

Regelbunden tillsyn i Rinmangymnasiet

Gymnasieskola

Gymnasiesärskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Rinmangymnasiet den 7–8 oktober 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se)

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 3 juni 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Rinmangymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. I Rinmangymnasiet intervjuades rektor, samt ett urval av lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Tabell 1: Antal elever på Rinmangymnasiet

Rinmangymnasiet	Antal elever
Gymnasieskola	1 237
Gymnasiesärskola	69

Källa: Skolans egna uppgifter

2 (15)

Rinmangymnasiet erbjuder utbildning inom gymnasieskolans nationella program, specialutformade program och det individuella programmet. Skolan omfattar även ett antal specialutformade program inom gymnasiesärskolan samt det individuella programmet inom samma skolform.

Rinmangymnasiet erbjuder följande nationella program inom gymnasieskolan: Barn- och fritidsprogrammet (BF), Hotell- och restaurangprogrammet (HR), Industriprogrammet (IP), Naturvetenskapsprogrammet (NV), Omvårdnadsprogrammet (OP) och Teknikprogrammet (TE).

Följande specialutformade program erbjuds: Barnomsorgsprogrammet med inriktning mot barnomsorg (SMBO), Specialutformat program med industriteknisk inriktning (SMIP).

Bedömningar

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs 3

	Rinmangymnasiet					Kommun- grupp ¹	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Barn- och fritidspro- grammet (BF)								
Genomsnittlig betygs- poäng	11,1	10,7	12,8	12,6	12,3	12,5	14,4	12,7
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	..	..	81,3	..	85,7	.	93,0	83,8
Hotell- och restau- rangprogrammet (HR)								
Genomsnittlig betygs- poäng	11,3	11,9	12,0	11,8	12,7	12,7	12,9	12,8
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	70,9	73,6	69,4	79,1	76,5	.	87,8	84,2
Industriprogrammet (IP)								
Genomsnittlig betygs- poäng	10,1	9,7	9,0	8,6	9,1	11,6	14,7	11,7
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	..	..	26,8	..	..	.	92,9	78,1
Naturvetenskapspro- grammet (NV)								
Genomsnittlig betygs- poäng	15,9	16,5	15,4	16,2	16,7	16,4	16,6	16,2

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

4 (15)

Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	92,9	91,9	93,7	93,0	98,1	.	94,9	96,1
Omvårdnadsprogrammet (OP)								
Genomsnittlig betygspoäng	13,4	12,3	14,3	11,6	12,0	12,8	13,5	13,1
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	73,1	76,9	95,5	68,8	86,1	.	89,3	86,4
Teknikprogrammet (TE)								
Genomsnittlig betygspoäng	13,0	13,6	14,9	14,0	13,7	13,9	13,7	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	71,4	76,9	91,7	83,3	88,1	.	89,2	89,5
Specialutformade program								
Genomsnittlig betygspoäng	14,0	12,5	13,8	12,8	13,8	14,4	.	14,4
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	75	70,4	85,7	77,8	76,6	.	.	90,5
Totalt								
Genomsnittlig betygspoäng	12,6	12,5	12,8	12,5	12,5	13,9	14,2	13,9
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	66,9	67,5	72,6	68,5	67,9	.	88,1	89,6

Källa: SIRIS

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Av den nationella statistiken med utgångspunkt från genomsnittlig betygspoäng för 2007 visar resultatet att Rinmangymnasiet totalt sett ligger under värdet för riket. Utifrån respektive program och 2007 skiftar det och BF, NV och TE ligger i nivå med riket medan resterande program har en genomsnittlig betygspoäng som ligger under värdet för riket.

Resultaten för 2008 visar att flera program har förbättrat den genomsnittliga betygspoängen. Detta gäller HR, IP, NV och OP samt de specialutformade programmen. BF och TK visar dock en viss försämring när det gäller den genomsnittliga betygspoängen. Det är viktigt att notera att endast NV presterar en genomsnittlig betygspoäng som är högre än riket.

Resultaten för 2008 visar att andelen elever med slutbetyg som är behöriga till högskola är högre än riket för BF och NV. BF har gjort en markant förbättring inför det senaste året i mätperioden. Övriga program, HR, IP, TK samt de specialutfor-

made programmen ligger under värdet för riket. OP har gjort en tydlig förbättring och andelen elever som är behöriga till högskola ligger i stort sett på samma nivå som för riket.

IP är fortfarande det program som ligger markant under värdet för samtliga jämförelser. Programmet har gjort en viss förbättring av den genomsnittliga betygspoängen inför 2008 men allt färre elever når behörighet för att studera på högskola.

Andelen elever som är behöriga till universitet och högskola är för skolan som helhet lägre än riket i övrigt. Andelen behöriga per program är för de flesta utbildningar under eller betydligt under värdet för riket. NV och TE är de program som ligger närmast värdet för riket i övrigt.

I Skolverkets statistik finns också en bedömning av andelen med slutbetyg inom fyra år. Värdet för denna variabel och år 2008 visar att de nationella programmen ligger över värdet för riket för flertalet program. HR har dock gjort en tydlig försämring inför det senast året. De specialutformade programmen har gjort en förbättring och ligger nu över värdet för riket.

Skolinspektionen konstaterar att Rinmangymnasiet i flera program inte når upp till värdet för riket med avseende på genomsnittlig betygspoäng och behörighet till universitet och högskola. Däremot når eleverna kraven för ett slutbetyg inom fyra år i större omfattning i jämförelse med riket.

Skolinspektionen bedömer att Rinmangymnasiet bör vidta åtgärder så den genomsnittliga betygspoängen kan höjas och att fler elever når behörighet för universitet och högskola. Särskilt gäller det de program där avvikelsen är stor och har så varit under ett flertal år.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla kurser/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation/skolsituation.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

6 (15)

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

- 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

- 1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

- 1.3.3 Betyg sätts, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

Enligt gymnasieförordningen ska en elev som gått på ett individuellt program och som övergår till ett nationellt eller ett specialutformat program, avbryter studierna eller övergår till en annan gymnasieskola ska eleven få bevis över genomgången utbildning, där det framgår vilka utbildningsinslag och vilken praktik eleven deltagit i. Ett sådant bevis ska i förekommande fall lämnas som komplement till ett slutbetyg eller ett samlat betygsdokument.

De intyg och bevis för elever som har studerat på det individuella programmet som Skolinspektionen har granskat är mycket kortfattade och innehåller i många fall endast uppgifter om praktikplats. Det saknas uppgifter om övriga utbildningsinslag och information som är viktig för fortsatta studier eller arbetsliv.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder bör vidtas för att förbättra innehållet i de bevis över utbildning på det individuella programmet som Rinmansgymnasiet utfärdar.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

- 1.4.1 Läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

- 1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

- 1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Eleverna i gymnasiesärskolan utvecklar sin självkännet och sin förmåga till individuell studieplanering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

- 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

- 1.5.1 Undervisningen anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

8 (15)

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

Enligt gymnasieförordningen ska en elev ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

Inom Rinmangymnasiets nationella program erbjuds elever i första hand stöd inom den egna gruppen och inom ramen för den kurs som pågår. Elever som är i behov av ytterligare stöd har möjlighet att utanför sitt ordinarie schema delta i extra undervisning. Av lärar- och elevintervjuer framgår dock att ett stort antal elever inte deltar i den undervisning som erbjuds. Undervisningen uppfattas också som att fokusera på ett begränsat antal ämnen. Av intervjuerna framgår t.ex. att man inte kan få extra undervisning i ett karaktärsämne.

Skolinspektionen bedömer att Rinmangymnasiet inte tillgodoser det behov av särskilt stöd som behövs vilket måste åtgärdas.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

Enligt gymnasieförordningen ska rektorn om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammen ska det framgå vilka behov är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och, om eleven inte fyllt 18 år och inte heller ingått äktenskap, elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Rinmangymnasiet har utarbetat anvisningar för hur åtgärdsprogrammen ska utformas i enlighet med bestämmelserna. En granskning av ett urval av skolans åtgärdsprogram visar dock att kvaliteten på dessa växlar. Ett flertal är mycket kortfattade och fokuserar på elevens ansvar. Programmen saknar information om skolans ansvar och flera beskriver inte när och hur de ska

utvärderas och följas upp.

Skolinspektionen bedömer att de åtgärdsprogram som utfärdas för elever inom de nationella programmen inte lever upp till lagens krav och måste därför åtgärdas.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola		X

Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning,

sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska planen följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.

Rinmangymnasiet har upprättat en likabehandlingsplan som till sitt innehåll lever upp till lagens krav. Planen är väl känd inom gymnasiesärskolan men inspektionsbesöket visar att många elever inom de nationella programmen inom gymnasieskolan inte känner till innehållet i denna. Eleverna inom Rinmangymnasiet har inte deltagit i upprättandet av likabehandlingsplanen.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte lever upp till förordningens krav på elevernas medverkan i upprättandet av likabehandlingsplanen vilket måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna modersmålsundervisning och valmöjligheter i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

Enligt skollagen ska ett specialutformat program i fråga om utbildningens nivå motsvara ett nationellt program och därmed kunna ligga till grund för fortsatt utbildning på högskolenivå eller för yrkesverksamhet. Det kan utformas individuellt för en elev eller gemensamt för en grupp elever. Styrelsen för utbildningen ska fastställa en plan för varje specialutformat program. Om programmet är avsett för en grupp elever, ska styrelsen även fastställa program mål.

Skolan har redovisat program mål för de specialutformade program som erbjuds i Rinmangymnasiet. Flertalet har samma struktur som målen för de nationella programmen. Några har dock annan struktur och inkluderar rubriker som inte är relevanta som delar av övergripande mål, t.ex. strävan och krav på utbildningen. Målen bör istället utformas så att de följer strukturen för de nationella program målen. Detta bör åtgärdas.

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola		X

Motivering

Enligt gymnasieförordningen ska en lokal kurs ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. En lokal kurs kan förekomma på nationella, specialutformade och individuella program. En lokal kurs får inte ersätta kurser i kärnämnen eller de kurser i karaktärsämnen som är gemensamma för ett nationellt program eller finns inom en nationellt fastställd inriktning. Styrelsen för utbildningen fastställer det antal gymnasiepoäng som en lokal kurs omfattar. I de fall en kursplan för en lokal kurs är

12 (15)

avsedd att tillämpas inom ett nationellt program ska den vara förenlig med de nationellt fastställda programmålen.

Skolinspektionen har granskat de lokala kurser som har redovisats från Rimangymnasiet. Dessa omfattar bl.a. Personlig utveckling, Livskunskap, och Elevdemokrati. Innehållet i kurserna kan huvudsakligen härledas till områden i läroplanen för de frivilliga skolformerna, t.ex. sex- och samlevnadsundervisning, trafikinformation och de intentioner som omfattar demokratibegreppet. Skolinspektionen kan konstatera att läroplanens mål omfattar alla inom skolan och kan således inte omformas till lokala kurser.

I läroplanen anges att rektor har ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, trafikfrågor samt risker med tobak, alkohol, narkotika och andra droger. Detta innebär att dessa frågor omfattar alla elever och ska därför inte omformas till lokala kurser. Granskningen visar också att skolan inte har redovisat några betygskriterier för de lokala kurserna.

Skolinspektionens bedömning är att åtgärder behövs för att säkerställa att de lokala kursernas innehåller lever upp till en nivå som är likvärdig de nationella kurserna. *I övrigt hänvisas till kommuneslutet.*

3.1.5 Kommunen erbjuder elever inom gymnasiesärskolan ett urval av olika program och antalet platser på programmen anpassas med hänsyn till elevernas önskemål.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola		X

Motivering

Enligt skollagen ska varje kommun erbjuda de elever som har bedömts kunna gå på ett nationellt program inom gymnasiesärskolan ett urval av olika program. Antalet platser på de olika programmen ska anpassas med hänsyn till elevernas önskemål.

Av lärarintervjuer framgår att det finns behov av flera nationella program inom gymnasiesärskolan. Vid tiden för inspektionsbesöket erbjuds eleverna specialutformade program som syftar till att leda till en anställning efter avslutad utbildning. Varken skolan eller kommunen erbjuder några nationella program. I övrigt hänvisas till kommunrapporten.

3.1.7 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering och förberedelse för arbete, boende och fritid i vuxenlivet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

- 3.1.8 Utbildningen är avgiftsfri för eleverna med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

- 3.2.1 Skolans lärare/pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

- 3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

- 3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen/verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

- 3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det enligt gymnasieförordningen finnas en arbetsplan. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig berörd personal samt representanter för

eleverna. Rektorn beslutar om arbetsplanen.

I Rinmangymnasiet finns en arbetsplan i form av en "Lokal verksamhetsplan". Dokumentet är av övergripande art och omfattar tidsperioden 2005-2008. Av intervjuer framgår att planen inte är utarbetad under medverkan av lärare och övrig berörd personal samt representanter för eleverna.

Rektorerna i Rinmangymnasiet upprättar inte en arbetsplan i enlighet med gymnasieförordningens krav, vilket måste åtgärdas.

För behandling av elevvårdsfrågor ska det finnas en elevvårdskonferens. Rektor är ledamot av elevvårdskonferensen.

Elevvårdskonferensen leds i de flesta fall av en biträdande rektor och rektor informeras om fattade beslut i efterhand.

Rektor deltar inte i och fattar inte beslut enligt bestämmelserna i elevvårdskonferensen, vilket måste åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

- 3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

- 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola		X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Rinmangymnasiets kvalitetsredovisning uppfyller till flera delar förordning-

ens krav men innehåller endast viss information om gymnasiesärskolan.
Kvalitetsredovisningen saknar också resultat och prioriterade åtgärder för en högre måluppfyllelse med avseende på gymnasiesärskola.

Kvalitetsredovisningen är inte upprättad under medverkan av representanter för eleverna.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte lever upp till alla krav när det gäller innehållet i och upprättandet av kvalitetsredovisningen.

Datum

Ort

2009-03-03

Linköping

Anders Kennberg

Malin Lundquist