

Regelbunden tillsyn i Ilandaskolan

Grundskola årskurserna 7–9

Obligatorisk särskola årskurserna 7–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Karlstads kommun och besökt Ilandaskolan den 9 och den 11-12 september. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 9 juni 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Ilandaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser samt verksamheten i träningsskolan. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Ilandaskolan

Ilandaskolan	Antal elever
Grundskola	404
Obligatorisk särskola	16

Källa: Ilandaskolan

2 (18)

Ilandaskolan är en grundskola med 420 elever från år 7–9 av vilka 16 är inskrivna i särskolan. Eleverna kommer från ett villaområde och några från landsbygd. Ett hyreshusområde finns. Skolan har få elever med utländsk bakgrund.

Skolan ligger inom Skåre skolområde, cirka 8 km norr om Karlstads centrum. Skolan byggdes 1979 och enligt rektorn kommer skolan inom en snar framtid att genomgå en ombyggnad.

Ilandaskolan har valt att satsa på inriktningar där eleverna har chansen att fördjupa sig i engelska, design, litteratur, fotboll och naturinriktning.

Personalen är organiserad i fem arbetslag, ett för varje årskurs, ett för träningsskolan och ett för övrig personal. Träningsskolan hade vid inspektionstillfället 16 elever fördelade på tre grupper. Här arbetar speciallärare/specialpedagoger, fritidspedagoger och elevassistenter. Särskolan erbjuder också fritidsverksamhet efter skolans slut och på lov dagar.

På skolan finns två rektorer varav en har ansvar för verksamheten 7–9 och en har ansvar för Särskolan, Tuggeliteskolan och Skåre skolområde.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Ilandaskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	226,9	211,0	215,5	216,9	219,3	210,6	209,0	209,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	2	4	2	9	8	16	22	23
Andel (%) behöriga till nationellt program	98	96	98	96	98	91	89	89

Källa: Skolverkets statistik/SIRIS

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:	Ilandaskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommungrupp ⁵	Riket ⁶
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Engelska	.	98	98	95	99	96	96	96
Matematik	89	93	93	87	87	83	83	84
Svenska	.	91	97	97	100	98	97	97

Källa: Ilandaskolan och Skolverkets statistik/SIRIS

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Ilandaskolan redovisar resultat i form av meritvärden, andel elever med fullständiga slutfärdigheter och andel elever med behörighet till gymnasieskolan vilka ligger över genomsnittet för kommunen och riket. Karlstads kommuns kvalitetsredovisning 2007 visar att både flickornas och pojkarnas meritvärden 2007 ligger över genomsnittet för både kommunens och rikets. Statistiken i kommunens kvalitetsredovisning visar vidare en uppåtgående trend för flickor och en nedåtgående för pojkar och skillnaden i meritpoäng 2007 är stor mellan könen. I 2008 års kvalitetsredovisning redovisar skolan att skillnaden mellan pojkar och flickor har minskat.

Vidare redovisar skolan i 2008 års kvalitetsredovisning en samlad bedömning och analys av alla ämnen. En stor majoritet av skolans elever klarade kraven i samtliga ämnen. Det finns vidare en samstämmighet mellan slutfärdigheter och de nationella proven i engelska och svenska enligt redovisningen. Matematiken skiljer emellertid ut sig och visar att 13 procent av eleverna inte når ett godkänt resultat på de nationella proven medan endast 1,9 procent inte erhöill ett godkänt slutfärdighet. Ilandaskolan har i sin senaste kvalitetsredovisning analyserat frågan och resonerat kring olika orsaker.

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I detta sammanhang vill inspektörerna lyfta fram att från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat har ändrats så att en sådan plan inte enbart ska vara

framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar om detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen kommer att revideras med anledning av ändringen och beräknas vara färdiga under hösten 2008.

Skolan har sedan länge arbetat med IUP (individuella utvecklingsplaner) enligt skolans arbetsplan. De individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av visar att åtgärder och insatser för att eleven ska nå målen är otydliga och inte heller kopplade till läroplan eller nationella kursplaner. Lärarna menar att de följer kommunens tankar om att det ska vara elevernas mål som styr planen, vilket gör att det kan bli kortfattat. Eleverna berättar att IUP: n inte är ett levande verktyg mer än vid utvecklingssamtalen. Samtalen med rektor och personal visar att det finns nya tankar och idéer om hur skolan ska arbeta efter den nya skrivelsen.

Då skolan inte har haft utvecklingssamtal och upprättat individuella utvecklingsplaner enligt den nya förordningen bedöms planerna efter den gamla skrivningen.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör utveckla IUP: n och göra den till ett aktivt verktyg för eleverna.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.3.3 Betyg sätts, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt förordningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

8 (18)

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Enligt läroplanen ska läraren se till att alla elever oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Vid samtal med elever och lärare, vid verksamhetsbesök och i dokumentstudier framkommer att eleverna är medvetna om målen och att lärarna tydliggör dessa. Däremot visar inspektionen att eleverna ges små möjligheter till inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, vilket bekräftas av både elever och lärare. Både elever och lärare menar att det kan variera beroende på ämne och enligt eleverna även lärare. Skolan ger däremot eleverna möjligheter till att kunna påverka sin utbildning genom olika inriktningar i elevens val. Skolinspektionen bedömer att skolan bör utveckla arbetet med elevinflytande och att det finns goda möjligheter till detta då skolan arbetar aktivt med att medvetandegöra de nationella målen.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former. Läraren ska tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle. För Karlstads kommun finns en elevdemokratiplan framtagen i samråd med elevrepresentanter och ungdomsfullmäktige. Skolan har också tagit fram en tydlig plan med målsättningar, metoder och aktiviteter för hur skolan arbetar med detta. Till stor del fungerar planen med bl.a. ett aktivt elevråd som exempelvis har bidragit till att förbättra skolans arbetsmiljö, men under elevintervjuerna framkommer att de flesta klasser inte har klassråd eller annat forum där de kan ta upp klassens eller elevrådets frågor, vilket även bekräftas av lärarna och elevrådet. Enligt elevrådet är det olika beroende på lärare. Lärarna vill inte ta tid från sina ämnen till klassråd enligt eleverna. Skolan och rektorn har uppmärksammat detta och vidtagit åtgärder inför höstterminen 2008. Skolinspektionen bedömer att skolan bör ge alla elever möjlighet till att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former och ge eleverna tillfällen att tillsammans med läraren behandla frågor av gemensamt intresse.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari finns bestämmelserna i två lagar dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i den nya diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsyn av diskrimineringslagen. Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en årlig plan mot kränkande behandling. Denna plan ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska också

innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Det finns inget som hindrar att verksamheten respektive skolan för samman den årliga planen mot kränkande behandling med den likabehandlingsplan, som ska upprättas enligt diskrimineringslagen, till ett dokument.

Barn och elever vid den verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen.

Ilandaskolans likabehandlingsplan uppfyller till stora delar de krav lagen ställer. Planen innehåller bl.a. en översikt över allmänna insatser som skolan vidtar blandat med en redovisning av specifika åtgärder utifrån verksamhetens behov inför kommande läsår utifrån en aktuell kartläggning, rutiner för akuta åtgärder vid situationer av kränkande behandling, rutiner för uppföljande insatser och hur händelser och åtgärder ska dokumenteras samt ansvarsfördelningen mellan rektorn eller någon annan med motsvarande ledningsfunktion och personal. Inspektionen visar att en del åtgärder under rubriken "Förebyggande arbete", som är en blandning mellan allmänna insatser och specifika åtgärder, inte alltid är tydliga och saknar även relevant information. Exempelvis står det att personalen ska rastvaka på de platser eleverna i trivselenkäten uppgett vara otrygga men inspektörerna kan inte se några platser namngivna eller beskrivna. Skolan bör tydliggöra åtgärderna och även tydliggöra skillnaderna mellan allmänna åtgärder och specifika åtgärder inför kommande läsår. Vidare ingår Tränings-skolan enligt rektorn och personal i Ilandaskolans likabehandlingsplan trots att de har specifika behov, vilka inte synliggörs.

Skolinspektionen bedömer att verksamheterna ska ta fram en årlig plan mot kränkande behandling som uppfyller de krav som ställs på sådan plan enligt författningarna och i medverkan av barn och elever.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

14 (18)

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.6 Barn och ungdomar tas emot i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.1.7 Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.1.8 Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

16 (18)

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.3.4 Rektorn i särskolan fattar beslut om avvikelser från särskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället. För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Rektorn beslutar om arbetsplanen. Inspektörerna vill även hänvisa till Skolverkets allmänna råd för arbetet med kvalitetsredovisning. I skolans kvalitetsredovisning 2007 och 2008 redovisar skolan vilka underlag och rutiner skolan har för att ta fram kvalitetsredovisningen. Underlag samlas in kontinuerligt under året och kan utgöras av bl.a. statistik, enkätundersökningar och intervjuer. Materialet kommer från exempelvis olika arbetsgrupper, elevrådet och statistiska databaser. Materialet samlas in och sammanställs av rektor. I det systematiska kvalitetsarbetet har skolan en gemensam arbetsplan som ska vara ett underlag för hur skolan organiserar sig och genomför de fastställda målen. Inspektionen visar däremot att planen mer är en organisationsöversikt, blankettsamling och handbok i exempelvis miljöarbete eller hur kommunen och skolan arbetar med stödinsatser och inte hur skolan arbetar för att nå de nationella målen. Inspektörerna kan inte heller se att det finns en koppling mellan arbetsplanen och verksamheternas kvalitetsredovisningar. Under intervjuerna framkommer det att pedagogerna på Ilandaskolan också ser skolans plan mer som en handbok och inte som en arbetsplan för hur skolan ska arbeta mot de fastställda målen. Rektorn uppger under intervju att det är kvalitetsredovisning-

18 (18)

en som är skolans arbetsplan.

Vidare framkommer det vid intervjuerna att särskolan inte har en egen arbetsplan.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör utveckla skolans/särskolans arbetsplan så att den blir en del av skolans kvalitetscirkel och ingår i det systematiska kvalitetsarbetet.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

2009-03-09 Göteborg

Roland Fallström

Egon Andersson