

Regelbunden tillsyn i Dalboskolan

Grundskola årskurserna 7–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Vänersborgs kommun och besökt Dalboskolan den 7 och 8 oktober 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 3 juni 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Dalboskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Dalboskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Dalboskolan

Dalboskolan	Antal elever
Grundskola	292

Källa: Skolans egna uppgifter

Dalboskolan är belägen i Frändefors som är en tätort i Dalsland. Skolan har elever från årskurserna 7–9 och är lokaliserad alldeles intill Frändeskolan som är en relativt stor skola för förskoleklassen och årskurserna 1–6. Det är från denna skola och från flera olika småskolor i Dalsland som Dalboskolans elever kommer.

2 (15)

Dalboskolan har fyra till sex klasser i vardera årskursen 7–9. Skolan är indelad i tre vertikala arbetslag det vill säga varje arbetslag innehåller såväl sjuor som åttor och nior. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Dalboskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	205	194	188	197	206	202	206	209
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	18	25	33	22	22	24	22	23
Andel (%) behöriga till nationellt program	90	85	87	91	90	88	90	89

Källa: Skolverkets officiella statistik

Kommentar och bedömning:

Skolans betygsresultat har under några år varit mindre goda men har de två senaste åren förbättrats och är nu i nivå med riksgenomsnittet i samtliga av de tre variabler som redovisas i tabell 2. Resultaten är också fördelade mellan pojkar och flickor ungefär som riket i övrigt. Skolan följer upp och analyserar betygsresultaten i svenska, matematik och engelska.

Skolinspektionen bedömer att skolan bättre bör analysera elevernas kunskapsresultat i flera ämnen än engelska, svenska och matematik.

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Skolan använder vid utvecklingssamtalen ett dokument som bedömer ett antal generella kompetenser. Utvecklingssamtalet handlar således inte om kunskapsutvecklingen i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 9 i olika ämnen. Bedömningen av kunskapsutvecklingen sker vid ett senare tillfälle i en så kallad PODB- bedömning som tar sin utgångspunkt i ett datorbaserat dokumentationsprogram. Vid samtal med föräldrar framkom en relativt entydig uppfattning om att de ej var nöjda med utvecklingssamtalens utformning. Av intervjuer framgår att det på skolan råder olika uppfattningar bland lärarna om huruvida det är lokala mål eller om det är lokala kriterier som utgör bedömningsunderlag. Vidare visar en granskning av några av de lokala målen/kriterierna att de är så formulerade att de utgör en förenkling och minskning av kraven jämfört med mål i de nationella kursplanerna. Skolinspektionen bedömer att elevernas kunskapsutveckling bör följas upp mot nationella mål eller konkretiseringar som har direkt koppling till de nationella målen.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska en elevs betyg antecknas i en betygskatalog. Beslut att inte sätta betyg i ett ämne eller ett ämnesblock ska också antecknas i betygskatalogen. Av anteckningen ska det framgå om betyget har satts innan eller efter det att ett ämne eller ett ämnesblock har avslutats. Skriftliga omdömen ska hållas samlade. Enligt grundskoleförordningen finns i förvaltningslagen bestämmelser om rättelse av skrivfel eller liknande. Rektorn får besluta om rättelse av betyg. I sådana fall ska ett nytt terminsbetyg, slutbetyg eller betyg över provning utfärdas. Rättelsen ska antecknas i betygskatalogen.

6 (15)

De skriftliga omdömen i åk 9 som inspektörerna tagit del av saknar beskrivning av vilka mål som uppfyllts.

På Dalboskolan antecknas elevernas betyg i en betygskatalog. Mängden ändringar i betygskatalogerna är ovanligt stor. Orsaken till detta är enligt skolan dels att det blivit fel i utskriften, dels att lärarna ofta ändrar elevernas betyg. Ändringarna är kladdiga och otydliga och saknar i vissa fall datering.

Skolinspektionen bedömer att skolans betygskataloger inte förs på ett rättssäkert sätt och att de skriftliga omdömena i årskurs 9 inte uppfyller förordningens krav.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen gäller för grundskolan en läroplan. Läroplanen innehåller de övergripande målen och riktlinjerna för utbildningen. Enligt läroplanen anger mål att sträva mot inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Enligt grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges bland annat de mål som undervisningen ska sträva mot.

Intervjuer med lärarna visar att lärarna i Dalboskolan i olika hög grad utgår från strävansmålen vid planering av undervisningen. Det varierar mellan arbetslag och mellan lärare inom samma arbetslag. I skolan finns heller ingen planering för hur elevernas inflytande och lust att lära genom åren i skolan skall utvecklas.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i högre grad bör utgå från strävansmålen i läroplanen och i kursplanerna.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.
Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö, successivt utöver ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
Enligt läroplanen ska skolan också klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares möjligheter att utöva rätten till inflytande och påverkan.
Elevernas möjlighet till inflytande i Dalboskolan varierar beroende på vilken lärare eleven har men graden av inflytande varierar också mellan olika ämnen. Lärarna ger exempel på ämnen där eleverna varit med och planerat upplägget av ett visst arbetsområde men elever och lärare berättar att det är lärarna som huvudsakligen planerar innehållet i undervisningen samt hur arbetet ska genomföras. Vid de lektioner inspektörerna besöker ser de få exempel på att eleverna varit med och planerat upplägget av undervisningen. Lärarna har inte diskuterat och skolan har inte planerat hur de ska utveckla progression i elevernas inflytande över det egna lärandet i skolan från årskurs 7 till årskurs 9.
Skolinspektionen bedömer att elevernas inflytande över sitt lärande bör utvecklas i Dalboskolan.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Enligt läroplanen ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till.

Intervjuer med lärare, elever och skolläring visar att det förekommer samverkan inom ämnen framför allt när det gäller bedömning och betygssättning men i mindre omfattning när det gäller planering av arbetsområden och lektioner. Även i elevvårdsfrågor sker en samverkan. Det är mera sällan det sker en samverkan om undervisning och planering av undervisning i ett ämnesintegrerande syfte. Utöver överlämnandekonferenser är samverkan med avlämnande skolor begränsad.

Skolinspektionen bedömer att de som arbetar i skolan behöver förbättra samverkan lärare emellan och skolor emellan för att stödja elevernas utveckling och lärande.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	Ej relevant

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. På Dalboskolan upprättas åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna ser flera åtgärdsprogram av god kvalitet där åtgärder på individ-, grupp- och organisationsnivå redovisas och där ansvaret för åtgärderna läggs på såväl skolan, läraren som eleven. Inspektörerna ser också exempel på åtgärdsprogram där förklaringen till elevers svårigheter i huvudsak läggs på eleven och där ansvaret för att komma tillrätta med problemet i alltför hög grad läggs på eleven. Skolinspektionen bedömer att Dalboskolan behöver utveckla arbetet med att upprätta åtgärdsprogram.

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och motverka annan kränkande behandling.

På Dalboskolan finns ett väl fungerande värdegrundsarbete, men bristen på systematik och planering gör att omfattningen och kvaliteten på arbetet i alltför hög grad blir beroende av vilken lärare respektive elev har.

Skolinspektionen bedömer att värdegrundsarbetet på Dalboskolan behöver systematiseras så att skolan kan säkerställa att alla elever får del av ett aktivt och engagerat värdegrundsarbete.

Sedan inspektionsbesöken gjordes i Vänersborgs kommun har lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphört att gälla. Lagen upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Likabehandlingsplanen ska utgå från en aktuell kartläggning av den egna verksamheten. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Inspektörerna kan utifrån dokumentationsstudier och intervjuer konstatera att likabehandlingsplanen inte upprättats i samverkan med eleverna, att den inte föregåtts av en kartläggning av skolans förutsättningar och att den brister i de

främjande och förebyggande delarna.

Skolinspektionen bedömer att Dalboskolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Från och med den 1 januari 2009 måste skolorna/verksamheterna iaktta såväl 14 kap. skollagen som diskrimineringslagen. Enligt lagarna ska skolorna/verksamheterna ha såväl en plan mot kränkande behandling som en likabehandlingsplan. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Barns och elevers medverkan vid upprättandet m.m. av nämnda planer regleras i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (15)

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen är kommunen skyldig att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

På Dalboskolan finns ett flertal lärare som påbörjat men inte fullföljt sin lärarutbildning. I de flesta fallen är det endast mindre delar som saknas. Skolan har inte vidtagit några åtgärder för att stimulera dessa lärare till att fullfölja sin utbildning. Vidare har inte skollädaingen vid tjänstefördelningen optimalt utnyttjat lärarnas ämnesbehörigheter utan haft andra prioriteringar till exempel att minska antalet lärare per elev. Detta leder sammantaget till att eleverna i alltför hög grad undervisas av lärare som saknar utbildning för den undervisning de bedriver.

Skolinspektionen bedömer att Dalboskolan bättre bör ta tillvara lärarnas kompetens samt verka för att lärare med ofullständig utbildning fullföljer sin lärarutbildning.

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever samt i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället. Rektorn har ansvar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Dalboskolan har ett planeringsdokument för arbetet med barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål i skolplanen.

Skolans kvalitetsredovisning bygger på den mall barn- och ungdomsförvaltningen tagit fram för kommunens grundskolor och förskolor. I mallen redovisar skolorna arbetet med och måluppfyllelsen för skolplanens mål. De flesta av målen överensstämmer med eller har anknytning till nationella mål. Intervjuer med rektor och personal visar att det finns en osäkerhet om vad som efterfrågas under de olika rubrikerna. Av kvalitetsredovisningen och intervjuer framgår inte hur skolan kommit fram till sina ställningstaganden om åtgärder som behövs den kommande perioden för förbättrad måluppfyllelse. Intervjuer och dokumentstudier visar också att det endast undantagsvis görs analyser och utvärderingar av tidigare genomförda åtgärder och av de resultat som uppnåtts. Vidare framgår av intervjuer att det vid skolan bedrivs utvecklingsarbete av god kvalitet utifrån vad personalen identifierat som angelägna behov i skolan. Detta arbete redovisas inte i kvalitetsredovisningen och skolan har inte heller på annat sätt utvärderat och analyserat det. Genom intervjuer och dokumentstudier får inspektörerna bilden av att skolans kvalitetsredovisning genom den mall som används huvudsakligen uppfattas som en redovisning av hur skolan arbetat med målen i den kommunala skolplanen. Av intervjuer framgår också att förvaltningens mall och hur personalen uppfattar att den ska användas snarare motverkar än understödjer skolans systematiska kvalitetsarbete.

Skolans följer upp kunskapsresultaten i alla ämnen i årskurs 9 men dessa utvärderas och analyseras inte.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras särskilt avseende utvärdering och analys av elevernas kunskapsresultat i årskurs 9 i alla ämnen. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning nationella mål för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Vidare ska arbetet med kvalitetsredovisning främja kommunernas, skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. I kvalitetsredovisningen ska också redovisas uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

I kvalitetsredovisningen bedömer Dalboskolan måluppfyllelsen utifrån de mål som finns i den kommunala skolplanen. I kvalitetsredovisningarna redovisas resultatmått som uppnådda kravnivåer i det läsutvecklingsschema som skolan använder sig av samt andelen elever som klarat de nationella ämnesproven i de ämnen som omfattas av proven. Däremot finns i kvalitetsredovisningen inte någon samlad bild av skolans resultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska utifrån kursplanernas mål för årskurs 9. Dessa resultat finns i form av betygskataloger men skolan gör inte någon sammanställning och följaktligen heller inte någon analys av dessa resultat. Vidare hänvisas till beskrivningen under 3.4.1 om kvalitetsredovisningen som ett instrument för att främja skolornas kvalitetsarbete. Skolan redovisar ingen uppföljning och utvärdering av lika-behandlingsplanen i sina kvalitetsredovisningar.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav, se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av såväl likabehandlingsplaner som planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde ikraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

2009-03-03 Göteborg

Mats Löwing

Mats Lindström