

Regelbunden tillsyn i Frändeskolan och Rösebo skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Vänersborgs kommun och besökt Frändeskolan och Rösebo skola den 14 oktober 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 3 juni 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Frändeskolan och Rösebo skola, dels den information som samlats in under besöket. I Frändeskolan och Rösebo skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Frändeskolan

Frändeskolan	Antal elever
Förskoleklass	19
Grundskola	183

Tabell 2: Antal elever på Rösebo skola

Rösebo skola	Antal elever
Förskoleklass	11
Grundskola	20

Källa: Skolornas egna uppgifter

Frändeskolan är belägen i Frändefors, halvannan mil norr om Vänersborgs tätort. I förskoleklassen och i årskurserna 1 och 3 finns en klass medan det i årskurserna 2 och 4–6 finns två paralleller. Personalen är organisatoriskt indelad i tre arbetslag, där förskoleklassen och årskurserna 1–3 utgör ett arbetslag och årskurserna 4–6 utgör ett andra. I det dagliga arbetet samverkar emellertid lärarna runt de enskilda årskurserna. Personalen inom skolbarnsomsorgen utgör skolans tredje arbetslag.

Rösebo skola är inrymd i en 125 år gammal skolbyggnad, belägen halvannan mil nordväst om Vänersborgs tätort och cirka 13 km från Frändeskolan. I Rösebo skola finns förutom förskoleklass också grundskolans årskurser 1–3. Eleverna fortsätter sin skolgång vid Frändeskolan efter årskurs 3. Personalen bildar ett gemensamt arbetslag och eleverna undervisas företrädesvis åldersblandat. Personalen i Frändeskolan och Rösebo skola har gemensamma möten två gånger per månad. På skolan finns också sedan föregående läsår skolbarnsomsorg.

Skolbarnsomsorgen bedöms inte i denna rapport utan i den övergripande rapporten för kommunens skolbarnsomsorg.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Frändesko- lan	Riket	Frändesko- lan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	90	85	90	87
	Matematik	73	72	90	73
	Svenska	92	71	88	72

Källa: Uppgifter från skolan. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven.

Kommentar och bedömning:

Enligt skolans kvalitetsredovisning för 2007 har 49 elever vid Frändeskolan genomfört de nationella ämnesproven. Av dessa nådde 73 procent kravnivån i matematik medan 90 procent nådde kravnivån i engelska och 92 procent i svenska. Statistiken redovisar inte måluppfyllelsen uppdelad i pojkar och flickor. Statistiken visar inte heller måluppfyllelsen i förhållande till kursplanernas mål att uppnå. Däremot redovisar båda skolornas dokumentation elevernas resultat när de provas mot läsutvecklingsschemat (LUS)¹. Av denna statistik framgår att samtliga elever vid Rösebo skola nått den av

¹ LUS är en förkortning och står för LäsUtvecklingsSchema. LUS är ett verktyg som hjälper förskole-, grundskole- och gymnasielärare att hålla reda på och följa elever i deras läsutveckling. LUS utvecklades 1979-1981 i

4 (14)

skolan sätta kravnivån för sin respektive årskurs, vad gäller läsförmåga. Vid Frändeskolan var det endast 70 procent (69 av 99) som nådde motsvarande kravnivå.

Skolan redovisar eller sammanställer inte elevernas resultat i förhållande till uppnåendemålen i årskurs 5.

Skolinspektionen bedömer att det vid skolorna saknas en samlad bild av elevernas kunskapsresultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen och grundskoleförordningen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Inspektionen visar att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling främst i ämnena engelska, matematik och svenska. För dessa ämnen finns hjälpmedel för bedömningen i form av läsutvecklingsschema och speciellt framtagna bedömningsunderlag för matematik och engelska². Den kontinuerliga uppföljningen av kunskapsutvecklingen i övriga ämnen är enligt de intervjuade lärarna mer rudimentär och förekommer inte alls i ämnet bild. Av intervjuer med elever framkommer att eleverna får veta om de nått kravnivån på de nationella ämnesproven men inte om de nått målen i samtliga ämnen. De resultat som efterfrågas av skolledning och huvudman och som redovisas i kvalitetsredovisningen begränsar sig till resultaten på de nationella proven samt varje elevs nivå enligt läsutvecklingsschemat.

Efter inspektionsbesöket kompletterade Frändeskolan den lämnade dokumentationen med en sammanställning av måluppfyllelsen i samtliga ämnen läsåret 2007/08. I sammanställningen saknades emellertid uppgifter om måluppfyllelsen

ett projekt som finansierades av Skolöverstyrelsen. LUS innebär att läraren genom kvalitativa bedömningar placerar in varje elev i förhållande till LUS kvalitativa utvecklingssteg.

² Förvaltningens utvecklingsenhet har tillsammans med två lärare tagit fram materialet

BeMa (bedömningsunderlag i matematik) som ska vara till hjälp för lärarna att förbättra undervisningen i matematik.

I engelska har ett motsvarande utvecklingsarbete resulterat i två överlämningsdokument som arbetsgruppen för BeEng (bedömningsmaterial i engelska) tagit fram och presenterat. Arbetsgruppens textanalys visar att pedagogernas bedömningsöverensstämmelse behöver utvecklas och därför arbetar gruppen också med att ta fram en toolbox (verktygslåda för undervisning och bedömningskriterier i engelska).

i hem- och konsumentkunskap.

Skolinspektionen bedömer att lärarna fortlöpande måste följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen anger mål att sträva mot inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att läroplanens strävansmål endast i begränsad omfattning är föremål för gemensamma diskussioner eller formuleringar i arbetsplanen för hur personalen ska planera sin undervisning. Istället framhålls att det är varje lärares skyldighet att lägga upp undervisningen i linje med strävansmålen. Skolinspektionen bedömer att skolorna i viss mån låter läroplanens strävansmål ange inriktningen på verksamheten, men också att skolan bör utveckla medvetenheten och systematiken i detta arbete.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Enligt läroplanen ska läraren se till att alla elever oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Vid intervjuer med rektorn och lärare framkommer att personalen vanligen ger eleverna inflytande i frågor som vilken redovisningsform som ska användas. Personalen menar också att eleverna har ett större inflytande än vad eleverna själva vet om. Detta bekräftas också av elevintervjuerna då eleverna inte anser sig ha något inflytande över undervisningen alls. I stället säger eleverna att lärarna är de som bestämmer i klassrummet. Däremot förekommer klassråd och elevråd på skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör utveckla arbetet med att ge eleverna ett större inflytande över hur deras utbildning utformas.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Inspektionen visar att skolorna inte samverkar för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Eleverna vid Rösebo skola går vidare till Frändeskolan efter årskurs 3 och överlämning sker. Däremot får lärarna vid Rösebo skola ingen återkoppling av i vilken mån eleverna så småningom når målen i årskurs 5. Detta gör att lärarna vid Rösebo skola inte ges möjlighet att med elevernas resultat som grund reflektera över sin undervisning och utveckla och pröva nya metoder för högre måluppfyllelse.

Då eleverna i Frändeskolan efter årskurs 6 fortsätter till Dalboskolan sker också överlämning men inte heller från Dalboskolan sker återkoppling av elevernas måluppfyllelse, med följd att inte heller dessa lärare ges möjlighet att utvecklas i sitt arbete.

Skolinspektionen bedömer att Frändeskolan och Rösebo skola bör utveckla sin samverkan samt att också Frändeskolan och Dalboskolan bör utveckla sin sam-

8 (14)

verkan i syfte att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Likabehandlingsplanen ska utgå från en aktuell kartläggning av den egna verksamheten. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Frändeskolan och Rösebo skola har en gemensam likabehandlingsplan. I denna är inte de olika skolorna eller skolbarnsomsorgen synliggjord. Likabehandlingsplanen bygger heller inte på en aktuell kartläggning av verksamheternas specifika behov som utgångspunkt för vilka åtgärder som planeras det kommande året. Likabehandlingsplanen anger att eleverna en gång per läsår ska ges möjlighet att på en karta över skolområdet markera var mobbning kan förekomma, men de elever inspektörerna samtalar med känner inte till detta. Av intervjuer framgår att eleverna inte medverkat i utarbetandet av likabehandlingsplanen. Skolinspektionen bedömer att skolornas likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Skolinspektionen vill också påpeka att en ak-

tuell kartläggning är en förutsättning inte bara för att kunna göra förebyggande åtgärder, utan också för att bättre kunna arbeta främjande.

Sedan inspektionsbesöken gjordes i Vänersborgs kommun har lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphört att gälla. Lagen upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567).

Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Barns och elevers medverkan vid upprättandet m.m. av nämnda planer regleras i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever samt i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Skolornas kvalitetsredovisningar bygger på den mall barn- och ungdomsförvaltningen tagit fram för kommunens grundskolor och förskolor. I mallen redovisar skolorna arbetet med och måluppfyllelsen för skolplanens mål. De flesta av målen överensstämmer med eller har anknytning till nationella mål. Det framgår av intervjuer att det vid båda skolorna bedrivs utvecklingsarbete av god kvalitet utifrån vad personalen identifierat som angelägna behov i skolan. Detta arbete redovisas emellertid inte i sin helhet i kvalitetsredovisningen. Av intervjuer och dokumentstudier får inspektörerna bilden av att skolans kvalitetsredovisning genom den mall som används huvudsakligen uppfattas som en redovisning av hur skolan arbetat med målen i den kommunala skolplanen och att den uppfattningen snarare motverkar än understödjer skolornas systematiska kvalitetsarbete.

Av kvalitetsredovisningar och intervjuer framgår inte hur respektive skola kommit fram till sina ställningstaganden om åtgärder som behövs den kommande perioden för förbättrad måluppfyllelse. Intervjuer och dokumentstudier visar också att det endast undantagsvis görs analyser och utvärderingar av tidigare genomförda åtgärder och av de resultat som uppnåtts.

Skolorna följer upp och sammanställer resultat som uppnådda kravnivåer i det läsutvecklingsschema som skolan använder sig av samt andelen elever som klarat de nationella ämnesproven i de ämnen som omfattas av proven. Däremot sammanställer inte skolorna resultat av måluppfyllelsen i övriga ämnen utifrån kursplanernas mål att uppnå för årskurs 5. Följaktligen saknas utvärderingar och analyser av kunskapsresultaten i skolans samtliga ämnen.

Skolinspektionen bedömer att skolorna bör förbättra sitt kvalitetsarbete särskilt med avseende på uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i samtliga ämnen. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Vidare ska arbetet med kvalitetsredovisning främja kommunernas, skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. I kvalitetsredovisningarna ska också redovisas uppföljning och utvärdering av likabehand-

lingsplanen.

I kvalitetsredovisningarna bedömer skolorna måluppfyllelsen utifrån de mål som finns i den kommunala skolplanen. I kvalitetsredovisningarna redovisas resultatmått som uppnådda kravnivåer i det läsutvecklingsschema som skolorna använder sig av samt i Frändeskolan även andelen elever som klarat de nationella ämnesproven i de ämnen som omfattas av proven. Däremot saknas i Frändeskolans kvalitetsredovisning en samlad bild av skolans resultat i övriga ämnen utifrån kursplanernas mål för årskurs 5. I kvalitetsredovisningen redovisas följaktligen heller inga utvärderingar av resultaten. Vidare hänvisas till beskrivningen under 3.4.1 om kvalitetsredovisningen som ett instrument för att främja skolornas kvalitetsarbete. Skolorna redovisar ingen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen i sina kvalitetsredovisningar.

Skolinspektionen bedömer att skolornas kvalitetsredovisningar inte uppfyller förordningens krav. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av såväl likabehandlingsplaner som planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde ikraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

2009-03-03 Göteborg

Sven-Olof Lundin

Kristina Svensson