

Regelbunden tillsyn i S:t Eskils gymnasium

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Eskilstuna kommun och besökt S:t Eskils gymnasium den 11–12 november 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolverkets beslut, dvs. senast den 3 juni 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och S:t Eskils gymnasium, dels den information som samlats in under besöket. I S:t Eskils gymnasium intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolinspektionens nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Tabell 1: Antal elever på S:t Eskils gymnasium

Skolan/verksamheten	Antal elever
Gymnasieskola	1250

Källa: Skolansuppgifter

2 (14)

S:t Eskils gymnasium erbjuder utbildning i gymnasieskolans nationella program; estetiska programmet, hantverksprogrammet, medieprogrammet, samhällsprogrammet och individuellt program. I skolan erbjuds även utbildning inom handelsprogrammet för PRIV-elever. Skolan omfattar även de tre specialutformade programmen sam-social, turismprogrammet och säkerhetsprogrammet samt den internationella gymnasieexamen International Baccalaureate. Skolan leds av en rektor.

S:t Eskils gymnasium är beläget i centrala Eskilstuna. Skolan består av ett flertal byggnader som ligger i anslutning till huvudbygganden. All skolans verksamhet är inom skolans område.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolverket bedömt att åtgärder behövs.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs 3

	S:t Eskils gymnasium					Kommun- grupp ¹	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Estetiska programmet (ES)								
Genomsnittlig betygs- poäng	14,9	14,0	15,0	14,4	14,4	14,8	15,1	14,9
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	90,6	82,0	93,0	96,4	93,9	.	90,5	91,0
Hantverksprogrammet (HV)								
Genomsnittlig betygs- poäng	14,7	13,6	13,2	14,2	14,2	14,3	14,2	14,1
Andel (%) med grund- läggande behörighet till universitets- och hög- skolestudier	100	86,7	96,0	92,6	97,1	.	94,6	91,8
Medieprogrammet (MP)								
Genomsnittlig betygs- poäng	13,3	13,1	12,9	13,4	12,5	13,5	13,2	13,5

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

4 (14)

Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	95,6	89,2	85,7	93,7	86,2	.	83,9	86,9
Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)								
Genomsnittlig betygspoäng	14,7	14,9	14,9	14,4	15,8	14,7	15,1	14,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	96,4	97,4	89,3	100	100	.	90,9	91,9
Specialutformade program								
Genomsnittlig betygspoäng	14,0	13,7	13,9	14,5	13,1	14,4	.	14,4
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	86,6	86,3	89,8	94,0	89,8	.	.	90,5
Totalt								
Genomsnittlig betygspoäng	13,5	13,5	13,6	13,7	13,3	13,9	14,2	13,9
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	82,0	82,7	80,6	87,6	80,0	.	88,1	89,6

Källa: För mer information och detaljerade statistiska uppgifter om skolan hänvisas till Skolverkets statistik.

http://siris.skolverket.se/portal/page?_pageid=33,90171&_dad=portal&_schema=PORTAL

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Av tabellen ovan framgår skolans genomsnittliga betygspoäng och andelen elever behöriga till högskolan. En jämförelse görs med kommungruppen och rikets samtliga gymnasieskolor uppdelat på fristående och kommunala skolor. Det görs ingen jämförelse i tabellform med andra kommunala skolor i Eskilstuna kommun då S:t Eskils gymnasium är kommunens enda skola med aktuella program, med undantag av samhällsprogrammet som även finns på Rekarnebygymnasiet.

Vid en jämförelse utifrån varje program uppvisar S:t Eskils gymnasium läsåret 07/08 ett bättre resultat än riket gällande andelen behöriga till högskolan i samtliga program, med undantag för medieprogrammet. Hantverksprogrammet och samhällsprogrammet uppvisar positiva resultat de två senaste åren medan Estetiska programmet hade en förbättring inför 2007 för att sedan backa 2008. De specialutformade programmen samlade resultat med avseende på behörighet till högskola har försämrats 2008.

Mot bakgrund av de redovisade betygsresultaten uppnår S:t Eskils gymnasium på programnivå resultat som är i paritet med riket, eller i vissa fall bättre. Dock visar

skolans totala resultat att man presterar ett lägre resultat vad gäller genomsnittlig betygspoäng och andel behöriga till högskola och universitet.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

- 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

- 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

6 (14)

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

- 1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

- 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

- 1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt gymnasieförordningen ska rektorn om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas och elever eller vårdnadshavare erbjuds möjlighet att delta i utarbetandet. Av åtgärdsprogrammen ska framgå vilka behov eleven har, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

S:t Eskils gymnasium har en mängd olika dokument som är underlag inför ett åtgärdsprogram, t.ex. Mentors åtgärder vid hög frånvaro, Protokoll från enskild elevträff och rutiner när elever riskerar att inte nå målen s.k. "IG-varning". Av dessa dokument framgår vad eleven måste göra för att uppnå målen i ett enskilt ämne, men inte vilka åtgärder skolan ska göra. Skolan har även utarbetat anvisningar för hur åtgärdsprogrammen ska utformas i enlighet med bestämmelserna. Skolinspektionen har tagit del av åtgärdsprogram av bra kvalitet där skolans insatser syns tydligt och där uppföljning och utvärdering av åtgärderna framgår. Men av intervjuer framgår att åtgärdsprogram inte upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd. Detta är inte i enlighet med bestämmelserna och behöver åtgärdas.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över under medverkan av skolans elever. Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.

S:t Eskils gymnasiums likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan. I likabehandlingsplanen finns en beskrivning av skolans förebyggande arbete, uppföljande insatser och hur dessa ska dokumenteras. Planen saknar dock en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för de insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. De elever som inspektörerna har mött har inte någon kännedom om skolans likabehandlingsplan, vilket också behöver åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt skollagen ska ett specialutformat program i fråga om utbildningens nivå motsvara ett nationellt program och därmed kunna ligga till grund för fortsatt utbildning på högskolenivå eller för yrkesverksamhet. Det kan utformas individuellt för en elev eller gemensamt för en grupp elever. Styrelsen för utbildningen ska fastställa en plan för varje specialutformat program. Om programmet är avsett för en grupp elever ska styrelsen även fastställa pro-

10 (14)

grammål.

Skolan har redovisat program mål för de specialutformade programmen som erbjuds i S:t Eskils gymnasium. Ett av programmen har samma struktur som de nationella programmen. De övriga två har dock en annan struktur och inkluderar rubriker som inte är relevanta som delar av övergripande mål, t.ex. Samverkan mellan skola och samhälle. Målen bör utformas så att de följer strukturen för de nationella program målen dvs. Syfte, Programmets karaktär och uppbyggnad samt Skolans ansvar.

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt gymnasieförordningen ska en lokal kurs ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. En lokal kurs kan förekomma på nationella, specialutformade och individuella program. En lokal kurs får inte ersätta kurser i kärnämnen eller de kurser i karaktärsämnen som är gemensamma för ett nationellt program eller finns inom en nationellt fastställd inriktning. Styrelsen för utbildningen fastställer det antal gymnasiepoäng som en lokal kurs omfattar. I de fall en kursplan för en lokal kurs är avsedd att tillämpas inom ett nationellt program ska den vara förenlig med de nationellt fastställda program målen. För varje kurs ska det finnas en kursplan. Av kursplanen ska kursens mål och den kunskapsnivå som alla elever minst ska ha uppnått vid kursens slut.

Skolinspektionen har granskat de lokala kurser som har redovisats från S:t Eskils gymnasium. Dessa omfattar bl.a. Personlig utveckling och Elevdemokrati. Innehållet i kurserna kan huvudsakligen härledas till områden i läroplanen för de frivilliga skolformerna. Läroplanens mål omfattar alla inom skolan och kan således inte omformas till lokala kurser. Vidare erbjuds kurser inom området trafiksäkerhetskunskap. I läroplanen anges att rektor har ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, trafikfrågor samt risker med tobak, alkohol, narkotika och andra droger. Detta innebär att dessa frågor omfattar alla elever.

Bland de lokala kurserna finns även kurser som inte fördjupar eller breddar kunskapsområdet och vars innehåll ryms i inom en nationell kurs. Ett exempel i S:t Eskil är den lokala kursen Bild, som ryms inom den nationella kursen Bild och form

Granskningen visar också att det finns lokala kurser vars betygskriterier inte överensstämmer med författningarna. Enligt gymnasieförordningen

ska betygskriterier precisera vilka kunskaper enligt kursplanen som krävs för att eleven ska få något av betygen Godkänt, Väl godkänt respektive Mycket väl godkänt. I t.ex. kursen Engelska med studieresa är ett av kriterierna för att uppnå godkänt betyg att eleven ska ha deltagit i alla obligatoriska aktiviteter och förberedelser. Närvaro kan inte ligga till grund för ett betyg då betyg uttrycker i vad mån den enskilde eleven har uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs.

Skolinspektionens bedömning är att åtgärder behövs för att säkerställa att de lokala kursernas innehåll och betygskriterier är likvärdiga de nationella kurserna.

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt skollagen ska utbildningen i gymnasieskolan vara avgiftsfri för eleverna. De ska utan kostnad ha tillgång till böcker, skrivmaterial verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Huvudmannen får dock besluta att eleverna ska hålla sig med enstaka hjälpmedel. I verksamheten får också förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.
Det har framkommit att eleverna i S:t Eskils gymnasium i vissa fall får betala delar av kostnader i samband med att de väljer att förlägga sin arbetsplatsförlagda tid eller sitt projektarbete utomlands. Skolan bidrar med en viss sum-

12 (14)

ma, men kostnader som överstiger denna summa får eleven själv stå för. Elevens kostnad varierar, allt ifrån ett par hundra kronor till ett par tusen kronor, beroende på vilken plats eleven har valt att förlägga sin utlandsvistelse på. Detta är inte förenligt med skollagen och behöver åtgärdas.

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Elevvårdskonferens

Enligt gymnasieförordningen ska rektorn delta som ledamot i elevvårdskonferenser. I S:t Eskils gymnasium har rektorn och de biträdande rektorena fördelat ansvaret att delta vid elevvårdskonferenser utifrån vilket program som eleven går. Detta leder till att rektorn endast deltar vid elevvårdskonferenser som berör vissa program och därmed endast en del av skolans elevvårdskonferenser, vilket behöver åtgärdas.

Reducerat/utökat program

Enligt gymnasieförordningen kan en elev befrias från undervisningen i en eller flera kurser om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt (reducerat program). En elev får delta frivilligt i undervisningen i en eller flera kurser som ligger utanför elevens fullständiga program om eleven kan antas tillgodogöra sig undervisningen på ett tillfredsställande sätt på såväl fullständigt program som den eller de frivilliga kurserna (utökat program). Beslut om reducerat program och utökat program ska fattas av rektorn. I S:t Eskils gymnasium finns elever som läser reducerat och utökat program, men rektorn fattar inte beslut om reducerat respektive utökat program, vilket behöver åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter**

- 3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt gymnasieförordningen ska det för genomförande av de fastställda målen för utbildningen i skolan finnas en arbetsplan. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt representanter för eleverna.

I S:t Eskils gymnasium finns en arbetsplan. Denna har dock ej utarbetats under medverkan av representanter för eleverna. Detta behöver åtgärdas.

- 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet

14 (14)

avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

S:t Eskils gymnasiums kvalitetsredovisning uppfyller till flera delar förordningens krav men innehåller begränsad information om skolans kunskapsresultat, vilket gör att det är svårt att utläsa skolans resultat och därmed kopplingen mellan resultaten och de prioriterade åtgärderna. Eleverna deltar inte i utarbetandet av skolans kvalitetsredovisning. Skolinspektionen bedömer att S:t Eskils gymnasium inte lever upp till alla krav när det gäller innehåll och upprättandet av kvalitetsredovisningen, vilket behöver åtgärdas.

Datum

Ort

2009-03-03

Linköping

Malin Lundquist

Anders Kennberg