen bör utformas så att de följer strukturen för de nationella programmålen dvs. Syfte, Programmets karaktär och uppbyggnad samt Skolans ansvar.

Programmålet för det specialutformade programmet med inriktning IT i Rekarne gymnasiet har rubrikerna Syfte och Programmets karaktär och uppbyggnad men saknar Skolans ansvar, vilket behöver åtgärdas.

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt gymnasieförordningen ska en lokal kurs ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. En lokal kurs kan förekomma på nationella, specialutformade och individuella program. En lokal kurs får inte ersätta kurser i kärnämnen eller de kurser i karaktärsämnena som är gemensamma för ett nationellt program eller finns inom en nationellt fastställd inriktning. Styrelsen för utbildningen fastställer det antal gymnasiepoäng som en lokal kurs omfattar. I de fall en kursplan för en lokal kurs är avsedd att tillämpas inom ett nationellt program ska den vara förenlig med de nationellt fastställda programmålen. För varje kurs ska det finnas en kursplan. Av kursplanen ska kursens mål och den kunskapsnivå som alla elever minst ska ha uppnått vid kursens slut.

Skolinspektionen har granskat de lokala kurser som har redovisats från Rekarne gymnasiet. Dessa omfattar t.ex. kursen Elevdemokrati. Innehållet i denna kurs kan huvudsakligen härledas till områden i läroplanen för de frivilliga skolformerna. Läroplanens mål omfattar alla inom skolan och kan således inte omformas till lokala kurser. Vidare erbjuds kurser inom området trafiksäkerhetskunskap. I läroplanen anges att rektor har ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, trafikfrågor samt risker med tobak, alkohol, narkotika och andra droger. Detta innebär att dessa frågor omfattar alla elever.

Bland de lokala kurserna finns även kurser som inte fördjupar eller breddar kunskapsområdet och vars innehåll ryms i inom en nationell kurs. Ett exempel i Rekarne gymnasiet är den lokala kursen Retorik – konsten att tala, framträda och övertyga som ryms inom den nationella kursen Svenska C – muntlig och skriftlig kommunikation.

Beträffande kursen Trafiklära är Skolinspektionens ställningstagande att körkortsutbildning, såväl praktisk som teoretisk, inte är en del av gymnasieskolans kunskapsuppdrag. Det finns undantag som gäller utbildning av dels yrkesförare inom transportnäringsen och dels anläggningsförare. Vill skolan ändå erbjuda eleverna en körkortsutbildning eller en del av körkortsutbildning, måste den läggas utanför den ordinarie undervisningen och i kurser som inte ger poäng i slutbetyget.

Granskningen visar att det finns lokala kurser vars betygskriterier inte överensstämmer med författningarna. Enligt gymnasieförordningen ska betygskriterier precisera vilka kunskaper enligt kursplanen som krävs för att eleven ska få något av betygen Godkänt, Väl Godkänt respektive Mycket väl godkänt. I Rekarne gymnasiet finns bland de lokala kurserna exempel på betygskriteriet Mycket väl godkänt att kriterierna för Väl godkänt uppfylls på ett högre plan, detta måste åtgärdas.

Skolinspektionens bedömning är att åtgärder behövs för att säkerställa att

12 (13)

de lokala kursernas innehåll och betygskriterier är likvärdiga de nationella kurserna.

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering

Ej relevant

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

- 3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

- 3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Datum

Ort

2009-03-03

Linköping

Malin Lundquist

Christina Aro Östgren

Anders Kennberg